

臺北市立成功高級中學數學科教師專業發展評鑑規準（初稿）

參與試辦教師：郭士豪、陳彥宏

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
C 研 究 發 展 與 進 修	C-1 參與教學研究工作	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	•		•	•
		C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	•		•	•
		C-1-3 發現教育問題進行研究	•		•	•
		C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	•		•	•
	C-2 研發教材、教法或教具	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	•		•	•
		C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	•		•	•
		C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	•		•	•
	C-3 參與校內外教師進修研習	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	•		•	•
		C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	•		•	•
		C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	•		•	•
	C-4 反思教學並尋求專業成長	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	•		•	•
		C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	•		•	•
		C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	•		•	•
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群	D-2-1 參與學校各項教學事務	•		•	•
		D-2-2 參與學校各項訓輔工作	•		•	•
		D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	•		•	•

教師專業發展評鑑規準

層面 A：課程設計與教學
評鑑指標：A-1 展現課程設計能力 A-2 研擬適切的教學計畫 A-3 精熟任教學科領域知識 A-4 清楚呈現教材內容 A-5 運用有效教學技巧 A-6 善於運用學習評量 A-7 應用良好溝通技巧
層面 B：班級經營與輔導
評鑑指標：B-1 建立有助於學習的班級常規 B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-3 促進親師溝通與合作 B-4 落實學生輔導工作
層面 C：研究發展與進修
評鑑指標：C-1 參與教學研究工作 C-2 研發教材、教法或教具 C-3 參與校內外教師進修研習 C-4 反思教學並尋求專業成長
層面 D：敬業精神與態度
評鑑指標：D-1 信守教育專業倫理規範 D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群 D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程 設計 與 教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用的教材*	●		●	●
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	●		●	●
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	●		●	●
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	●		●	●
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	●		●	●
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	●		●	●
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進	●		●	●
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	●		●	●
	A-3 精熟任教科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	●	●		●
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	●	●		●
		A-3-3 結合學生的生活經驗	●	●		●
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	●	●		●
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	●	●		●
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	●	●		●
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	●	●		●
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	●	●		●
		A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念*	●	●		●
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)	●	●		●
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	●	●		●
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	●	●		●
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	●	●		●
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	●	●		●
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	●	●		●
		A-5-5 善用問答技巧	●	●		●
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	●	●		●
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	●	●		●

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	•	•		•
		A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式	•	•	•	•
		A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效	•		•	•
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學*	•	•	•	•
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	•	•		•
		A-7-2 口語清晰、音量適中	•	•		•
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	•	•		•
		A-7-4 師生互動良好	•	•		•
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	•		•	•
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	•	•		•
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	•	•		•
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	•	•		•
		B-1-5 適時實施生活教育*	•	•		•
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	•		•	•
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	•	•	•	•
		B-2-3 教師表現教學熱忱	•	•		•
		B-2-4 學生能專注於學習	•	•		•
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	•		•	•
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	•		•	•
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	•		•	•
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	•		•	•
		B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	•		•	•
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	•		•	•