

# 高中家政科教師專業發展評鑑之評鑑規準

發展單位：台北市高中家政輔導團

修訂日期：2008.10.15.

評鑑向度	評鑑項目	評鑑內涵	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程教學與設計	A-1 具備家政教師基本素養	A-1-1 認識高中課程總綱內涵。	●		●	●
		A-1-2 熟悉高中家政科課程綱要（如：內容、基本精神與特色等）。	●		●	●
		A-1-3 了解家政教育發展的歷史與變革。	●		●	●
		A-1-4 熟悉高中家政教育的教材與教法。	●		●	●
		A-1-5 熟悉高中家政教育前後階段的主要內涵，並能加以適切的銜接。	●		●	●
	A-2 精熟家政學科專業知能	A-2-1 精熟『家人關係』專業知能。	●	●	●	●
		A-2-2 精熟『家庭資源管理』專業知能。	●	●	●	●
		A-2-3 精熟『服飾管理』專業知能。	●	●	●	●
		A-2-4 精熟『形象管理』專業知能。	●	●	●	●
		A-2-5 精熟『飲食與營養』專業知能。	●	●	●	●
		A-2-6 精熟家庭生活教育推廣知能。	●	●	●	●
	A-3 展現課程設計能力	A-3-1 擬定符合高中家政科課程綱要的教學目標。	●		●	●
		A-3-2 編選適切且有利於學習的家政教材（包括補充教材）。	●		●	●
		A-3-3 設計整合校內外資源的課程。	●		●	●
		A-3-4 研擬授課大綱或教學進度。	●		●	●
A-3-5 考量實際狀況與需求彈性調整課程（如：學校本位、學校及社區活動或社會事件等）。		●		●	●	

評鑑向度	評鑑項目	評鑑內涵	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程 教學 與 設計	A-4 研擬適切教學計畫	A-4-1 依據教學目標擬定課程單元目標。	●		●	●
		A-4-2 規劃適切的單元學習教材（如：考量教學目標、學生特質與程度等）。	●	●	●	●
		A-4-3 規劃適切的教學活動和進度（如：考量教學目標、學生特質與程度等）。	●	●	●	●
		A-4-4 規劃適切的評量方式（如：考量教學目標、學生特質與程度等）。	●	●	●	●
		A-4-5 規劃聯結學生新舊知識與技能的教學內容。	●	●	●	●
		A-4-6 規劃結合學生生活經驗的教學內容。	●	●	●	●
		A-4-7 依學生學習發展與差異調整教學計畫。	●		●	●
	A-5 清楚呈現教材內容	A-5-1 說明學習目標或學習重點。	●	●		●
		A-5-2 有條理地呈現教材內容。	●	●		●
		A-5-3 正確講解重要概念、原則或技能。	●	●		●
		A-5-4 適當舉例說明或示範以增進學生理解。	●	●		●
		A-5-5 提供適當的練習以熟練學習內容。	●	●		●
		A-5-6 澄清迷思概念、易錯誤類型或價值觀，引導學生正確概念與行為。	●	●		●
		A-5-7 設計學習情境啟發學生思考、討論或發表。	●	●		●
		A-5-8 適時歸納、總結學習重點。	●	●		●
	A-6 運用有效教學技巧	A-6-1 引發學生學習動機。	●	●		●
		A-6-2 適度變化教學活動或教學策略。	●	●		●
		A-6-3 順暢地轉換與銜接教學活動。	●	●		●
		A-6-4 有效掌握教學時間與節奏。	●	●		●
		A-6-5 善用問答技巧以啟發學習與思考。	●	●		●
		A-6-6 適當使用資訊媒材、教學媒體或教具。	●	●		●
A-6-7 適時檢視學生學習狀況。		●	●		●	

評鑑向度	評鑑項目	評鑑內涵	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程教學與設計	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 口語清晰、音量適中。	●	●		●
		A-7-2 板書或媒材運用良好(如：文字正確、工整、有條理、大小適中等)。	●	●		●
		A-7-3 關照多數學生(如經常走動、眼神接觸等)。	●	●		●
		A-7-4 維持良好師生互動。	●	●		●
	A-8 善用學習評量	A-8-1 選擇適切的評量方式。	●	●	●	●
		A-8-2 適時引導學生進行自我評量。	●	●	●	●
		A-8-3 根據學生表現給予適當的回饋與指導。	●	●	●	●
		A-8-4 根據學習評量結果分析學習成效。	●		●	●
		A-8-5 根據學習評量結果調整教學。	●	●	●	●
	A-9 有效指導實作活動	A-9-1 周延準備實作材料。	●	●		●
		A-9-2 清楚講解實作內容。	●	●		●
		A-9-3 確實掌握實作流程與步驟。	●	●		●
		A-9-4 引導學生建立良好操作習慣。	●	●		●

