

## 96 學年下高二孟子學習單目錄

1. 96 年下高二孟子 論教與學 學習單一

2. 96 年下高二孟子 論教與學 學習單二

3. 96 年下高二孟子 論教與學 學習單三

4. 96 年下高二孟子 論治道 學習單四

5. 96 年下高二孟子 論治道 學習單五

6. 96 年下高二孟子 論治道 學習單六

7. 96 年下高二孟子 論治道 學習單七

8. 96 年下高二孟子 論治道 學習單八

9. 96 年下高二孟子 尚論古人 學習單九

10. 其他相關補充：

## 96 年下高二孟子 論教與學 學習單一

## 範圍：教學的方法、環境對教學的效果

一、音義測驗：(1~7 題寫注釋，每題 3 分；8~10 題音義皆要寫明，音義各 2 分。共 33 分)

1. 有達「財」：
2. 子欲子之王「之」善與：
3. 「獨」如宋王何：
4. 「中」也養不中：
5. 「才」也養不才：
6. 其間「不能以寸」：
7. 日撻而求其「楚」：
8. 眾楚人「咻」之：
9. 私淑「艾」：
10. 不「屑」：

二、填充題：(10 格，每格 3 分，共 30 分)

1. 孟子曰：「君子之所以教者五：有如( )者，有成德者，有達財者，有答問者，有( )者。」此章言聖賢施教，( )。成德者如孔子之於( )、( )，達財者，如孔子之於( )、( )。
2. 「如中也棄不中，才也棄不才，則賢不肖之相去，其間不能以寸。」孟子示為人父兄者，不可不( )。
3. 「在於王所者，長幼卑尊皆薛居州也，王誰與為不善？在王所者，長幼卑尊皆非薛居州也，王誰與為善？一薛居州，獨如宋王何？」中「王誰與為不善」的原來句型為( )，是文法中的( )句；「薛居州」代表( )。全文在說明( )對人的影響甚大。

三、選擇題：每題 3 分，第 7 題 2 分，共 20 分

1. ( )「予不屑之教誨也者」意謂 (A)因對方不潔，拒絕教誨他，期待他自省發憤 (B)戒勉學者不可僭越職權教導別人 (C)我能力、資格都不夠教誨 (D)用世俗的流俗影響他，不必親自教導他。
2. ( )「引而置之莊、嶽之間數年，雖日撻而求其楚，亦不可得矣。」其中「莊、嶽」指 (A)齊國都城兩處熱鬧的街里名 (B)滕國的郊野之地 (C)宋國最繁華的莊里和嶽里 (D)楚國最繁華的兩座都城。
3. ( )與「一傅眾咻」意近者為：(A)蓬生麻中，不扶而直 (B)近朱者赤，近墨者黑 (C)目不能兩視而明，耳不能兩聽而聰 (D)入芝蘭之室久而不聞其香 (E)入鮑魚之肆久而不聞其臭。
- 4 ( ) 孟子曰：「君子之所以教者五：有如時雨化之者，有成德者，有達徐淑慧、陳淑惠、江美儀老師編製

財者，有答問者，有私淑艾者。」關於上段，下列敘述何者正確？(A)「有如時雨化之者」意謂有「像及時的雨水化育草木一般」的教導法 (B)「有成德者」指教師「因學習者本有德性來教導，使他成就德行」(C)「有達財者」意指如今日財經管理方面的專業教導 (D)「有答問者」意謂教師因學生的疑問而解答其疑難 (E)「有私淑艾者」意謂教師私下讚美學生免得學生因此驕傲。

5. ( ) 孔孟論教學：(A)孔孟皆主張「因材施教」；孔子說：「求也退，故進之；由也兼人，故退之」；孟子則有「成德、達財」等施教方式 (B)子曰：「苗而不秀者，有矣夫！秀而不實者，有矣夫！」勉人為學當精進不已 (C)「孺悲欲見孔子，孔子辭以疾。將命者出戶，取瑟而歌，使之聞之。」同於孟子的「不屑之教」(D)「四時行焉，百物生焉，天何言哉？」可見孔子曾行「不言之教」 (E)孟子以學習方言「一傳眾咻」之事為喻，說明「尊師重道」的重要。
6. ( ) 下列何者可做「私淑艾」的例子？(A)孔子之於子游、子夏 (B)堯、舜之於孔子 (C)孔子於孟子 (D)孟子之於公孫丑、萬章 (E)韓愈之於李蟠
7. ( ) 下列詞語，哪一組詞義相近？(A)不屑／不恥 (B)私淑／親炙 (C)溝澮／阡陌 (D)原泉「滾滾」／江水「滔滔」 (E)不肖／不賢。

#### 四、申論題：17分

左傳〈鄭伯克段於鄆〉一文中云：「稱鄭伯，譏失教也」，是站在儒家的觀點，認為父兄有職責教導子弟，因此鄭莊公有責任教導自己無知的弟弟公叔段，不應放任他狂妄為惡，以至於惡貫滿盈自食其果。此與孟子之言「中也養不中，才也養不才，故人樂有賢父兄也。如中也棄不中，才也棄不才，則賢不肖之相去，其間不能以寸。」相近。

- 1.請就今日社會的家庭結構與民間風氣，列舉二事例（一正一反）來印證說明這個觀點。(12%)

答：(1) 正例

(2) 反例

(3) 結論：

2.今日受西方思潮影響，每個人都是一個獨立的個體，不應有「連坐」、「株連」等處罰方式。若就此觀點而言，今日父兄對子弟是否仍具有儒家在教育上所說的責任或義務？應有何種拿捏的尺度？請說明你的想法。(5%)

答：

### \*相關格言

#### 1.《論語》相關篇章：

\*子曰：「不憤（心求通而未得）不啟，不悱（音ㄈㄟˇ，口欲言而未能）不發。舉一隅不以三隅反，則不復（再告）也。」**主旨與問題**孔子自述教學重在啟發，並激勵學者應觸類旁通。

\*子曰：「予欲無言！」子貢曰：「子如不言，則小子何述焉？」子曰：「天何言哉！四時行焉，百物生焉；天何言哉？」**主旨與問題**孔子行不言之教，以示門人當在躬行處體認。

