

孟子概說

壹、孟子生平



孟子，名軻，字子輿，又字子車、子居，戰國時代著名的儒家學者，生於周烈王四年，卒於赧王二十六年(372B.C.~289B.C.)，年八十四歲。父名激，母仝(卍尤)氏，本魯公族孟孫之後。後遷居鄒地(今山東鄒縣)，故《史記·孟荀列傳》說他是鄒人。孟子是孔子孫子思的再傳弟子，晚於孔子179年，成為僅次於孔子的一代儒家宗師。

孟子幼年父親就去世了，全靠母親扶養他長大。母親的賢淑，在我們中國的社會上，流傳有「孟母三遷」和「斷機教子」的美談。孟子在母親的教育下，用功讀書，受業於子思的門人，推崇孔子，認為「自生民以來，未有盛於孔子也」，治儒術之道，終於精通五經，尤長於《詩》《書》，終於成為一個大學者。學成以後，以孔子的繼承者自任，招收弟子，並且遊歷列國，宣揚「仁政」、「王道」的主張。

孟子所處的是戰國時期，士子好議論，孟子說：「天下之言，不歸楊，則歸墨」所以孟子以保衛儒學，駁斥異說為己任，更說：「予豈好辯哉，予不得已也」為保衛儒學而不得不與百家相爭。而當時的社會現況是「爭地以戰，殺人盈野，爭城以戰，殺人盈城」(《孟子·離婁篇》)。「民有飢色，野有餓莩」(《孟子·梁惠王篇》)諸侯均窮兵黷武，積極求取能富國強兵、攻城掠地的權謀之士，如秦用商鞅，楚、魏用吳起，齊威王、宣王用孫子、田忌之徒，而孟子守著先王之道，不肯阿世取容，稱堯舜，崇孔子，發而為中正和平王道民本的言論，希望各國國君用儒家仁義的精神，來治理國家，實行仁政。

他到過齊、宋、魯、滕、梁等國，見過梁惠王、齊宣王等君主。雖然受到了尊敬跟禮遇，可是諸侯們雖然對孟子十分禮遇，卻都認為其主張迂闊而不可用，紛紛拒絕了他，如梁惠王問他「何以利吾國？」，孟子以「王何必曰利」相答，堅持行主義的主張。只有滕文公曾經試圖推行他的政治主張，可是滕是一個很弱小的國家，朝不保夕，對於孟子宏偉的規畫，沒有能力全面性的去實施它。

到了晚年，孟子只好回鄉講學，和他的弟子萬章、公孫丑等人講義論道，弘揚儒家仁義的思想，並完成論述七篇：〈梁惠王〉〈公孫丑〉〈滕文公〉〈離婁〉〈萬章〉〈告子〉以及〈盡心〉，計二百六十一章，三萬四千六百八十五字，在思想學術上發揚儒學，薪火相傳以保衛聖賢之道統。後代的人敬重他的人格和學問，尊稱他為「亞聖」。而孟子的學說被視為孔門儒學的正宗。其著作《孟子》是儒家十三經之一。

貳、學說大要

江美儀、徐淑慧、陳淑惠老師編

孟子生當擾攘戰亂之世，以「正人心、息邪說，距詖行，放淫辭」(《孟子·滕文公篇》)覺民救世，保衛儒家道統為己任。其重要學說如下：

一、道性善：

孟子的「性善說」，主要發揮是孔子「仁」的觀念，認為凡人都有「不忍人之心」，「今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心；非所以內交于孺子之父母也，非所以要譽于鄉黨朋友也，非惡其聲而然也。」認為性善是人天賦的本能，內心之自然，與生俱來。

而人的結果有善惡不同，是後天能否確保且擴充的問題。所以孟子說人皆有「仁」「義」「禮」「智」四端，而「端」只是起點，必須順其性而擴充之則為善，受環境物質的誘惑支配而汨滅其本性則為惡。因此，孟子重視修養的工夫以發揮善性，孟子稱之為「盡性」「盡性」的修養，培養出浩然之氣，使人成為「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」的「大丈夫」，再以「心志統氣」，控制自己的情感，便能成德。

