

家政教學經驗分享

鄭忍嬌

記得到成功高中上班的第一天，許多同事一知道我是「家政老師」之後，都會恭維地說一句：「那你一定很會做菜！」也有人會捉狹地說：「以後我們的午餐就靠你了！」而我的反應則通常是不置可否地笑一笑！想起以前，也常常有人羨慕外子娶了個「家研所」的老婆，一定每天山珍海味吃不完，而外子總是無奈地說：「我娶的是學家政『教育』的老婆，也就是專門教育別人『管理家庭裡的眾人之事』的老婆。」真的，我也覺得我的專長在「家政教育」而非「家務」或「家事」！也就是說，我的廚藝不見得怎麼樣，教學生「料理飲食」倒是頗擅長；我也不是很會縫製衣服，但是教學生「處理衣著」倒也挺拿手。

開學的第一節課總喜歡問學生：「你認為『家政』該學些什麼？」學生的答案不外乎「烹飪」、「縫紉」、「手工藝」或「居家環境佈置」一類經常被歸為「女紅」的答案。再問一句：「那為什麼在高中要學家政？」或是「那男生為什麼要學家政？」通常此時大部分學生的表情是「#&*？」，少部份（一般來說都是男生）則是義憤填膺地說：「就是嘛！為什麼叫我們上家政課？」。當然有時也會有溫和一點的男同學回答：「將來萬一老婆不在或是和老婆吵架時可以派上用場！」。如果「家政」的內涵真如學生所言，則它不過是可有可無或有備無患型的知能，在以升學為目的的「高中」階段，實在不應該讓它來佔據學生寶貴的學習時間，不是嗎？如果再請學生對「家政」下一個簡單的定義，「家庭政治」通常是他們竊笑中脫口而出的答案，不過，這個答案我很喜歡！因為 國父將「政治」定義為「管理眾人之事」，所以「家政」就是「管理家庭裡的眾人之事的知能」，而每一人都有家，都希望家庭幸福美滿，所以每一個人都有學習「家政」的權利與義務，不是嗎？也就是說，家政的內涵就是「**生活的全部**」，學習家政的目的就是為了「**用正確的方式過美好的生活**」，而家政的範圍就是「**衣、食、住、行、育、樂**」。

身為高中的家政老師，每年的學生就算沒有一千也有八百，幾年下來，早已經習慣身邊隨時會不經意地「巧遇」畢業生驚訝而興高采烈地喊我「家政老師」！不過，這種情形發生在離台北那麼遙遠的集集鎮，可就教我印象深刻，不妨取來作為分享「家政教學經驗」的楔子。

話說前幾年寒假，趁著過年回鄉，邀雙親一起同遊集集，為了體驗聲名大噪的「集集小火車」，我們在集集的遊賞只好借重協力車。眼看著前方幾十年沒再騎過腳踏車的爸爸、媽媽生硬地操控著他們從來沒試過的協力車，我在後面忍不住大聲地嘶喊著：

「媽！加油！要用力踩！」說時遲，那時快，一聲高八度的「老師」在耳邊響起，轉頭一看，一個有點眼熟的年輕女孩快步跑向我，她好興奮的樣子。我一邊綻放笑容，一邊趕緊搜尋記憶庫，希望能想起一些什麼來！

不待我開口，已經聽到她燦爛的聲音問著：「妳是 x x 高中的家政老師對不對？！」

「對啊！」我盡量親切而神態自若地回答，希望她沒發現其實我沒回憶到太多關於她的記憶的窘狀。

聊過幾句，我們互相介紹家人以後，她開心地說：「老師！我遠遠地聽到有聲音在喊『加油！要用力踩！』，就跟我媽媽說『那好像是我家政老師的聲音耶！』果然沒錯，妳的聲音我一聽就認出來了！」

