

2013 高瞻夢起飛•全國高中職創作競賽

創意構思計畫

報名編號：N303332

參賽資料			
作品名稱：修齊治平 成功領航			
競賽組別	學生組 ☐ 文字創作 ☐ 創新實作	教師組 ☐ 教學模組 ☐ 創新教具	學校組 ☒ 特色課程

一、創思動機——修齊治平·成功領航

成功高中自日治時期創校始，即是臺籍菁英就讀之名校，綜觀歷年校友之社會貢獻，舉凡抗日志士、醫界前輩、學術泰斗、法政聞人、產業領袖、藝文大師等，社會中堅系出「成功」，是為國家繁榮進步之動力。在邁向百年名校的歷程中，課程發展與時俱進，為踵繼前賢修齊治平之道，並再創高峰，成功高中以特色課程培育學生成為世界公民，使其具備全球視野進而能成功領航。

(一) 兼具在地關懷與全球視野——宏觀與前瞻之課程願景

在地關懷與全球視野之兼具與融合，是未來領袖必備素養，現代青少年所欠缺而亟需強化之，故成功高中特色課程以「全球在地化、在地全球化」做為課程設計主軸。

(二) 培育公民關鍵能力——課程目標與能力指標

臺灣公民教育在認知層次方面名列前茅，然公民參與能力卻遠遜於先進國家，成功高中特色課程緊扣「培育公民關鍵能力」，透過結構性的課程目標與能力指標，設計特色課程並實施之，強化完整之公民教育。

(三) 力行多元探索與科際整合——三大課程類型

成功高中校風優良，辦學績效斐然，每年都能招收到高素質學生。學生學習能力強，亟需建構多元且統整性之特色課程，才能滿足學生學習欲望，亦可為國家社會培育未來各領域之頂尖人才。成功高中以「基礎性」「拓展性」「研究性」三大類型課程，系統性並整合性地培養學生成為學術人才、國際人才、領袖人才。

(四) 融合科學精神與人文素養——四大學程

成功高中約四分之一學生選擇第一類組，四分之三選擇第二三類組，每年招收數理資優班 1 班，學生多數具數理性向，因此成功高中特色課程以「研究方法學程」及「科學探究學程」強化學生科學精神與專業知能，同時以「溝通與傳播學程」及「服務與領導學程」涵泳學生人文素養，使學生科學與人文並重、理性與感性兼具。

(五) 建立論證、探究式等學生自我導向的學習模式——基礎性課程、研究性課程

傳統課堂的教學仍多以教師講述為主，學生亦多被動接受教材，不易主動進行探究及思辨。成功高中特色課程規劃以教師專業社群及工作坊之方式，進行教師教學及學生學習之變革——基礎性課程藉由學習共同體、PBL 模式等，研究性課程以畢業論文、專題研究、自主學習計畫等之實施，改變了傳統教師本位、教材本位的教學與學習，建立論證、探究式等學生自我導向的學習模式，以符應知識爆炸時代。

(六) 建立明確的自我概念與自我追尋的方向——拓展性課程

學生除優異的課業表現外，熱衷才藝養成與課外社團活動，活力旺盛，學習慾望強烈；此外，根據 Erikson 的心理社會發展理論，高中階段正值自我統整(認同)與角色混淆時期，因此成功高中透過拓展性課程，提供服務學習、文藝營、模擬聯合國活動等課程，使學生有機會一展才華、學以致用；並提供生涯探索、楷模學習等課程，使學生能建立明確的自我概念與自我追尋的方向。

(七) 落實以「家」為起點的「成功三好：品德好·身體好·學業好」——實踐課程

我國高中學生道德發展，多數僅達郭耳保（Kohlberg, L）道德認知發展理論的第二層次第三階段「道德成規期」的「相互性人際關係取向」，但卓越人才除了知識學問之外，更應具備良好品德與健康身心，因此，成功高中規劃「品格實踐課程」、「身心健康促進課程」、「愛情婚姻家庭講座」，以修身齊家為起點，強化人際關係與身心素質，進而能奉獻國家天下。



