2013 高瞻夢起飛•全國高中職創作競賽

創意構思計畫

報名編號: N303332

参賽 資料			
作品名稱:修齊治平 成功領航			
競賽組別	學生組 □ 文字創作 □ 創新實作	教師組 □ 教學模組 □ 創新教具	學校組 ● 特色課程

一、創思動機――修齊治平・成功領航

成功高中自日治時期創校始,即是臺籍菁英就讀之名校,綜觀歷年校友之社會貢獻,舉凡抗日志士、醫界前輩、學術泰斗、法政聞人、產業領袖、藝文大師等,社會中堅系出「成功」,是爲國家繁榮進步之動力。在邁向百年名校的歷程中,課程發展與時俱進,爲踵繼前賢修齊治平之道,並再創高峰,成功高中以特色課程培育學生成爲世界公民,使其具備全球視野進而能成功領航。

(一) 兼具在地關懷與全球視野——宏觀與前瞻之課程願景

在地關懷與全球視野之兼具與融合,是未來領袖必備素養,現代青少年所欠 缺而亟需強化之,故成功高中特色課程以「全球在地化、在地全球化」做為課程 設計主軸。

(二) 培育公民關鍵能力——課程目標與能力指標

臺灣公民教育在認知層次方面名列前茅,然公民參與能力卻遠遜於先進國家,成功高中特色課程緊扣「培育公民關鍵能力」,透過結構性的課程目標與能力指標,設計特色課程並實施之,強化完整之公民教育。

(三) 力行多元探索與科際整合——三大課程類型

成功高中校風優良,辦學績效斐然,每年都能招收到高素質學生。學生學習能力強,亟需建構多元且統整性之特色課程,才能滿足學生學習欲望,亦可爲國家社會培育未來各領域之頂尖人才。成功高中以「基礎性」「拓展性」「研究性」 三大類型課程,系統性並整合性地培養學生成爲學術人才、國際人才、領袖人才。

(四) 融合科學精神與人文素養——四大學程

成功高中約四分之一學生選擇第一類組,四分之三選擇第二三類組,每年招收數理資優班1班,學生多數具數理性向,因此成功高中特色課程以「研究方法學程」及「科學探究學程」強化學生科學精神與專業知能,同時以「溝通與傳播學程」及「服務與領導學程」涵泳學生人文素養,使學生科學與人文並重、理性與感性兼具。

(五) 建立論證、探究式等學生自我導向的學習模式——基礎性課程、研究性課程

傳統課堂的教學仍多以教師講述爲主,學生亦多被動接受教材,不易主動進行探究及思辨。成功高中特色課程規劃以教師專業社群及工作坊之方式,進行教師教學及學生學習之變革——基礎性課程藉由學習共同體、PBL模式等,研究性課程以畢業論文、專題研究、自主學習計畫等之實施,改變了傳統教師本位、教材本位的教學與學習,建立論證、探究式等學生自我導向的學習模式,以符應知證爆炸時代。

(六) 建立明確的自我概念與自我追尋的方向——拓展性課程

學生除優異的課業表現外,熱衷才藝養成與課外社團活動,活力旺盛,學習 慾望強烈;此外,根據 Erikson 的心理社會發展理論,高中階段正值自我統整(認 同)與角色混淆時期,因此成功高中透過拓展性課程,提供服務學習、文藝營、 模擬聯合國活動等課程,使學生有機會一展才華、學以致用;並提供生涯探索、 楷模學習等課程,使學生能建立明確的自我概念與自我追尋的方向。

(七) 落實以「家」爲起點的「成功三好:品德好・身體好・學業好」—實踐課程

我國高中學生道德發展,多數僅達郭耳保(Kohlberg, L)道德認知發展理論的第二層次第三階段「道德成規期」的「相互性人際關係取向」,但卓越人才除了知識學問之外,更應具備良好品德與健康身心,因此,成功高中規劃「品格實踐課程」、「身心健康促進課程」、「愛情婚姻家庭講座」,以修身齊家爲起點,強化人際關係與身心素質,進而能奉獻國家天下。



圖 1 臺北市立成功高中特色課程理念圖

二、創作表現——結構化與系統性的特色課程

成功高中特色課程以「科學探究」「研究方法」「溝通與傳播」「服務與領導」 4 大學程做爲成功菁英之養成途徑,以基礎性、拓展性與研究性 3 種課程類型, 提供學生多元化選修學習,促進適性發展。其中基礎性課程共研發 43 門課,拓展 性課程共 32 門課,研究性課程共 6 門課。基礎性及拓展性之每一門課程均有主要之學程屬性,約五成之課程並有次要的學程屬性,而學程之間以課程能力指標而 有關聯。