我不禁深呼吸，心想：「這下可慘了！吆喝一聲，丟臉就丟到集集了！」。

正揣踱著說些什麼時，聽到學生又說：「老師，我在高中的時候，好喜歡上妳的課，甚至會期待著上課，對家政課印象好深喔！」

「真的啊？當時你們不是都說**上家政課比上數學課還累**嗎？」聽到學生的認同，我有些心虛、有些不好意思（但是心裡面實在很受用、很感動，也很開心）。

「當時上課的時候是真的好辛苦，老師安排的活動好多，要求也很多，作業又都不能用抄的，真的有些麻煩！不過，後來覺得收穫很大，許多內容，到現在都還記得一清二楚！上大學後和大學同學聊起來時，他們都覺得我上的家政課好鮮喔！」學生率直地回答。再聊了幾句，由於雙方都有大隊人馬在一邊等著，我們只得迅速地結束談話，各奔前程。

集集離台北，少說也有一、兩百公里，居然一開口說話，就給學生逮個正著，莫非我已經「桃李滿天下」？教書至今才只不到十年，就有如此光景，真不敢想像教滿二十五年時，又是如何？該不會是連出國坐飛機、上廁所都得端著「家政老師」的架子吧！當然，這只是一些玩笑性質的想法，茶餘飯後說說笑笑也就罷了！倒是這位學生對家政課的記憶，令我反省起自己當「家政老師」以來所抱持的**一個理想、兩個堅持、三個信念與四個方向**。

所謂**一個理想**是指對目前家政教育的抱負。過去，家政科被歸類為藝能科，一般人對它的印象總停留在打打毛線、煮煮東西等手藝方面的課程，但是，其實家政並不同家庭技藝，而是一門以家庭為思維中心，包含衣、食、住、行、育、樂等生活向度的應用科學。也許大多數的人認為：「生活嘛，就是過日子，誰不會？」可是，家政人認為，生活除了過日子以外，更重要的是要用正確的方式過美好的生活。所以，引導學生**具備解決家庭生活問題的能力**，成為出色的**家庭生活設計師**遂成為吾人從事高

中家政教育的最高理想。

至於**兩個堅持**是對家政教育屬性的堅持，其一是堅持家政教育是終生教育；其二是堅持家政教育是全民教育。所謂家政教育是**終生教育**，是指個人在家庭生活中，由於生命階段的發展任務不同，為了順利完成各階段的任務，每個人終其一生都需要視階段的需要，學習特定的知能。例如剛成家時，婚姻生活的適應是學習的重心；及至子女出生，教養子女變成最重要的課題；當子女離巢時，規劃退休後的生活又成為當務之急，所以說家政教育乃是終生教育。而所謂家政教育是**全民教育**，是指每一個人都是家庭的個體，也是家庭的主體，所以對於家庭生活的相關知能，每一個人都有權利學習，也有義務參與。因此，家政教育不是專為女性或有結婚準備的人開設的課程，而是全家人都應該共同探討、研究的全民教育。基於此，如何激發學生繼續學習家政，並將成果推廣到自己的家庭變成不可懈怠的問題。

論及**三個信念**，是指對學生學習這件事所持的基本概念。首先，吾等認為**創意與解決問題的能力**是現代學生學習的主體。現代科學發展日進千里，資訊的發達更使得知識的累積遠遠超越個體學習的速度，如果老師還秉持傳統地用**過去的知識教導現在的學生面對未來的生活問題**，學生勢必慘遭淘汰出局。因此，知識固然重要，獲取知識的方法更重要。面對未來層出不窮的新問題，唯有創意與解決問題的能力方為因應之道。第二個信念，吾人一直認同**學生有不會與學不會的權利**。學習的目的本來就是讓原本不會的變成會的，而學生之所以為學生就是因為他不會，所以對於已經會的，學習就變成多餘。再者，學習也是一種修正錯誤的過程，因此，在學會的過程中出現學不會、學不來乃預期中的事，身為老師的無須生氣也不用挫折，最重要的是要找出學不會的關鍵，對症下藥，好引導學生學會原來不會或學不會的東西。相對於前者，吾輩的第三個信念是學生**有努力學習的義務**，也就是說**學生是可以要求的**。在學習活動中，學生才是學習的主體，因此，為了達到學習的效果，老師可以要求學生參與課程活動並完成課後作業，而要求的手段除了成績之外，讚賞、成就動機、責任感、榮譽心、自我實現等也都是無形而重要的回饋。

