

各位地理老師

謹訂於 10/29 (三) 10:30, 假 2 樓會議室討論本科教師評鑑規準 (即觀察受評者教學是否達到有效教學的項目), 列舉如下, 並附上家政科已訂定的規準作為參考, 煩請於當天參與討論並決議。感激不盡!
:) 立諄敬上

教師專業發展評鑑規準

層面 A：課程設計與教學		評鑑指標：	
A-1 展現課程設計能力	A-5 運用有效教學技巧	A-2 研擬適切的教學計畫	A-6 善於運用學習評量
A-3 精熟任教學科領域知識.	A-7 應用良好溝通技巧	A-4 清楚呈現教材內容	
層面 B：班級經營與輔導		評鑑指標：	
B-1 建立有助於學習的班級常規	B-3 促進親師溝通與合作	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-4 落實學生輔導工作
層面 C：研究發展與進修		評鑑指標：	
C-1 參與教學研究工作	C-3 參與校內外教師進修研習	C-2 研發教材、教法或教具	C-4 反思教學並尋求專業成長
層面 D：敬業精神與態度		評鑑指標：	
D-1 信守教育專業倫理規範	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群	

層面 A 課程設計與教學

評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	•	•		•
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	•	•		•
	A-3-3 結合學生的生活經驗	•	•		•
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	•	•		•
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	•	•		•
	A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	•	•		•

	A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	•	•		•
	A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	•	•		•
	A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念*	•	•		•
	A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)	•	•		•
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	•	•		•
A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	•	•		•
	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	•	•		•
	A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	•	•		•
	A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	•	•		•
	A-5-5 善用問答技巧	•	•		•
	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	•	•		•
	A-5-7 根據學生個別差異調整教學	•	•		•
A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	•	•		•
	A-6-2 發問後待答時間適當(三秒以上)	•	•		•
	A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	•	•		•
	A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	•	•		•
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	•	•		•
	A-7-2 口語清晰、音量適中	•	•		•
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	•	•		•
	A-7-4 師生互動良好	•	•		•
A-8 善於運用學習評量	A-8-1 適時檢視學生的學習情形	•	•		•
	A-8-2 依實際需要選擇適切的評量方式	•	•	•	•
	A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	•		•	•
	A-8-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學*	•	•	•	•

層面 B 班級經營與輔導

評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	•		•	•
	B-1-2 教室秩序常規維持良好	•	•		•
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	•	•		•

	B-1-4 妥善處理學生的不當行為	•	•		•
	B-1-5 適時實施生活教育*	•	•		•
B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	•		•	•
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	•	•	•	•
	B-2-3 教師表現教學熱忱	•	•		•
	B-2-4 學生能專注於學習	•	•		•

☆家政科的範例

A 課程教學與設計

A-3 展現課程設計能力	A-3-1 擬定符合高中家政科課程綱要的教學目標
	A-3-2 編選適切且有利於學習的家政教材（包括補充教材）
	A-3-3 設計整合校內外資源，提高學生學習興趣及成效的課程
	A-3-4 研擬授課大綱或教學進度
	A-3-5 考量實際狀況與需求彈性調整課程（如：學校本位、學校及社區活動或社會事件等）
A-4 研擬適切教學計畫	A-4-1 依據教學目標擬定課程單元目標
	A-4-2 規劃適切的單元學習教材（如：考量教學目標、學生特質與程度等）
	A-4-3 規劃適切的教學活動和進度（如：考量教學目標、學生特質與程度等）
	A-4-4 規劃適切的評量方式（如：考量教學目標、學生特質與程度等）
	A-4-5 規劃有效聯結學生新舊知識與技能的課程內容
	A-4-6 規劃結合學生生活經驗的課程內容
	A-4-5 進行各單元教學進行省思與改進=>省思與改進各單元教學
	A-4-6 依學生學習發展與差異調整教學計畫
A-5 清楚呈現教材內容	A-5-1 清楚說明學習目標或學習重點
	A-5-2 有條理地呈現教材內容=>呈現有組織條理的教材內容
	A-5-3 確切講解重要概念、原則或技能
	A-5-4 提供適當之範例與說明增進學生理解
	A-5-5 提供適當的練習以熟練學習內容 =>A-5-5 給予適當練習機會讓學生熟練學習內容

	A-5-6 澄清迷思概念、易錯誤類型或價值觀，引導學生正確概念與行為=> 刪除 →引導學生正確概念與行為
	A-5-7 設計學習情境啟發學生思考、討論或發表=>規劃啟發學生思考、討論或發表的學習情境
	A-5-8 適時歸納、總結學習重點
A-6 運用有效教學技巧	A-6-1 引發學生學習動機
	A-6-2 適度變化教學活動或教學策略
	A-6-3 順暢進行教學活動的轉換與銜接 A-6-3 順暢地轉換與銜接教學活動
	A-6-4 有效掌握教學時間與教學節奏
	A-6-5(善用問答技巧，啟發學習與思考) =>善用啟發學習與思考的問答技巧
	A-6-6 適當使用資訊媒材、教學媒體或教具
	A-6-7 適時檢視學生學習狀況
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 口語表達清晰、音量適中
	A-7-2 板書或媒材運用良好(如：文字正確、工整、有條理、大小適中等) =>呈現工整、有條理、大小適中的版書或媒材
	A-7-3 關照多數學生(如：藉由教室走動、眼神等) =>主動關照多數學生，如經常走動、眼神接觸
	A-7-4 運用溝通技巧，維持良好師生互動關係
A-8 善用學習評量	A-8-1 選擇適切的評量方式
	A-8-2 適時引導學生進行自我評量
	A-8-3 根據學生表現給予適當的回饋與指導
	A-8-4 根據學習評量結果分析學習成效
	A-8-5 根據學習評量結果調整教學
A-9 有效指導實作活動	A-9-1 周延準備實作材料
	A-9-2 清楚講解實作內容
	A-9-3 確實掌握實作流程與步驟
	A-9-4 引導學生建立良好操作習慣

討論結果

層面 A 課程設計與教學

評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	•	•		•
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	•	•		•
	A-3-3 結合學生的生活經驗	•	•		•
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	•	•		•
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	•	•		•
	A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	•	•		•
	A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	•	•		•
	A-4-5 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念	•	•		•
	A-4-6 設計學習情境啟發學生思考或討論	•	•		•
	A-4-7 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	•	•		•
A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	•	•		•
	A-5-2 適時變換教學活動或教學策略	•	•		•
	A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	•	•		•
	A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	•	•		•
	A-5-5 善用問答技巧	•	•		•
	A-5-6 適時使用教學媒體、教具有助於學生學習	•	•		•
A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計相關問題引導學生思考	•	•		•
	A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	•	•		•
	A-6-3 聽答後能歸納整理學生的回答	•	•		•
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	•	•		•
	A-7-2 口語清晰、音量適中	•	•		•
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	•	•		•
	A-7-4 師生互動良好	•	•		•
A-8 善於運用學習評量	A-8-1 適時檢視學生的學習情形	•	•		•
	A-8-2 依實際需要提供適當的練習	•	•	•	•
	A-8-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	•	•	•	•

層面 B 班級經營與輔導

評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 教室秩序常規維持良好	•	•		•
	B-1-2 適時增強學生的良好表現	•	•		•
	B-1-3 妥善處理學生的不當行為	•	•		•
	B-1-4 適時實施生活教育	•	•		•
B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 教師表現專業教學的熱忱	•	•		•
	B-2-2 適時引導學生專注於學習	•	•		•