

臺北市立成功高級中學 社會 科

十二年國教多元適性系列－學生多元展能學習成果課程之規劃（一）摘要表

學科：社會科	學年度：103
活動名稱：十二年國教多元適性系列－學生多元展能學習成果課程之規劃（一）	
活動地點：綜合大樓3樓簡報室	
辦理時間：103/9/11（四）13：10~15：10	
參加人員：（見簽到簽退表）	
記錄人員：謝敬慧	

<p>工作內容（課程活動內容）</p>	<p>一、選修課程的源起 教授以印刷術的興起與中古教會學校為例切入主題！</p> <p>二、選修課程的特性</p> <p>（一）就課程的<u>整體性結構</u>而言：課程內容是非核心的，可學可不學。</p> <p>（二）就課程的<u>定位</u>而言：課程的內容可以是必修課的延伸，所以有些課程會設定先修課程；或者是對不同領域學生來說是基礎性的課程。</p> <p>（三）就課程的<u>內容</u>而言：相同課程名稱會依定位而有進階或基礎的差異。</p> <p>（四）就課程的<u>實施</u>而言：若為基礎性重講述；若為進階性重於探索性、引導性和應用性。但一般言之均較必修課程彈性、多元，並且重視學生的參與。</p> <p>（五）就<u>學習的評量</u>而言：重視歷程性、動態的評量；引導學生從學習評量的過程中進行學習，讓評量也成為一種學習。</p> <p>（六）就於高中教育的意義：發揮性向探索的作用、讓學生為主體的學習找到更多一點的空間；為大學的專業學習奠定初步的基礎。</p> <p>三、選修課和社團課的差異</p> <p>（一）社團可納入畢業要求，但通常不計畢業分數。</p> <p>（二）社團的課程內容比選修課更具彈性。</p> <p>（三）社團的課程內容由學生進行規劃，選修課程則由教師進行。</p> <p>（四）社團在名稱上看不出屬性；選修課程則科系或領域屬性較明顯。</p> <p>教授大力推薦要開設選修課程！</p> <p>四、選修課多元展能學習成果之規劃</p> <p>（一）希望能展現紙筆測驗之外的學習成果</p> <p>（二）學習成果的展現也包括於課程的規劃中</p> <p>（三）學習成果的展現方式也可以納入學生的意見，或鼓勵學生一同規劃</p> <p>（四）學習成果展現時鼓勵不同（班級內、班級間、年級間、校際間、教育階段間）學生相互觀摩學習。</p> <p>五、討論與互動</p> <p>賴志忠師回應與提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小課程內容重覆性過高 2. 師資負擔壓力大，跨科教學現象普遍 3. 國中端能力分組跑班已行之多年，並非教授所言國中端改變的最少 <p>教授回應：</p> <p>專家以能力指標處理課程內容，教授個人不贊成教師跨科教學，因為各學科教學方法不同！</p> <p>劉柏沖師回應：</p> <p>真正主導教育政策規劃的那些教授，是否有真正思考學生學習內涵</p> <p>教授回應：</p> <p>其實也很無力感！期待教育政策規劃者能真正落實以學生學習為中心的思考概念！</p>
---------------------	---

臺北市立成功高級中學社會科

十二年國教多元適性系列－學生多元展能學習成果課程之規劃（一）摘要表

活動照片及說明（活動照片及說明已上載至網路硬碟 ○是 ○否）



103.09.10(三) 09:00-11:00
綜合大樓三樓簡報室 社會科 課程設計研習



103.09.10(三) 09:00-11:00
綜合大樓三樓簡報室 社會科 課程設計研習



103.09.10(三) 09:00-11:00
綜合大樓三樓簡報室 社會科 課程設計研習



103.09.10(三) 09:00-11:00
綜合大樓三樓簡報室 社會科 課程設計研習

填表日期：103 年 9 月 13 日

填表人：謝敬慧 承辦組別：

處室主管：