\*孺悲欲見孔子，孔子辭以疾。**將命者**（傳話的人）出戶，取瑟而歌，使之聞之。**主旨與問題**孔子行不履之教。

#### 2.其他有關學習的相關格言：

\*張潮.《幽夢影.論讀書》

①善讀書者，無之而非書，山水亦書也，棋酒亦書也，花月亦書也。

②對淵博友，如讀異書；對風雅友，如讀名人詩文；對謹飭友，如讀聖賢經傳；對滑稽友，如閱傳奇小說。

③少年讀書，如隙中窺月；中年讀書，如亭中望月；老年讀書，如台上玩月。皆以閱歷之淺深，為所得之淺深耳。

\*荀況.《荀子.勸學》

①小人之學也，入乎耳，出乎口，口耳之間則四寸，曷足以美七尺之軀哉！

- ②騏驥一躍，不能十步，駑馬十駕，功在不捨。鍥（く一廿、）而捨之，朽木不折；鍥而不捨，金石可鏤（ㄉ又、）。
- ③無冥冥之志者，無昭昭之明；無惛惛之事者，無赫赫之功。」沒有精誠的意志，就沒有澄清的大智慧；不能專一的工作，就沒有顯赫的功業。
- ④木直中繩，輮以為輪，其曲中規，雖有槁暴，不復挺者，輮使之然也。」強調輮（學習）的作用，可使人由惡變善，激勵了學習的心。

## 96 年下高二孟子 論教與學 學習單二

範圍：學應務本、學應循序漸進、學應專心致志

一、音義測驗：(1~7 題音義皆寫，各 2 分，8~10 題寫解釋，各 3 分，共 34 分。)

1. 「亟」稱於水：
2. 原泉「混混」：
3. 「放」乎四海：。
4. 其「涸」也，可立而待也：
5. 一日「暴」之，十日寒之：
6. 思援弓「繳」而射之：
7. 「爲」是其智弗若與：
8. 難爲水：

9. 觀其瀾：

10. 聲聞過「情」，君子恥之：

二、填充題：(10 格，每格 3 分，共 30 分)

1. 孟子曰：「原泉混混，不捨晝夜，盈科而後進，放乎四海，有本者如是，是之取爾。苟為無本，七八月之間雨集，溝澮皆盈，其涸也，可立而待也。故聲聞過情，君子恥之。」此章以「水有本不竭，無本則涸」；說明君子以（ ）為恥，強調學應（ ）。
2. 「觀水有術，必觀其瀾；日月有明，容光必照焉。」用「有瀾之水與有明之日月」比喻聖道（ ）且有（ ）。
3. 「觀於海者難為水；遊於聖人之門者難為言」是說「所見既大，則其小者自不足觀」，也就是說百家之言不能與（ ）相比。
4. 「一人雖聽之，一心以為有鴻鵠將至，思援弓繳而射之。」意指此人不能

( )，心有( )。

5. 「惟弈秋之為聽」以今天的句法來寫應為( )；「原泉混混，不舍晝夜，盈科而後進，放乎四海。」勉人( )進學，( )努力。

### 三、選擇題：(每題4分，共24分)

- ( ) 孟子認為孔子亟稱於水曰：「水哉！水哉！」乃由於 (A)水可載舟亦可覆舟 (B)盈科而後進，放乎四海 (C)清可濯纓，濁可濯足 (D)孔子是智者，天生樂水。
- ( ) 「七八月之間雨集，溝澮皆盈；其涸也，可立而待也。」比喻 (A)為學應如大海不擇細流，有容乃大 (B)水不在深有龍則靈，君子有德，聲名自傳於後 (C)空疏無本之學，即使一時獲得美譽，後亦難以為繼 (D)為學如集水，應不斷累積以固其本。
- ( ) 「流水之為物也，不盈科不行。君子之志於道也，不成章不達。」意謂 (A)真理之道廣大，人人可行 (B)君子學聖道，應如有源之水，盈科而行，學至「成章」則達 (C)君子學道，厚積於內，自有威嚴表現在外 (D)有志於聖道，須有華美的文采，乃可有成。
- ( ) 孟子「論水之德」啓示：(A)原泉混混—學須有本 (B)不舍晝夜—態度應自強不息 (C)盈科而後進—學習次第要按部就班，不可躐等躁進 (D)無本之水，其涸可待—無本之學如鏡花水月，不能常存 (E)放乎四海—為學者胸襟要廣大。
- ( ) 下列「 」內之字的讀音，正確的選項是：(A)不「肖」：ㄊ一ㄠˋ、(B)波「瀾」：ㄌㄢˊ、(C)「萌」芽：ㄇㄨㄥˊ、(D)不「舍」晝夜：ㄕㄛˋ、(E)鴻「鵠」：ㄏㄨˊ。
- ( ) 下列選項何正確？(A)「故聲聞過情，君子恥之。」意謂：君子不求聞達於世人 (B)今夫弈之為數，「小數」也：少少的數目 (C)「流水之為物也，不盈科不行」以喻「珍惜水資源，勿浪費天物」 (D)「雖有天下易生之物也，一日暴之，十日寒之，未有能生者也。」言學應「持之以恆」(E)「原泉混混，不舍晝夜，盈科而後進，放乎四海」意在勉人：為學先立其本，持之以恆，以達至善之極。

### 四、申論題：12%

1. 求學應當「自強不息，循序漸進」，而今已是高二下學期，大學學測即將來臨，請依自己的學習經驗，**具體說明**自己準備如何**循序漸進**的培養學測基本能力？

答：(1) 字音字形字義的能力（包含成語的理解與運用）：

(2) 閱讀古文或現代散文，理解文義的能力：

(3) 閱讀韻文或現代詩賞析意象及精確遣詞（包含文法修辭的常識）的能力：

(4) 文化知識與文學知識的能力：（文化知識如：重要學術思想的形成、內涵、特質及影響；其他重要國學及文化常識。文學知識如：重要文學流派常識、重要文學體材特質、重要作家地位與成就、重要作品的內涵與價值）

(5) 語文表達能力（非選擇題）：

\* 相關格言

\* 持之以恆的累積：

①積土成山，風雨興焉；積水成淵，蛟龍生焉，積善成德，而神明自得，聖心備焉。

②不積跬（ㄎㄨㄟˇ）步，無以至千里；不積小流，無以成江海。

\* 專一學習的重要

③「螾無爪牙之利，筋骨之強，上食埃土，下飲黃泉，用心一也。」

④「蟹六跪而二螯，非蛇蟺之穴，無可寄託者，用心躁也。」、「梧鼠五技而窮」。

⑤「行衢（ㄎㄨㄛˊ）道者不至，事兩君者不容。目不能兩視而明，耳不能兩聽而聰」。

⑥詩經曹風尸鳩篇：「尸鳩在桑，其子七兮。淑人君子，其儀一兮。其儀一兮，心如結兮。」、「騰蛇無足而飛」。

### 96 年下高二孟子 論教與學 學習單三

範圍：持之以恆、立志遠大、深入極境、由博反約。

一、注釋：(每題 3 分，共 30 分)