二、辨義利：

孟子曾與魏惠王有過「義利之辯」，也曾在與宋桎對話中，強調不論是君臣、父子或兄弟之間，都該「去利，懷仁義以相接也」，而人之所以不善，是由於受私欲蒙蔽。因此，人應放棄私利，以達到社會的公義，以建立良好的個人道德觀。

而對「義」的重視，由《孟子·告子》篇所說：「魚，我所欲也，熊掌，亦我所欲也；二者不可得兼，捨魚而取熊掌者也。生，亦我所欲也，義，亦我所欲也；二者不可得兼，捨生而取義者也。」寧捨生而取義，可看出孟子對仁義的追求。

三、主教育：

孟子時代，教育的目的以明人倫為本。灑掃應對，事親敬長，以至一切修己待人的大道，都是教育的範圍。孟子曰：「仁言，不如仁聲之入人深也；善政，不如善教之得民也。善政，民畏之；善教，民愛之；善政，得民財；善教，得民心。」(《孟子·盡心》)這是說：仁愛的言論，不及仁愛的事實所形成的名聲感人深切，好的政事不如善的教化能得人民的信仰。人民對於善政是基於畏懼之心，而對於善教則由衷愛戴。善政不過能得到人民財賦的供給罷了，只有好的教化，才能得到人民的真心悅服。可見孟子對教育的重視。

孟子和孔子一樣，都主張因材施教，教導學生的方法有好幾種，孟子曰：「君子之所以教者五：有如時雨化之者，有成德者，有達財者，有答問者，有私淑艾者；此五者，君子之所以教也」(《孟子·盡心》)君子教人的方法有五種：適當的點化，使他更進於善境；培養他的德性，使他有所成就；使他的才能有所發揮；對他的疑問給予充分的解答；雖未能直接及門受業，然能法其所教而自治者。由此，各以其材質而使之均有所造就。

此外，孟子也十分重視學習環境，置學子於優良環境中，施以自發的教育，方能成功。

四、行仁政

孟子主張施行仁政，必須先有仁心，然後方推行仁政。孟子認為「人皆有不忍人之心，先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣」，提倡以德服人的仁政，君主應具備德性，這是施行仁政的條件，故主張「有德者執政」，反對武力服人的霸政。

孟子主張「王道政治」，效法先王(禹、湯、文、武、成王、周公)的稱王之道，把仁政施行於天下。反對霸力服人。

另外，孟子又說：「民為貴，社稷次之，君為輕」，認為政府要保障人民的利益，君主應以愛護人民為先決條件。因此，天命在於民心而不在於君主，若君主無道，人民便可推翻他，這是非常難能可貴的民本思想。有傳明太祖朱元璋因不滿孟子的民本思想，曾命人刪節《孟子》中的有關內容。

綜合以上所述，孟子以繼承道統為己任，堯、舜、禹、湯、文、武、周公、孔子平治天下的大道——積極保民、救民之道，勇於自承，發揚孔子學說，以「仁」為主，另提出「義」字，以之輔仁，並以道性善、重仁義、倡教育、行仁政為其綱領，希望能達到「拒楊墨，放淫辭、天下大同的理想。

參 《孟子》書簡介

一、作者：

關於《孟子》作者有以三種說法：

- 1.趙歧、朱熹、焦循等認為：孟子自著。
- 2.韓愈、蘇轍、晁公武等認為：弟子萬章、公孫丑之徒等追記。
- 3.司馬遷等認為：孟子自著，弟子萬章、公孫丑等參與其事《史記·孟荀列傳》：「孟軻乃述唐、虞三代之德，是以所如者不合，退而與萬章之徒，序《詩》《書》，述仲尼之言，作《孟子》七篇。」