圖 1 臺北市立成功高中特色課程理念圖

二、創作表現——結構化與系統性的特色課程

成功高中特色課程以「科學探究」「研究方法」「溝通與傳播」「服務與領導」4 大學程做為成功菁英之養成途徑，以基礎性、拓展性與研究性 3 種課程類型，提供學生多元化選修學習，促進適性發展。其中基礎性課程共研發 43 門課，拓展

性課程共 32 門課，研究性課程共 6 門課。基礎性及拓展性之每一門課程均有主要之學程屬性，約五成之課程並有次要的學程屬性，而學程之間以課程能力指標而互有關聯。

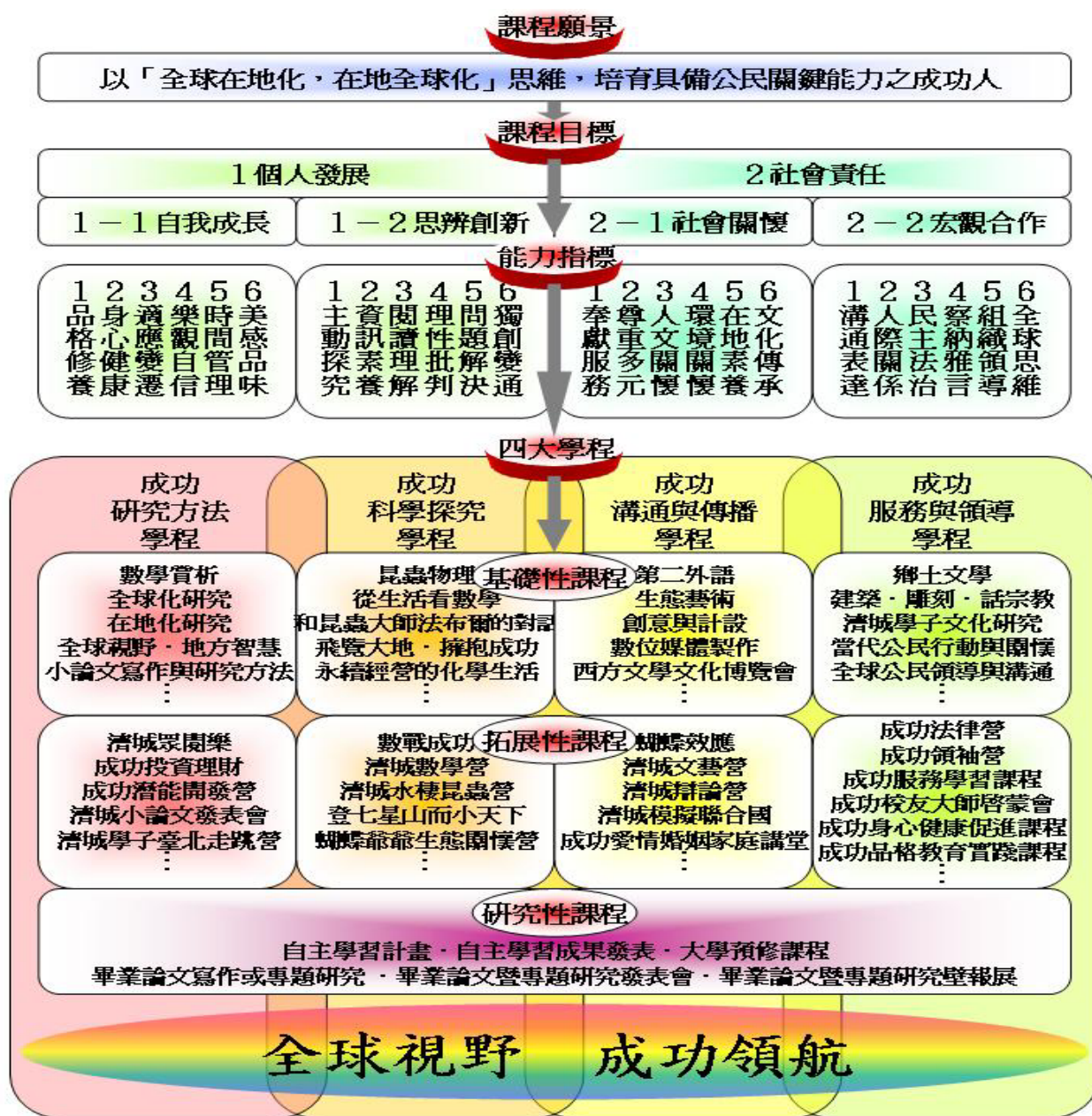


圖 2 臺北市立成功高中特色課程地圖

三、作品特色——有所作為的課程·無所不在的學習

成功高中以結構化的課程引導學生學習、思考、行動，特色課程突破時空限制，學習不再只侷限於學校課堂與課本。

特色課程能激發學生自主、多元的學習，進一步累積做人、做事、做學問之能力，以達成「自我成長」「思辨創新」「社會關懷」「宏觀合作」之目標，邁向成為學術人才、國際人才、領袖人才之路。

(一)課程示例：自主學習計畫

1. 精神

學生個人或固定小組（至多 5 人）自行發起，結合特色課程目標及能力指標，主動規劃學習主題與預期效益，進行學習及實踐，並於自主學習方案完成時進行成果整理與檢討。