1. 掘井九「軻」：
2. 「介然」用之而成路：
3. 介然「用」之：
4. 「為間」不用：
5. 必志於「穀」；
6. 君子深造「之」以道：
7. 欲其「自得」之也：
8. 「資」之深：
9. 取之「左右逢其原」：
10. 將以反說「約」之：(將以說約反之)

二、填充題：(10 格，每格 3 分，共 30 分)

1. 孟子曰：「( )，譬若掘井一掘井九軻而不及泉，猶為棄井也。」勉人為學做事不可( )，以致前功盡棄。
2. 孟子謂高子曰：「山徑之蹊間，介然用之而成路；為間不用，則茅塞之矣。今茅塞子之心矣。」戒人為學不可( )，則德業日進。
3. 「羿之教人射，必志於穀；學者亦必志於穀。大匠誨人，必以( )，學者亦必以( )。」此言教人為學，必( )遠大，遵循( )，然後可成。
4. 「君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，則( )；( )，則資之深，資之深，則取之左右逢其原。故君子欲其( )之也。」此言君子為學，當以一定的方法，深入於所學，而有獨特的心得。

三、選擇題：(每題 4 分，共 32 分)

1. ( )「山徑之蹊間，介然用之而成路，為間不用，則茅塞之矣。」上文旨在勉人 (A)為學不可三心二意，要專一方能有得 (B)持之以恆，不可半途而廢 (C)行事要求光明正大，心胸自然坦蕩磊落 (D)以知識開啓茅塞之心，迷途要能知反。
2. ( )「有為者，譬若掘井；掘井九軻而不及泉，猶為棄井也。」此言同於孔子徐淑慧、陳淑惠、江美儀老師編製



- (A) 學而不思則罔，思而不學則殆 (B) 譬如爲山，未成一簣；止，吾止也 (C) 學一隅，不以三隅反，則不復也 (D) 逝者如斯夫！不舍晝夜。
3. ( ) 「羿之教人射，必志於彀，學者亦必志於彀。」意謂學者需 (A) 務本而學 (B) 有恆不懈 (C) 立志遠大 (D) 專心致志。
4. ( ) 下列何者說明「爲學工夫到家，即可遇事取之不盡，用之不竭」(A) 君子固窮 (B) 身無擇行 (C) 左右逢源 (D) 深厲淺揭。
5. ( ) 「有爲者，辟若掘井；掘井九仞而不及泉，猶爲棄井也。」意旨不同於：(A) 騏驥一躍，不能十步；駑馬十駕，功在不捨 (B) 山徑之蹊間，介然用之而成路，爲間不用，則茅塞之矣 (C) 鏗而舍之，朽木不折；鏗而不舍，金石可鏤 (D) 無冥冥之志者，無昭昭之明；無昏昏之事者，無赫赫之功。
6. ( ) 「山徑之蹊間，介然用之而成路」意近於：(A) 桃李不言，下自成蹊 (B) 條條大路通羅馬 (C) 路是人走出來的 (D) 柳暗花明又一村。
7. ( ) 下列正確的修辭選項：(A) 「自得之，則居之安；居之安，則資之深；資之深，則取之左右逢其原」－頂針、層遞 (B) 「孔子登東山而小魯，登太山而小天下」－兩「小」字，皆爲轉品的用法 (C) 「在於王所者，長幼卑尊皆薛居州也，王誰與爲不善？」－薛居州爲以專名代共名之借代 (D) 「一齊人傳之，眾楚人咻之」－映襯 (E) 有爲者，辟若掘井」－明喻。
8. ( ) 下列成語，哪一組詞義相近？(A) 時雨春風／化雨均霑 (B) 一傳眾咻／一諾千金 (C) 盈科後進／按部就班 (D) 左右逢原／集腋成裘 (E) 心無旁騖／心猿意馬。

#### 四、申論題：8%

孟子曰：「博學而詳說之，將以反說約之。」主張爲學要博學後融會貫通，然後以精要之言說出其中要旨；這與孔子所言「吾道一以貫之」有何異同？

(提示說明：孔子所言「吾道一以貫之」見於下列二章：

- ①子曰：「賜也，女以予爲多學而識之者與？」對曰：「然，非與？」曰：「非也！予一以貫之。」
- ②子曰：「參乎！吾道一以貫之。」曾子曰：「唯。」子出。門人問曰：「何謂也？」曾子曰：「夫子之道，忠恕而已矣。」)

答：

## \* 延伸閱讀：

見善，修然必以自存也；見不善，愀然必以自省也。善在身，介然必以自好也；不善在身，菑然必以自惡也。故非我而當者，吾師也；是我而當者，吾友也；諂諛我者，吾賊也。故君子隆師而親友以致惡其賊。  
。《荀子·修身》

- (1) 本文旨在說明君子修身應\_\_\_\_\_
- (2) 「見善，修然必以自存也。」句中的「存」字，義近於\_\_\_\_\_
- (3) 「見善，修然必以自存也；見不善，愀然必以自省也」其義近於孔子所說的：  
三人行必有我師焉，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

**期中考評量題：**

如果你是孟子，準備設置一個自己的網站來推廣自己的主張或學說，你會如何在首頁介紹自己的學術特色？請以 300 左右的文字，突顯自己學術的特點以吸引點閱的人潮，增加群眾對自己的認知。

**注意：1. 要突顯孟子學術的真正內涵。**

**2. 可以使用廣告語詞、添加圖案（以加分效果為主）。**

**3. 一律使用電子檔繳交此項作業。規格：B5 格式，邊界上下左右 2.0**

**4. 繳交網址及截止時間請依各班老師規定。**

**翻譯：**看到善行，必定要整飭自己來省察，看自己是否有此善行；看到不善，必要憂懼地來自省，看自己是否有這種不善。如自身有善行，必要堅定自愛；如自身不善，定要防止汙染自己而自行厭棄。所以批評我而恰當的人，是吾師；論我正確之處而恰當者，是我的朋友；阿諛我的，就是我的仇賊了。所以君子要尊崇老師，親近朋友，而極度厭惡仇賊。

## 96 年下高二孟子 論治道 學習單四

範圍：論治道（一）（二）（三）

一、音義測驗（二十題，共〇分）

1. 桑「土」：
2. 綢「繆」：
3. 「迨」天之未陰雨：
4. 「般」樂怠敖：
5. 爲淵「馘」魚：
6. 爲叢馘「爵」者，鸚也：
7. 「粢」盛：
8. 載「胥」及溺：

二、重要文義、字義填充

（一）

1. 「民為貴，社稷次之，君為輕。」：此章符合現代（\_\_\_\_、\_\_\_\_）思想。
2. 「得乎丘民而為天子，得乎天子為諸侯，得乎諸侯為大夫」：可見（\_\_\_\_\_）最尊貴。
3. 「諸侯危社稷，則變置」：可見國君輕於（\_\_\_\_\_）
4. 「犧牲既成，粢盛既潔，祭祀以時，然而旱乾水溢，則變置社稷。」：可見（\_\_\_\_\_）貴於社稷。