目前學界較多採信司馬遷說法，認為是孟子學生的筆記，然後經孟子本人潤飾而成，至於成書大約在戰國中期。

二、內容：

《孟子》計七篇：1.梁惠王 2.公孫丑 3.滕文公 4.離婁 5.萬章 6.告子 7.盡心。每篇分各上下，所以有十四卷，共二百六十一章，孟子的言論和事跡差不多都保存在這七篇之中，而篇名取自首章開頭的幾個字，無特定的含義。

三、注家：漢 趙歧《注》、宋 孫奭《疏》、宋 朱熹《集注》、清 焦循《正義》。

四、流傳：

- 1.漢代：西漢文帝曾立有專門的傳記博士，但不久就取消。
- 2.唐代：自韓愈的〈原道〉將孟子列為先秦儒家中唯一繼承孔子「道統」的人物開始，《孟子》的地位才逐漸提升。從漢到唐，《孟子》始終被列為子部儒家類。

3.宋代：北宋 神宗熙寧四年（1071年），《孟子》一書首次被列為科學考試科目之一。

南宋的朱熹，又把《孟子》與《論語》《大學》《中庸》並列為「四書」，直到清末，「四書」一直是科舉必考內容。

南宋 光宗《孟子》一書升格為儒家經典，被列為儒家「十三經」之中。

五、價值：

- 1.《孟子》一書文筆流暢犀利，氣勢磅礴，在中國文學史上也有很高的地位。
- 2.與告子雄辯開後世論辯之先河。

肆、相關常識補充

(一)《孟子》與《論語》的異同：

相同	<ol style="list-style-type: none"> 1.各篇都撮取篇首二三字為篇名。 2.各篇都有若干章，而各章之間都沒必然的邏輯關係。 3.都留意於詩、書、六藝，敦教化，明人倫。 4.孟子自言承《論語·堯曰》篇所記孔子繼承之言。
相異	<ol style="list-style-type: none"> 1.《孟子》長篇多，短篇少，與《論語》正相反。 2.《論語》氣平，《孟子》氣激；《論語》平實，《孟子》宏肆。 3.《孟子》較《論語》更偏向記言。 4.《論語》所載及於孔子再傳弟子 《孟子》僅記與弟子的問答，不涉及再傳弟子。 5.《論語》記孔門弟子僅數人稱「子」 《孟子》除萬章、公孫丑少數人外，餘弟子大都稱「子」。

(二)孟子與荀子的比較：

人名	孟子	荀子
時代	戰國鄒人	戰國趙人
名字	名軻，字子輿	名況，號荀卿、孫卿
思想	主性善、法先王	主性惡、法後王
主張	復性	化性
倡導	倡仁義	隆禮樂
弟子	公孫丑、萬章等	李斯、韓非
著作	《孟子》七篇	《荀子》三十二篇

(三)四書

書名	作者	篇數	性質	學說
論語	孔子弟子及再傳弟子	凡二十篇始於學而終於堯曰	語錄體	主忠恕、行仁、倡禮樂。
孟子	弟子筆記，經孟子潤飾	凡七篇始於梁惠王終於盡心	非出於一人一時	學說旨要：道性善、重義輕利、尊王賤霸、貴民輕君、先富後教、拒楊墨、放淫辭
大學	曾子	朱熹定為經一章傳十章	本為禮記第 42 篇	三綱領：明明德、親民、止於至善。 八條目：格、致、誠、正、修、齊、治、平。 六步驟：止、定、靜、安、慮、得。
中庸	孔子之孫子思(孔伋)	三十三章	本為禮記第 31 篇	乃孔門傳授心法之書。 中庸之道是中華民族數千年的主要思想。

