

攜手邁向教改路

校長 李慶宗 103.8.18

在充滿紛紛擾擾之中，臺灣高中教育終於邁入十二年國民基本教育的新紀元。

十二年國教是我國教育史上的重大里程碑，寄望藉由全面教育革新，不僅能解決長年積累的教育問題，更能開啟教育的新風貌，目標宏遠、立意良善。

過去的高中升學制度，確實造成教育上的若干問題，也某種程度限制了教育的效能。因此十二年國教對於改變高中入學方式，確實是費了較多的心力、做了大幅度改變。但是其實整體十二年國教的目標與方向，不僅僅只是高中升學方式的改變，更重要的是高中教育觀念的改變、內涵的改變、方式的改變。可惜的是社會大眾大多聚焦在「升學制度」，也就是大家比較重視國中畢業生「如何升學」議題，而孩子未來三年在高中階段將「如何學習」，反而較少被大家所關注。

老實說，對多數高中而言，其實是少有機會參與十二年國教高中入學制度的改變的研商，多數只能依循政策，設計屬於各自學校最有利的招生方式。

但是我們可以積極努力的是：「豐富孩子未來三年的學習的內涵」，因此這兩年來，成功高中從校長、主任到所有老師，始終把「豐富孩子未來三年的學習的內涵」這神聖使命，當做迎接十二年國教、改變學校、改變學生的重要課題。

「高中不應該只是為升大學做準備」是本校規劃學生三年學習內涵之前提，我們希望的高中教育，是能給孩子夢想、給孩子希望、給

孩子方向、給孩子目標，孩子在這裡的學習不僅是充實而快樂的，更能為他的未來擘畫出遠大美麗的人生願景。

我們把每一個成功的孩子，都當作未來卓越人才培育，希望每一個成功的孩子，未來也都是成功的人。在課程設計上即環繞著如何培育孩子未來所需具備的公民關鍵能力、成為一個成功的人才所需具備的能力，尤其是在「學術探究能力」「全球國際視野」「服務領導素養」三方向，希望我們的孩子未來同時具備「研究能力」、「領導才能」、及「全球視野」的傑出人才。

因此學校有計畫的整合了所有的課程，創新的校本特色課程中，呈現了完整的系統架構，滿足不同性向學生的學習需求與選擇。在課程設計上以培養未來卓越人才所需具備的八大關鍵能力為主軸，不論是課綱課程、跨班選修的基礎性課程、或拓展性課程、研究性課程，都扣緊成功校本八大關鍵能力。

這是一套兼顧升學競爭力與未來競爭能力的課程，兼顧知識與能力、情意的課程。這套完整有系統的課程，最期待的是全校同學能充分感受其中的意義，並積極、主動的學習。如同我們端上一道道豐盛的菜餚，也要大家動手取用。「主動學習」才是有效學習的保證，也是成功在整體特色課程規畫中，所要導正孩子學習習慣的重點。孩子的學習動機、學習熱情來自於對自己的自信、對自己的肯定及對自己未來的理想與夢想。

十二年國教元年，成功高中某種程度是十二年國教新式入學制度的受害者，過程中雖有不盡滿意的狀況，但是我們始終對自己充滿信心，也對選擇成功的同學們充滿信心。教育改革是一條漫長路，在這條路上，必須大家同心協力，認同理念，一起邁向願景目標，而家長更是這一路上最重要的伙伴！