（二）

1. 孟子曰：「桀紂之失天下也，失其民也；失其民者，失其心也。」：說明（\_\_\_\_\_）是決定國家盛衰存亡的關鍵。
2. 得其心有道：所欲與之聚之，所惡勿施爾也。：意謂欲得民心，須\_\_\_\_\_
3. 「民之歸仁也，猶水之就下、獸之走壙也」。：言人民渴求仁政之切，是（\_\_\_\_\_）。
4. 「為淵驅魚者，獯也；為叢驅爵者，鸚（音出弓，鷹類）也；為湯武驅民者，桀與紂也。」：本章善用譬喻修辭，喻（\_\_\_\_\_）；等於暴君驅趕（\_\_\_\_\_）給仁君
5. 「今之欲王者，猶七年之病求三年之艾（比喻施政良方）也」。：暗示人君宜及時（\_\_\_\_\_），為時未晚。

6. 詩云：「其何能淑，載胥及溺。」「其何能淑」的主詞是指（\_\_\_\_\_），「載胥及溺」指

君臣相陷溺於（ ）之中。

(三)

- 1.孟子曰：「仁則榮，不仁則辱。今惡辱而居不仁，是猶惡濕而居下也。」這段文字說明( )相悖，必自取其辱。暗示國君當行( )，否則將受( )之辱。
- 2.詩云：『迨天之未陰，徹彼桑土，綢繆牖戶。孔子曰：「為此詩者，其知道乎！」』句中「知道」乃指：\_\_\_\_\_之道

## 二、多重選擇題 (十四題，共〇分)

- 1.下列成語之意義，何者同於「未雨綢繆」(A)防微杜漸 (B)曲突徙薪(C)三年畜艾 (D)防患未然 (E)養癰遺患。
- 2.下列敘述，何者正確 (A)「永言配命，自求多福。」意謂永久配合天命，自己尋找各種幸福 (B)「苟為不畜，終身不得。」「不畜」意謂事先沒有餵養 (C)「般樂怠敖」，「般」，大 (D)「賢者在位，能者在職。」意謂：貴德而尊士 (E)「天作孽，猶可違；自作孽，不可活。」意謂禍福自取。
- 3.孟子用何比喻說明人民棄暴歸仁之天性 (A)水之就下 (B)獸之走壙(C)魚避癩而入淵 (D)爵避鷗而入叢 (E)惡溼而居下。
- 4 下列何組為**同義詞**？(A)「國家無事」和「日就月將」均指太平 (B)「殘民以逞」與「率獸食人」均指虐政 (C)「獸奔鳥竄」和「棄甲曳兵」均指敗走 (D)「披星戴月」和「櫛風沐雨」皆指辛勞 (E)「斑白二毛」和「五尺之童」均指幼童。
- 5.下列**通同字**，何者正確？(A)徹彼桑「土」：通「杜」(B)為叢毆「爵」：通「雀」(C)「般」樂怠敖：通「盤」(D)師死而逐「倍」之：通「背」(E)「頡」白者不負戴於道路：通「斑」。
- 6.下列「」中的詞語，**讀音**兩兩相同的是：(A)徹彼桑「土」／審己以「度」人 (B)「般」樂怠敖／心廣體「胖」 (C)願為聖人「氓」／千秋萬世的光「芒」 (D)子「比」而同之／無適也，無莫也，義之與「比」 (E)為淵「毆」魚／意有所極，夢亦同「趣」。

## 三、問答題

孟子曰：「賢者在位，能者在職。」，又云：「惟仁者宜在高位」，具體呼應孔子「舉直（正直之人）錯（捨棄）諸枉（邪惡之人），則民服」的用才主張，但是三國亂世，曹操為求勝出群雄，曾頒下「唯才適用、不問德」的求才令，可見「選賢」、「舉能」，在歷史上未必是兼要關係。今世如美國前總統柯林頓、法國現任總理均曾因私德有瑕疵，而遭輿論、議會抨擊，雖仍在位，但民意下滑。請同學假設你是某大企業的老闆，亟需徵求一名高階主管，負責公司的人事管理，在斟酌「才士（能力）」、「賢徐淑慧、陳淑惠、江美儀老師編製

者（品德）」上，你會以怎樣的原則取人呢？請說明理由。（字數不得少於 150 字。）

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 96 年下高二孟子 論治道 學習單五

### 範圍：論治道（四）（五）（六）

#### 一、音義測驗

1. 「數罟」：
2. 「洿」池：
3. 「庠」序之教：
4. 餓「莩」：
5. 溝「壑」：
6. 「糞」「殮」：

#### 二、重要文義、字音義填充

1. 「今有受人之牛羊而為之牧者，則必為之求牧與芻矣。求牧與芻而不得，則反諸其人乎？抑亦立而視其死與？」：以（ ）法說明君王應盡到（ ）之責。
2. 「有為神農之言者許行，自楚之滕，踵門而告文公曰：『遠方之人，聞君行仁政，願受一廛而為氓。』……陳相見孟子，道許行之言曰：『滕君則誠賢君也；雖然，未聞道也！賢者與民並耕而食，饗飧而治。今也滕有倉廩府庫，則是厲民而以自養也，惡得賢？』……（孟子曰）『如必自為而後用之，是率天下而路也。故曰：或勞心，或勞力。勞心者治人，勞力者治於人，治人者食人，治人者食於人。』：許行為（ ）家代表，主張君民並耕而食。孟子則認為社會應該（ ）。
3. 他日，子夏、子張、子游以有若似聖人，欲以所事孔子事之，彊曾子。曾子曰：『不可。江、漢以濯之，秋陽以暴之，皜皜乎不可尚已。』今也南蠻馱舌之人，非先王之道，子倍子之師而學之，亦異於曾子矣！吾聞出於幽谷，遷於喬木者；未聞下喬木，而入於幽谷者。』：曾子堅持不依其他弟子之行的原因是認為（ ）。「南蠻馱舌之人」指（ ）。「出於幽谷，遷於喬木」比喻力求上進；可簡化為\_\_\_\_\_；今多用於賀人\_\_\_\_\_。
4. 「夫物之不齊，物之情也。或相倍蓰，或相什百，或相千萬；子比而同之，是亂天下也！巨履小履同賈，人豈為之哉？從許行之道，相率而為偽也，惡能治國家？」：孟子認為許行「市價不貳」之說是（ ）式的假平等。