評鑑向度	評鑑項目	評鑑內涵	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B 班級經營與教室管理	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範。	●		●	●
		B-1-2 維持良好的教室秩序常規。	●	●		●
		B-1-3 適時增強學生的良好表現。	●	●		●
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為。	●	●		●
		B-1-5 適時實施生活教育。	●	●		●
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善用學生自治組織(如：小組、小組長、班長、家政小老師)。	●	●	●	●
		B-2-2 布置或安排有利於學習的環境。	●	●	●	●
		B-2-3 展現教學熱忱。	●	●		●
		B-2-4 引導學生積極投入學習活動。	●	●		●

評鑑向度	評鑑項目	評鑑內涵	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B 班級經營與教室管理	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明家政教學、評量和班級經營的理念和作法。	●		●	●
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。	●		●	●
		B-3-3 適度與家長合作以增進學習成效。	●		●	●
	B-4 參與學生生活輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生基本資料。	●		●	●
		B-4-2 善用各項輔導支援系統。	●		●	●
		B-4-3 培養學生生涯抉擇與規劃能力。	●		●	●
	B-5 專科教室管理與維護	B-5-1 訂定專科教室管理辦法。	●		●	●
		B-5-2 維持專科教室的安全與衛生。	●	●	●	●
		B-5-3 妥善使用與管理設備、用具及物料。	●	●	●	●

評鑑向度	評鑑項目	評鑑內涵	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作	C-1-1 參與校內各種教學研究會議。	●		●	●
		C-1-2 與校內外教師同儕分享家政教學或專業工作心得(如：講座、讀書會、同儕分享或部落格等)。	●		●	●
		C-1-3 進行家政教學或專業相關研究。	●		●	●
		C-1-4 將研究或進修成果應用於家政教育工作。	●		●	●
	C-2 研發教材、教法或教具	C-2-1 根據教學需要製作教具或教學媒體。	●	●	●	●
		C-2-2 掌握教育變遷或新知，以改進或創新家政教學。	●	●	●	●
		C-2-3 與校內外教師研發家政教材資源。	●		●	●
	C-3 參與校內外教師進修或研習	C-3-1 從事教師個人的自我專業成長活動。	●		●	●
		C-3-2 參與校內家政專業進修、研習、研討或成長團體。	●		●	●
		C-3-3 參與校外家政專業進修、研習、研討或成長團體。	●		●	●
	C-4 反思教學並尋求家政專業成長	C-4-1 進行並記錄自我教學省思以分析教學優缺點。	●		●	●
		C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思。	●		●	●
		C-4-3 依據省思結果，提出家政專業成長計畫。	●		●	●
		C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案。	●		●	●

評鑑 向度	評鑑項目	評鑑內涵	資料來源			
			教師 自評	教學 觀察	教學 檔案	其 他
D 敬 業 精 神 與 態 度	D-1 信守教育 專業倫理 規範	D-1-1 遵守教師相關法規。	●	●	●	●
		D-1-2 尊重學生及家長資料的隱私性。	●		●	●
		D-1-3 關懷文化或經濟弱勢的學生，尊重其受教權。	●		●	●
	D-2 具備教育 熱忱和專 業使命感	D-2-1 積極參與家政教育專業社群活動。	●		●	●
		D-2-2 樂於協助學生成長。	●		●	●
		D-2-3 依據教育與社會趨勢，適時引導學生澄清價值與迷思。	●		●	●
	D-3 參與學校 發展事務	D-3-1 參與或協助學校各項教學、訓輔相關事務。	●		●	●
		D-3-2 參與學校課程發展的規劃與討論。	●		●	●
		D-3-3 配合學校願景發展教學課程。	●		●	●
	D-4 建立良好 合作的夥 伴關係	D-4-1 與學校同事維持良好互動關係。	●		●	●
		D-4-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係。	●		●	●
		D-4-3 與家長、社區維持良好互動關係。	●		●	●