(四)《孟子》成語集釋

成語	解釋	出處
出爾反爾	原義：你怎麼對待別人，別人也會怎麼對待你。今比喻人的言行前後反覆，自相矛盾。	梁惠王下：「出乎爾者，反乎爾者也。」
左右逢源	左右兩邊都能夠得到水源。指學道有得，即可得心應手，取用不竭。後比喻辦事得心應手或處事圓滑。	離婁下：「資之深，則取之左右逢其原。」
引而不發	拉開弓弦而不射箭。後用以比喻善於啟發誘導，使其跟從學習，或準備妥當，伺機而行動。	盡心上：「君子引而不發，躍如也。」
杯水車薪	以一杯水去撲滅一車木柴所燃起的火比喻無濟於事。	告子上：「今之為仁者，猶以一杯水救一車薪之火也。」
解民倒懸	倒懸，縛人兩足倒掛。比喻極為困苦。解民倒懸比喻解救人民於困苦之境。	公孫丑上：「當今之時，萬乘之國行仁政，民之悅之，猶解倒懸也。」
緣木求魚	比喻用錯方法，徒勞無功。	梁惠王上：「以若所為，求若所欲，猶緣木而求魚也。」
以鄰為壑	戰國時白圭築堤治水，將本國氾濫的洪水排入鄰國，把其當成洩洪的水泊比喻損人利己。	告子下：「是故禹以四海為壑，今吾子以鄰國為壑。」
一暴十寒	比喻人做事缺乏恆心，時常中斷。	告子上：「一日暴之，十日寒之。」

五、附錄一〈史記·孟荀列傳〉節選

太史公曰：余讀孟子書，至梁惠王問何以利吾國，未嘗不廢(停下)書而嘆也。曰：「嗟乎！利，誠亂之始也。夫子(孔子)罕言利者，常防其原(根源)也，故曰：『放(依)於利而行多

怨』自天子至於庶人，好利之弊(病)，何以異哉？」

【翻譯】太史公說：我讀孟子，每當讀到梁惠王問孟子如何才對我的國家有利，沒有不停下來嘆息的。我就說：「唉！『利』，實在是爭亂的開端啊！孔夫子所以很少談到利的原因，就是因為常常要預防它發生的根源啊！所以他說：『如果事事都依照利益為前題而作的話，一定會招致很多怨恨』上自天子下至庶民，好利的毛病，有什麼不同呢？」

孟軻，鄒人也，受業子思之門人。道既通(明白)，游事(離開故鄉為人做事)於齊宣王，宣王不能用。適梁，梁惠王不果所言(不能任用他的意見)，則見(被)以為迂遠(不切實際)而關於事情(不能收近效)。當是之時，秦用商君，富國彊兵。楚、魏用吳起，戰勝弱(削弱)敵。齊威王、宣王用孫子、田忌之徒。而諸侯東面朝齊。天下方務(致力)於合從連衡，以攻伐為賢(以征戰為至高無上的事情)，而孟軻乃述唐、虞三代之德，是以所如者(所追求的目標)不合。退而與萬章之徒，序詩、書，述(遵循)仲尼之言，作孟子七篇。(以下數段省略)

【翻譯】孟軻，是魯國鄒地人，是孔子之孫孔伋的再傳弟子。對大道既已明白了，就離家到齊國去，為齊威王做事，可是威王不能用孟子。孟子再到梁國去，梁惠王不能任用他的意見，而且他的理論被認為距現實很遠，不能收近效。在當時，秦國用商鞅，國家富庶，兵力強盛。楚國、魏國用吳起，作戰勝利，削弱敵人。齊威王、宣王用孫子、田忌之流的人，使得那些諸侯都東面朝見齊國。天下正致力於合縱連衡的政策，把征戰當作是至高無上的事情，而孟子竟然稱述唐堯、虞舜和夏、商、周三代的德政，所以他們彼此追隨的目標不同。就退居於萬章之類的弟子們，敘說詩經、書經，遵循孔子的思想道理，作了孟子七篇。

贊曰：「六國之末，戰勝相雄，軻遊齊魏，其說不通，退而著述，稱吾道窮；蘭陵事楚，鄒衍談空，康莊雖列，莫見收功。」

【翻譯】六國末期，互相爭勝，孟子遊歷齊國、魏國，但學說未被採用，所以退居寫作，說自己欲推行的仁義道德學說正遭逢困厄；荀子事奉楚國，鄒衍學說空泛，騶忌、騶奭雖列入此傳記中，但沒有看見他們學說的功效。