#### 三、單選題

1. 以「五十步笑百步」意謂：(A) 相差無幾 (B) 相差甚巨 (C) 皆屬同一類 (D) 較好的嘲笑較差的。
2. 「老者衣帛食肉，黎民不飢不寒，然而不王者，未之有也。」由上可知：(A) 不為徐淑慧、陳淑惠、江美儀老師編製

王就會受飢受寒 (B)稱王的條件在能保民 (C)王霸之別在用力與否 (D)遷民於幽谷者能王

- 3.「樂歲終身苦，凶年不免於死亡；此惟救死而恐不贍，奚暇治禮義哉？」與下列何者意思相近？ (A)飽暖思淫慾 (B)飢寒起盜心 (C)哀莫大於心死 (D)移風易俗，莫善於樂

#### 四、多重選擇題

- 孟子認為「王道之始」應先做到哪些 (A)不違農時 (B)數罟不入洿池(C)謹庠序之教 (D)斧斤以時入山林(E)雞豚狗彘之畜，無失其時。
- 下列《論語》、《孟子》文句，具有環保意識選項的是 (A)雞豚狗彘之畜，無失其時 (B)數罟不入洿池，魚鼈不可勝食也(C)斧斤以時入山林，材木不可勝用也 (D)子釣而不綱，戈不射宿 (E)百畝之田，勿奪其時。
- 下列文句，何者採用「以賓顯主」的筆法 (A)穀與魚鼈不可勝食，材木不可勝用，是使民養生 喪死無憾也 (B)為淵馘魚者，獯也；為叢馘爵者，鷓也；為湯、武馘民者，桀與紂也 (C)善待問者如撞鐘，叩之以小者則小鳴，叩之以大者則大鳴，待其從容，然後盡其聲 (D)泰山不讓 土壤，故能成其大；河海不擇細流，故能就其深；王者不卻眾庶，故能明其德 (E)求木之長者，必固其根本；欲流之遠者，必浚其泉源；思國之安者，必積其德義。〔成功高中〕
- 下列敘述，何者有誤 (A)孟子認為「勞心者治人，勞力者治於人；治於人者食人，治人者食於人。」是天下動亂的根源 (B)孟子所言：「七八月之間雨集，溝澮皆盈，其涸也，可立而待也。」是比喻那些草率躁進學無實際的人 (C)曾子所言：「江漢以濯，秋陽以暴之，皜皜乎不可尚已。」是讚揚堯舜道明德著無人能比(D)「君之民，老弱轉乎溝壑。」意指老百姓因飢餓輾轉死亡， 瓢囊為瘠。 (E)孟子說：「塗有餓莩而不知發：路上有餓死的人，卻沒發現」
- 下列成語，何者為同義詞 (A)棄甲曳兵／豬突狼奔 (B)塗有餓莩／哀鴻遍野 (C)出爾反爾／自詒伊戚 (D)負戴於道／櫛風沐雨 (E)為淵馘魚／近悅遠來。
- 下述何者意涵和「狗彘食人而不知檢，塗有餓莩而不知發」相同 (A)庖有肥肉，廄有肥馬；民有飢色，野有餓莩 (B)廄焚，子退朝，曰：「傷心乎？」不問馬 (C)朱門酒肉臭，路有凍死骨(D)老弱轉乎溝壑，壯者散而之四方者，幾千人矣；而君之倉廩實，府庫充。

7. 狗彘食人食而不知檢，塗有餓莩而不知發。人死，則曰：『非我也，歲也。』是何異於刺人而殺之，曰：『非我也，兵也。』王無罪歲，斯天下之民至焉。」下列敘述何者正確 (A) 不知「發」：發動捐獻賑災 (B) 餓「莩」：通「漂」(C) 王無「罪歲」：歸罪於年老無能 (D) 主旨：人君要反躬自責，矜憫民窮 (E) 此章解釋梁惠王無望民之多於鄰國，原因在於：「移粟、移民」只是消極的救急之法，施行仁政，才是養民之道。

五、配合題

- (1) 五畝之宅，樹之以桑…… ( ) (2) 雞豚狗彘之畜，無失其時……. ( )
- (3) 百畝之田，勿奪其時……( ) (4) 謹庠序之教，申之以孝悌之義….( )

(A) 頒白者不負戴於道路矣！	(B) 數口之家，可以無飢矣！
(C) 七十者可以食肉矣！	(D) 五十者可以衣帛矣！

六、問答題

孔孟的環保主張（如：雞豚狗彘之畜，無失其時；數罟不入洿池，魚鼈不可勝食也；斧斤以時入山林，材木不可勝用也；子鈞而不綱，戈不射宿等）是否仍適用於今？試就今世全球共同面臨的地球環保議題，任舉一例以說明。**（字數不得少於 100 字）**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## 96 年高二下孟子論治道學習單六

### < 因快樂而偉大的窮國 > 改寫自商業周刊第 1000 期：不丹—最快樂的窮國

在不丹，谷地風景有如瑞士般的優美，街上沒有乞丐、遊民，暗巷；沒有娼妓、毒梟；沒有超級豪宅，也看不到破屋殘瓦；一對無法生育的美國夫婦想收容孤兒，等了大半年無能如願，才驚訝發現，不丹鮮有孤兒。

是得天獨厚、土地豐饒，造就這個世外桃源嗎？事實的資料是：不丹境內有 20% 土地終年白雪埋覆。地瘠加上高地氣候，當地主食稻米年僅一穫。馬鈴薯種了好久，也只有掌心大。再看列強環伺的外交：1960 年代，中共軍隊踏進他們的北鄰西藏，1975 年印度併吞與不丹接壤的錫金。困苦、凶險的經濟外交處境，遠甚於台灣好幾倍。

根據英國萊斯特大學所公布的研究「世界快樂地圖」，不丹的「快樂」指數，在全球排名第八。不丹人均國民所得僅 1400 美元（全世界排名 152 名），「快樂」排名卻比所得 31500 美元的日本高出八十名，也比 41800 美元的美國高出九名。

可是，台灣的外匯存底為全球第四，均實質所得（27600 美元）為全球第六十三名，有 1/3 的人們不快樂；而國民所得只有台灣 1/20 的小國不丹，卻有 97% 的人說：我很滿足。為什麼？

讓不丹轉型成全球「最快樂的窮國」的關鍵人物，是剛卸任的國王吉莫·辛吉·旺楚克（Jigme Singye Wangchuck）。一九七四年，他執政的第三年，提出「國家快

樂力」取代「國內生產毛額」的主軸，這讓不丹成為平等尊重與平衡發展的國家。他是全球第一個提出「快樂立國」觀念的執政者。但，一個窮國有什麼條件談幸福？他該如何突破資源稀少的困境？吉莫的策略是：以「外交合作」與「經濟合作」（與印度緊密合作，確保不丹主權獨立）換取「零國防」，國防預算是零，讓全國資源全用在民生上。今日不丹，醫療（12%）與教育（18%）預算，合計占國家總預算三成，其比率是台灣的二·三倍。