2. 內涵

- (1) 專業知能精進：例如專業學科延伸學習、專業技能學習與應用、生涯進路規畫與實踐等。
- (2) 服務學習實踐：例如扶助弱勢、環境保護、生態保育、文化建設、醫療保健、社區發展等。
- (3) 多元文化學習：例如在地特色文化研究或推廣、壯遊、海外體驗學習、國際交流活動等。
- (4) 創意作品研發：例如生活創意發明或改良、藝文創作等。
- (5) 活動規畫舉辦：包括團隊領導、參與公共事務等。

(二) 特色課程資源整合

1. 寫作中心

- (1) 宗旨：提供學生一般課程以外的寫作學習管道，並協助學生找出適宜的寫作方法與學習方向。

- (2) 任務

提供寫作診斷諮詢。

辦理相關課程：邀請學者專家開設寫作課程（基礎性課程）提供學生選修，並與各學科合作舉辦以學科專業為主軸之講座或工作坊（拓展性課程）。

2. 成功明師

邀請任職大學或其他專業機構之傑出校友或家長，擔任拓展性課程講師及研究性課程之諮詢顧問或指導教授；並透過締結合作關係，與聯盟單位相互提供教學研究、場地設施及行政支援事項。

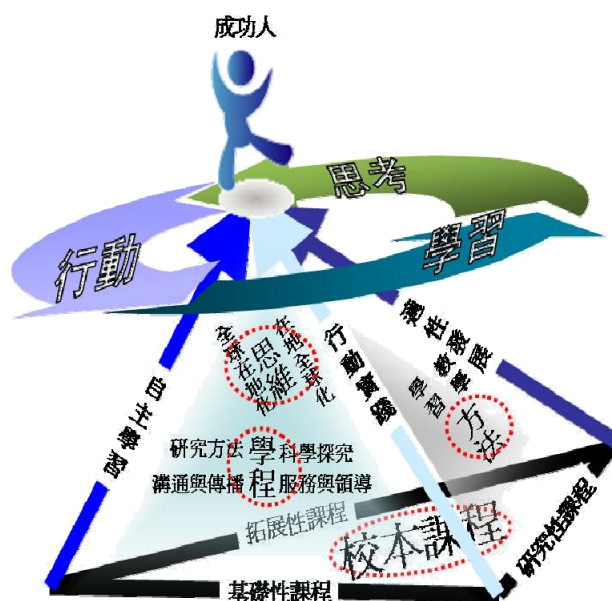


圖 3 臺北市立成功高中特色課程面相圖