如果一個理想、兩個堅持與三個信念是教學的理念，那麼，**四個方向**就是吾等教學理念的實踐。過去因為聯考不考，家政科經常被認為是「調劑課」而備受忽視。但是，對我而言，「聯考不考」正是家政科的優勢，因為我們不必讓考試來領導教學，更不用汲汲營營於「標準答案」，而可以自自在在地驗證、落實各種教學理念。經過九年餘教學經驗的去蕪存菁，四個方法於焉產生。

其一是**教學活動多元化**：家政教育既是生活教育，學習就要特別強調「從做中學、

落實於生活」。因此，學生主動性的學習方式成為課程活動的大宗，舉凡辯論、實習、座談會、讀書會、小組討論、分組競賽、角色扮演、課堂報告、成果發表會等都常出現於家政課。而為了引導學生積極參與，每一次活動之前，師生總要用掉好幾次的下課、放學時間進行討論。通常，我將每班學生分成六至八小組，也就是說每一學期我都得陪著七、八十組的學生進行課程活動；課後，我還得批閱七、八十份的書面報告。此外，為了避免佔用其他科的學習時間，引起導師與家長的反彈，通常還得在緊湊的課程中，抽出時間帶著學生尋找資料、統整資料。累嗎？當然！還有同事開玩笑地說我這是：「自作孽，不可活」。可是，當學生的成果呈現時，我總覺得感動莫名，學生也因成就感而滿心歡喜。就是這些收穫讓我每一學期都覺得好累，卻每一學期都還一直想著更多活動的新點子。

其二是**評量透明化**：只要成績冊上還有家政科的欄位，學生就難免對成績斤斤計較。再者，家政科既是包含生活應用技能的生活教育，其評量方式除了總結性評量之外，過程性評量更貼近學習成效的事實。因此，為了避免個人在評量上的主觀並消除學生的疑慮，通常在開學第一節課進行課程簡介時，吾人就會先說明整個學期的評量項目與評量標準，並讓學生在課程活動時參與評量工作（事先要教導其客觀評量的標準），以求評量透明化。

其三是**授課專業化**：老師除了滿腹的專業知識以外，表達能力更直接影響教學的效果。從事教師口才訓練的王淑俐老師認為：在講台上，老師好比演員，必須磨練自己的表達能力，就好像演員必須磨練演技一樣。因此，不論是發聲方式、說話音調、儀表裝扮、臉部表情、肢體動作等都應該細細考究。再者，老師在幕後同時也是編劇兼導演，不但要負責篩選教材、統整教材，也要用心選擇教學方式，否則，學生如同被迫開機的觀眾，難免上著、上著就神遊去了。

其四是**活動選擇彈性化**：為了讓學生充分而主動地準備該組的課程活動，開學之初就必須先與學生討論活動方式，以確定整學期的課程活動內容、時間安排與分配方式，而為了激發學生的創意，「彈性化」是必要的手段。根據經驗發現，我們的學生的確很有潛力，只要給他三分顏色，就可以開起染房，收到教學相長的雙贏效果。

八十八年學年度，高中已實施新課程標準，在新課程標準中，揭櫫高中家政課程的教學目標首在「增進個人現代生活知能與解決問題的能力」；其次是「培養建立幸福家庭的信心」；第三則是「啟發繼續研習家政的志趣」。看來，敝人所抱持的一個理想、兩個堅持、三個信念與四個方向還算貼近新脈動，在此架構之下，吾等希望繼續努力，**運用一分壓力、兩分鼓勵來激發學生十分的潛力**，給學生上一門另類的家政課。