**不丹，不追求經濟成長率，而追求「快樂成長力」。**

**這裡，不以經濟發展為優先，是全球第一個以快樂立國的國家**

**這裡，不養軍隊，不買武器，讓人民享有免費醫療、免費教育**

教育，最能彰顯因平等而快樂的不丹。一般低所得國家最常見殘破教室、上不了學的孩子，在不丹都看不到。「過去，靠戰爭或武力來創造社會階級的流動。現在，我們靠教育。」相當於台灣中央研究院的不丹研究院院長卡瑪解釋不丹為何選擇教育，作為推動現代化的主軸，帶給不丹平等發展的機會。一九八九年自願進入不丹從事教職，並嫁給不丹人的加拿大教師潔米，是少數持續親眼目睹不丹過去十八年來變化的外國人，她在接受《商業周刊》專訪時指出；「不丹經驗提醒我們，快樂不是隨機降臨在人們身上，它來自選擇的結果。」不丹今日成果，來自他們清楚「要」與「不要」兩大選擇：他們「要」追求「平等」，他們「不要」因為追求經濟發展，而出現「失衡」的社會與環境。所謂的「不要」，從他們對待大地的態度最能看出：**這裡，不亂施肥，不砍伐樹林，放棄開採山中礦石，只為保育林相 這裡，沒有人炫耀財富，國王皇宮甚至比許多民宅小。**

全國 71%採水力發電；26%的土地為國家公園，而森林覆蓋率達 72%，為亞洲第一；旅遊收入占不丹國家歲收兩成以上，是第二大收入來源，但為了保護環境與文化，不丹寧願「少賺錢」；配額限縮觀光客進入。從國王到富人，沒有人炫耀財富。沒有精品 LV、沒有勞斯萊斯；同樣的，不管你是全世界多有錢的企業，一旦進入不丹，街頭廣告招牌都齊頭式大小。強調平等與平衡，讓不丹人對自己國家充滿自信，而不是像其他貧窮國家，視自己的文化為落後象徵，只想丟棄。

「減」的生活哲學、不迷信經濟成長率、追求平等與平衡的理念，讓不丹超越世界大國，因快樂而偉大。

### 【問題與思索】：

1. 不丹的吉莫·辛吉·旺楚克國王在列強環伺的外交上選擇「零國防」；在國家預算吃緊的關鍵上，全力支援醫療與教育預算而不發展經濟建設，這是基於何種價值觀所造成的政治理念？答：\_\_\_\_\_

---

---

---

2. 讀完這篇報導，你會想到哪些已經讀過或知道的政治理念或理想？答：\_\_\_\_\_

---

---

---

3. 根據本文，不丹人快樂，主要是建立在：追求\_\_\_\_\_的理念；

「不要\_\_\_\_\_」、「不迷信\_\_\_\_\_成長率」的國民共識；

「\_\_\_\_\_」的生活哲學\_\_\_\_\_

4. 如果你是不丹人，可以**自由選擇**當世界任何一國的公民：

① 你會選擇繼續留住不丹嗎？請將**願意或不願意**的理由詳細條列出。

② 如果你要移民，會選擇到有怎樣**生活品質條件**的國家？

**請依自己想法自由抒感，每一小題均不得少於 150 字。**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 96 年下高二孟子 論治道 學習單七

## 範圍：保民而王、與民同樂

一、音義測驗：(1~6 題寫音義，音義各 2 分；7~10 題寫解釋，各 3 分。共 24 分)

1. 穀觶：
2. 忖度：
3. 「便嬖」不足使令於前：
4. 獨「樂樂」：
5. 疾首「蹙頰」：
6. 至于兄弟，以「御」于家邦：
7. 吾非「愛」其財而易之以羊：
8. 「型」于寡妻：
9. 欲辟土地，「朝」秦楚：
10. 然後從而刑之，是「罔」民：

二、填充題：(10 格，每格 3 分，共 30 分)

1. 孟子曰：「( )也，是乃仁術也；見牛未見羊也。君子之於禽獸也，見其生，不忍見其死；聞其聲，不忍食其肉；是以君子( )也。」
2. 孟子曰：「明君制民之產，必使仰足以( )，俯足以( )。」
3. 孟子曰：「五畝之宅，樹之以桑，( )者可以衣帛矣；雞豚狗彘之畜，無失其時，七十者可以食肉矣；百畝之田，( )，八口之家，可以無飢矣；謹( )之教，申之以孝悌之義，頒白者不負戴於道路矣。……然而不王者，未之有也。」此乃孟子勸請齊宣王以( )之心推恩保民而王天下。
4. 孟子善以比喻說理，如喻「挾太山以超北海」為( )之事，喻「為長者折枝」為( )之事。

三、選擇題：每題 4 分，共 32 分

- ( ) 1. 齊宣王以羊替換將鬻鐘的牛，齊國百姓誤以為他是因為吝嗇，才以較小的羊更換。孟子曾道破真正的原因，換得宣王一句「於我心有戚戚焉」。下列各項所述，最接近這原因的是？
- (A)君子遠庖廚 (B)君子欲訥於言而敏於行 (C)君子不病人之不已知 (D)君子就有道而正焉。
- ( ) 2. 「老吾老以及人之老」，句中的「老」字，前為動詞，後為名詞。下列「 」內的字詞，何者有相同用法？
- (A)狗彘「食」人「食」 (B)無「恥」之「恥」，無恥矣 (C)是故「聖」