課程願景 以「全球在地化、在地全球化」思維、培育具備公民關鍵能力之成功人 課程目標 1個人發展 2社會責任 1-1自我成長 1-2思辨創新 2-1社會關懷 2-2宏観合作 能力指標 123456 23456 23456 23456 1品格修養 主資閱理問題 養康遷信理味 務元懷懷養承 究養解判決通 達係治言導維 四大學程 成功 成功 成功 成功 研究方法 科學探究 溝涌與傳播 服務與領導 學程 學程 學程 學程 數學賞析 昆蟲物理基礎性課程第二外語 鄉土文學 建築・雕刻・話宗教 全球化研究 從生活看數學 生態藝術 和昆蟲大師法布爾的對記 清城學子文化研究 在地化研究 創意與計設 全球視野・地方智慧 飛覽大地·擁抱成功 數位媒體製作 當代公民行動與關懷 小論文寫作與研究方法 永續經營的化學生活 西方文學文化博覽會 全球公民領導與溝通 成功法律營 數戰成功拓展性課程、蝴蝶效應 清城眾閱樂 成功領袖營 成功投資理財 清城數學營 清城文藝營 成功服務學習課程 成功潛能開發營 清城水棲昆蟲營 漕城辯論營 成功校友大師啓蒙會 登七星山而小天下 清城小論文發表會 漕城模擬聯合國 成功身心健康促進課程 清城學子臺北走跳營 蝴蝶爺爺生態關僕營 成功愛情婚姻家庭講堂 成功品格教育實踐課程 研究性課程 自主學習計畫・自主學習成果發表・大學預修課程 畢業論文寫作或專題研究・畢業論文暨專題研究發表會・畢業論文暨專題研究壁報展 全球視野 成功領航

圖 2 臺北市立成功高中特色課程地圖

三、作品特色——有所作為的課程·無所不在的學習

成功高中以結構化的課程引導學生學習、思考、行動,特色課程突破時空限制,學習不再只侷限於學校課堂與課本。

特色課程能激發學生自主、多元的學習,進一步累積做人、做事、做學問之能力,以達成「自我成長」「思辨創新」「社會關懷」「宏觀合作」之目標,邁向成爲學術人才、國際人才、領袖人才之路。

(一)課程示例:自主學習計畫

1. 精神

學生個人或固定小組(至多5人)自行發起,結合特色課程目標及能力指標,主動規劃學習主題與預期效益,進行學習及實踐,並於自主學習方案完成時進行成果整理與檢討。

2. 內涵

- (1) 專業知能精進:例如專業學科延伸學習、專業技能學習與應用、生涯進路規畫與實踐等。
- (2) 服務學習實踐:例如扶助弱勢、環境保護、生態保育、文化建設、 醫療保健、社區發展等。
- (3) 多元文化學習:例如在地特色文化研究或推廣、壯遊、海外體驗學 習、國際交流活動等。
- (4) 創意作品研發:例如生活創意發明或改良、藝文創作等。
- (5) 活動規畫舉辦:包括團隊領導、參與公共事務等。

(二) 特色課程資源整合

- 1. 寫作中心
 - (1) 宗旨:提供學生一般課程以外的寫作學習管道,並協助學生找出適 官的寫作方法與學習方向。
 - (2) 任務

提供寫作診斷諮詢。

辦理相關課程:邀請學者專家開設寫作課程(基礎性課程)提供學生選修,並與各學科合作舉辦以學科專業爲主軸之講座或工作坊(拓展性課程)。

2. 成功明師

邀請任職大學或其他專業機構之傑出校友或家長,擔任拓展性課程講師及研究性課程之諮詢顧問或指導教授;並透過締結合作關係,與聯盟單位相互提供教學研究、場地設施及行政支援事項。

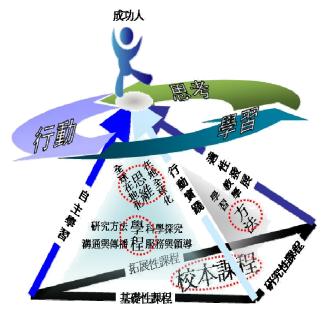


圖 3 臺北市立成功高中特色課程面相圖