- 益「聖」，愚益愚，其皆出於此乎 (D)以晏子之「觴」而「觴」桓子。
- ( ) 3.「權，然後知輕重；度，然後知長短；物皆然，心為甚。」意謂：(A)不用心則天下無可成之事 (B)心可度量事物的輕重短長 (C)心不可任意的評人之短長 (D)抓緊權力才能治理天下。
- ( ) 4.以下引號內的字，何者不當動詞用？  
(A)「刑」于寡妻 (B)獨「樂」樂，與人樂樂，孰樂 (C)吾王庶幾無病與！何以能「田」獵也 (D)「舉」疾首蹙頰而相告。
- ( ) 5.「今王鼓樂於此，百姓聞王鐘鼓之聲，管籥之音，舉欣欣然有喜色而相告曰：『吾王庶幾無疾病與！何以能鼓樂也？』」孟子此言，乃謂齊宣王為政當：  
(A)與民同樂 (B)保民而王 (C)憂以天下 (D)以樂治國。
- ( ) 6.「凡暴虐無道，戕虐百姓，而欲天下歸心者，猶□□□□。」缺空的成語可以是：(A)鏤塵吹影 (B)水中撈月 (C)流星趕月 (D)緣木求魚 (E)洗耳投淵。
- ( ) 7.下列五句皆有「王」字，選出音義相同者：  
(A)以德行仁者「王」(B)七十者衣帛食肉，黎民不飢不寒，然而不「王」者，未之有也 (C)今天下之君有好仁者，則諸侯皆為之馭矣；雖欲無「王」，不可得已 (D)今之欲「王」者，猶七年之病，求三年之艾也 (E)子欲子之「王」之善與。
- ( ) 8.孟子的政治思想，其主軸在「保民」，所謂「保民而王，莫之能禦也」，民為邦本，民貴主張是民本思想的延伸。下列文句中，可與孟子「民貴君輕」的主張相互印證的選項是：  
(A)得乎丘民而為天子，得乎天子為諸侯，得乎諸侯為大夫 (B)天聰明，自我民聰明。天明畏，自我民明威 (C)人心惟危，道心惟微。惟精惟一，允執厥中 (D)政之所興，在順民心。政之所廢，在逆民心 (E)天下者國之本也，國者鄉之本也，鄉者家之本也，家者人之本心也，身者治之本也。

#### 四、申論題：14分

《孟子·保民而王》一章，孟子以其慎思、明辨的思考邏輯，明確指出齊宣王不能保民而王，是「不為也，非不能也」，並提出「養」、「教」兩方面的具體作法勉其實踐王道。而正值高中學習階段的你，是否也曾陷入「不為」與「不能」的迷思中呢？請你以**自己的課業表現為例**，分析「不能」與「不為」，並提出**具體作法**勉勵自己精進道業。

答：

96 年下高二孟子 論治道 學習單八

**範圍：上恤下親、仁者無敵、湯武革命**

一、音義測驗：(1~6 題寫解釋，各 2 分。 7~10 題寫音、各 4 分。共 28 分)

- 1.疾視：
- 2.上「慢」而殘下：
- 3.「省」刑罰：
- 4.深耕「易」耨：
- 5.「賊」仁者：
- 6.一夫：
- 7.鄒與魯「閔」：
- 8.深耕易「耨」：
- 9.願「比」死者一「洒」之：
- 10.可使「制梃」以撻秦楚之堅甲利兵：

## 二、填充題：(10 格，每格 3 分，共 30 分)

1. 孟子曰：「君行仁政，斯民親其上，( ) 矣。」
2. 「王如施仁政於民，( )，( )，深耕易耨；壯者以暇日修其( )，入以事其父兄，出以事其長上，可使制挺以撻秦楚之堅甲利兵矣。」本章說明了( 仁者 )無敵之理。
3. 「賊仁者，謂之( )；賊義者，謂之( )。殘賊之人，謂之( )。」《孟子·湯武革命》一章是孟子說明( )放桀，武王伐( )，是為民( )，非弑君也。

## 三、選擇題：(每題 4 分，共 24 分)

- ( ) 1. 「鄒與魯閔。穆公問曰：『吾有司死者三十三人，而民莫之死也。』」  
 誅之，則不可勝誅；不誅，則疾視其長上之死而不救，如之何則可也？』」  
 有關本段的文義，以下敘述何者有誤？  
 (A)「民莫之死」意謂沒有人民死亡 (B)「誅之」的「之」，是指人民 (C)  
 「疾視長上之死而不救」的「之死」，猶言「戰死」 (D)由本段文義，可知鄒之有司，不恤人民，人民恨之至極。
- ( ) 2. (甲)善有善報，惡有惡報，曾子說的□□□□確是至理名言(乙)凡事宜未雨綢繆，切勿□□□□(丙)為政之道，若能□□□□，民心自然歸附(丁)在學習的過程中，環境對人的影響很大，□□□□，勢必嚴重影響學習效果。上列文句中各有一個缺空的詞語，最適合填入的選項是：  
 (A)出爾反爾／臨渴掘井／視民如傷／一傳眾咻 (B)己立立人／臨淵羨魚／使民以時／野人獻曝 (C)墨守成規／慮周行果／之子于歸／青出於藍 (D)一暴十寒／拱手而取／鳴琴垂拱／心猿意馬
- ( ) 3. 曾子曰：「戒之戒之！出乎爾者，反乎爾者也。」意近於：  
 (A)獨樂樂，不若與眾樂樂 (B)君之視臣如手足，則臣視君如腹心；君之視臣如犬馬，則臣視君如國人 (C)導之以政，齊之以刑，民免而無恥；導之以德，齊之以禮，有恥且格 (D)君子之德，風；小人之德，草。草上之風，必偃。
- ( ) 4. 下列哪些句子中的「易」字意義相同？  
 (A)夫以百畝之不「易」為己憂者農夫也 (B)以天下與人「易」，為天下得人難 (C)深耕「易」耨 (D)何可廢也，以羊「易」之 (E)喪，與其「易」也寧戚。
- ( ) 5. 下列文句，何者能反映孟子的「君輕」思想 (A)殘賊之人，謂之一夫。  
 聞誅一夫紂矣，未聞弑君也 (B)以德行仁者王，王不待大：湯以七十里



，文王以百里 (C)失道者寡助。寡助之至，親戚畔之 (D)君之視臣如土芥，則臣視君如寇讎 (E)民為貴，社稷次之，君為輕。

- ( ) 6.由於社會的進化和語言的發展，有些詞語在意義上或多或少有了改變，例如「旁若無人」，史記：「已而相泣，旁若無人」，並不帶貶損意義，現在形容高傲，目中無人，是後來衍化的結果。下列各組文句中，請選出「 」內字詞語前後意義已改變的選項：

(A)詩小雅：「戰戰兢兢」，如臨深淵，如履薄冰／這次比賽各隊實力相當，所以選手們都懷著「戰戰兢兢」的心情參賽 (B)荀子議兵：其使民也「酷」烈／你這一身時髦的打扮真是「酷」斃了 (C)李漁意中緣：你不知道那女子是個聰明絕頂的人，我料他絕不肯嫁個「平等」丈夫／法律之前人人「平等」 (D)孟子引曾子曰：戒之，戒之！「出乎爾者，反乎爾者也」／你這樣「出爾反爾」，怎能取信於人 (E)蘇軾後赤壁賦：山高月小，「水落石出」／這件懸案恐怕難有「水落石出」的一天了。

#### 四、申論題：18%

- 1.儒家強調倫常，雖有「君君、臣臣」的根本觀念，但孟子以為桀、紂暴虐，已失去人君之實，故在道德價值的立場上，以為湯武可取而代之，足證「人民才是國家的根本」。請「理性」分析做為一個國家的領導者，至少應具備哪些條件？可以由品德、言行、經歷、理念等方面言之，請條列敘述。(9%)

答：

2.

野雁喜孜孜的對造物主說：「我來作你的門徒好嗎？」

「好啊！」造物主指著遠方的鶴說：「你去替他洗洗腳，他剛剛走過一片泥濘地！」

「什麼？」野雁驚叫一聲，不屑的說：「我是造物主的門徒啊！可不是服侍別人的！」

造物主一笑：「孩子，你不服侍別人，人家怎麼認得出來你是我的門徒呢？」

杏林子《現代寓言——寫給成人的童話》

請說出本則故事的寓意為何？並舉一段你曾為他人服務奉獻的經驗，重溫這段珍貴的生命足跡。(9%)

【提示：在寓言中，「洗腳」代表的是「服務奉獻」的精神。】

答：

### 96 年下高二孟子 尚論古人 學習單九

**範圍：尚論古人、聖人之美德、禹稷顏回同道、孔子集三聖之大成、聖人百世之師**

一、注釋：(每題 2 分，共 20 分)

1. 「尚論」古人：
2. 立賢無方：
3. 視民如傷：
4. 望道而未之見：
5. 坐以待旦：
6. 被髮纓冠：
7. 袒裋裸裎：

8. 爾焉能「浼」我哉：
9. 金聲而玉振之：
10. 親炙：

二、填充題：(15 格，每格 2 分，共 30 分)

1. 「禹惡旨酒，而好( )；湯執中，( )；文王( )，望道而未之見；武王不泄邇，( )；( )思兼三王，以施四事。」此章言五聖之美德。
2. 孟子曰：「聞伯夷之風者，頑夫( )，懦夫( )；聞柳下惠之風者，( )，鄙夫寬。」
3. 柳下惠，不羞( )，不辭( )。進不隱賢，必以其道。遺佚而不怨，阨窮而( )。
4. 孟子曰：「伯夷，聖之( )者也；伊尹，聖之( )者也；柳下惠，聖之( )者也。孔子之謂( )。」

三、選擇題：(每題 3 分，共 30 分)

- ( ) 1. 下列「 」內的字音，何者相同？  
(A)不泄「邇」／動「彌」句日 (B)「被」髮纓冠／「被」於宗廟之崇 (C)一「瓢」飲／「剽」竊 (D)「懦」夫廉／而性「慥」愚。
- ( ) 2. 《孟子·禹稷顏回同道》一章闡明聖人有志一同，達則兼善天下，窮則獨善其身。孟子以不暇束髮而結纓往救，言急也，是比喻何人？以走赴鄉鄰非其事，而「閉戶可也」，又是比喻何人？  
(A)顏回／禹、稷 (B)禹、顏回／稷 (C)稷、顏回／禹 (D)禹、稷／顏回。
- ( ) 3. 「由射於百步之外也；其至，爾力也；其中，非爾力也。」此喻在說明：  
聖重於智 力並不重要 德智俱備 技不如人。
- ( ) 4. 張潮《幽夢影》：「( )，花中之伯夷也；( )，花中之伊尹也；( )，花中之柳下惠。」以上空格宜填入：  
(A)玉蘭／葵／蓮 (B)蓮／百合／菊 (C)葵／菊／梅 (D)玉蘭／杜鵑／葵。
- ( ) 5. 下列成語，何者為同義詞：(A)視民如傷／恫瘝在抱 (B)坐以待旦／尸位素餐 (C)被髮纓冠／楚囚纓其冠 (D)接淅而行／盤桓不已。
- ( ) 6. 選出下列詞語正確之音義：

(A)袒裼：去ㄋˇ 去一、，露臂 (B)餓「莩」：ㄉㄨㄛˇ，餓死的人

- (C)「橫」政：尸厶、，不循法度 (D)泄邇：丁一せ、 儿∨，親狎身邊的近臣 (E)接「漸」而行：丁一，淘米水。
- ( ) 7.請選出引號中的字，何者用法相同？(A)寡人非能好先王之樂，「直」好世俗之樂耳／「直」不百步耳，是亦走也 (B)今之樂，「由」古之樂也／禹思天下有溺者，「由」己溺之也 (C)「刑」仁講讓／「刑」于寡妻 (D)「舉」直錯諸枉／「舉」欣欣然有喜色 (E)壯者散而「之」四方者，幾千人矣／被髮纓冠而往救「之」。
- ( ) 8.孟子對古聖人的看法，何者正確？  
 (A)伊尹：何事非君？何使非民？治亦進，亂亦進。(B)禹：「思天下有溺者，由己溺之也」，這種人溺己溺的態度，正所謂「達則兼善天下」 (C)伯夷：非其君不事，非其民不使。治則進，亂則退 (D)孔子：「可以速而速，可以久而久，可以處而處，可以仕而仕」，是孟子最為讚賞的政治態度。(E)舜：「取諸人以爲善，是與人爲善者也」，說明舜有「知過能改」的功夫
- ( ) 9. 孟子推崇孔子爲「聖之時者」，下列論語的文句，可用來註解孟子此一看法的選項是： 邦有道，危言危行；邦無道，危行言孫 君子之於天下，無適也，無莫也，義之與比 君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫 不怨天，不尤人，下學而上達。知我者，其天乎 其爲人也，發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至。
- ( ) 10. 伯夷「當紂之時，居北海之濱，以待天下之清也」的原因是： 非其君不事 亂邦不居 亂則退 橫民之所止，不忍居也 遺佚而不怨。

#### 四、配合題：9%

請就下列事例，判斷應爲孟子所說的哪一類儒者？

作答代號：甲、聖之清者 乙、聖之任者 丙、聖之和者

- ( ) 1.三國時魏國人管寧，清貧賢能，魏明帝欲禮聘爲官，寧不爲所動。居住遼東達二十年之久，常戴一頂黑帽，人稱其爲「遼東帽」。
- ( ) 2.司馬光於宋神宗時與王安石不和，後請外調出知永興軍，次年退居洛陽，續纂《資治通鑑》。哲宗嗣位，高太后召司馬光入京主國政，爲相八月而卒。
- ( ) 3.范仲淹於〈岳陽樓記〉中云：「居廟堂之高，則憂其民；處江湖之遠，則憂其君。」

#### 五、申論題：11%

孟子表彰古聖，因性情不同，而有各極一偏的聖之清者、聖之任者、聖之和者  
 徐淑慧、陳淑惠、江美儀老師編製

者，以及集大成的聖之時者。請以古聖為鑑，自我觀照，覺得自己的人格特質與哪一類最貼近？請描述自我的人格特質，可以瑣事見真誠。

答：