

臺北市立成功高級中學
98 學年度



教師輔導教師

執行成果報告

一、教學輔導教師方案預定執行進度表

工作項目	預期進度											
	98年						99年					
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1 教學輔導教師儲訓	■	■										
2 團體形成			■									
3 教學輔導工作會議			■				■					
4 教學檔案建立			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5 經驗分享或共同備課				■	■	■	■	■	■	■	■	■
6 教學輔導教師教學示範				■	■	■						
7 教學輔導教師入班觀察夥伴教師									■	■	■	■
8 專題研討						■					■	■
9 讀書會				■	■	■				■	■	■
10 協同行動研究				■	■	■	■	■	■	■	■	■
11 專題演講			■			■			■		■	■
12 探索體驗活動				■						■	■	
13 成果報告及工作檢討會												■

二、輔導教師名單

序號	教學輔導教師	年資	科別	夥伴教師	年資	科別
1	張春梅	23年	生物	許華麟	未滿1年	化學
2	沈曼華	26年	地理	李禹璇	未滿1年	地理
3	吳蕙莉	15年	英文	周奎宜	未滿1年	英文
4	徐淑慧	23年	國文	陳婉儀	未滿1年	國文
5	黃羨惠	19年	國文	徐惠玲	未滿1年	國文
6	李錦華	23年	國文	鄭美瑜	18年	國文
				呂蕙黛	12年	國文
7	杜雲華	25年	數學	楊詩亭	1年	數學
8	劉國莉	12年	數學	陳君毅	未滿1年	數學
9	許玉華	25年	數學	林世偉	未滿1年	數學

三、執行情形

(1)教學輔導教師專業成長會議記錄

會議時間：98年9月24日(四)中午12時10分

會議地點：四維樓二樓會議室

會議程序：

一、主席致詞

感謝丁教授在百忙之中來訪，先祝教授教師快樂。(致贈感謝狀)

二、專案指導教授說明實施計劃

丁一顧教授：

今年的輔導教授訪視會議，貴校的訪視教授就是我。之前我大部分都在國中，前年也曾在建中，但我對成功高中印象極深刻，因為你們學校數學研發的撲克牌，對我兒子學數學有很大的啟發，他現在是小六，但常問我微積分的問題。今日我代表教育局對你們致上感謝。將來的教學環境會逐漸走向同儕輔導的方向，大家以專業為導向來共同學習、精進教學。

學生的學習成效，跟老師彼此之間的教學互動成長有很大的相關。我期待在成功見到教師同儕間的學習成效。

接下來我們預計來成功高中拍一群教師社群的相互成長，之前建中是拍一對一的。拍攝的過程我都會來，而且會拍攝到大家都滿意為止，我們希望拍出來之後，能夠讓全台北市或全國的高中，見到成功高中的專業成長狀況，尤其是可以提供給中南部的學校學習。希望也藉這個機會，將成功高中推銷出去。拍完後，我也會找幾個學生聊一聊他們的學習狀況，我也會拍我的兒子來聊成功高中對他的影響。不管是兩個或三個學科都可以一起拍攝，最後，再把所有學科的拍攝內容連貫起來，整體做一個剪輯。

許玉華老師：

我已經是快退休的年紀，還可以上陽明山接受指導，收穫很多。去年我所輔導的新進教師非資淺的教師，故有很多教材和教法的激發，在與夥伴教師互動的過程中，也是讓我感覺我自己得到很多。

丁一顧教授：

我們不見得要重新拍攝，也可以把去年的情況回遛重拍。拍教師互動成長的過程也可以，或是拍攝教師的自我成長也可以。不知各位是否還有問題？

黃馨瑩主任：

去年承辦，老師皆很優質，此次著重社群團體，國文和數學學習有共同研究的團隊，可以帶動其他科目，以回應領域教學的情形。

校長：

我們的數學教學團隊才剛獲得教學金質獎，所以是一定要拍的。

游主任：

社群要如何運作，可能得請教授再多給我們一些指導。我之前有在構思，像國文科的文學下午茶、數學營、讀書會，是否也可以進入讀書會裡去拍攝他們的成長，紀錄有關心得研討的回饋。

丁教授：

文學下午茶是很適合的型式，可以留下影像記錄，甚至可以提供未來在金質獎的遴選中作為一份參考資料。

徐淑慧老師：

文學下午茶的活動原本是校內性質的活動，基本上是進行一本書的導讀，後來才開放校外老師參加。

李錦華老師：

文學下午茶在12月還有一場，主講人就是我們新進的夥伴教師，而文藝營是一系列的活動，學生可以參與文藝性質的課程。

丁一顧教授：

代表教育部謝謝大家，除了數學、國文之外，其他科亦可以加入，一同組成成功高中教師的專業成長營，介紹目前有何社群，之後再作介紹，主軸是各科皆有參與拍攝。

吳蕙莉老師：

目前英文科內未有已成形的科內運作活動，此次拍攝，願意暫時擔任配角。

丁一顧教授：

目前有二助手，助手隨時會來校拍攝。各科目的時間、方式將會再協調清楚。討論完一定會轉告各位老師。希望能夠呈現老師快樂教、學生快樂學習的畫面。拍攝當天也都會帶些食物，大家可以自由選擇要吃什麼。希望影片內容能夠整體呈現出教師的教學專業和熱忱。

沈曼華老師：

去年一整年投入輔導教師的行列，二位去年加入的夥伴教師成為優秀的教師，讓我非常高興。但是，今年又有一位，而且我今年教授高二的班級，又擔任社會科的總召，依規定不能重複減授鐘點。這種情形，造成我心有餘而力不足，倘若能夠減授鐘點，或許可以給我們一些實質的幫助。

鄭隆傑老師：

不重複減授鐘點是整體的規定，唯一只有輔導團的老師可以重複減授，教學輔導教師們希望課可以少一點，才能夠有充裕的時間可以輔導新進的教師。

丁一顧教授：

我會在適當的機會裡，建議教育局考量有關減授鐘點的規定。

沈曼華老師：

擔任輔導教師的過程，一學期大約需要召開二次研習會議，再加上入班觀察等等，都是很花時間的。

丁一顧教授：

明晚開會，或許會幫你們把這個意見反應上去。

三、主席結論：

接下來就等丁教授擬定好期程，讓成功高中教師團隊的學習成長情形留下美好記錄。非常感謝教授今天的來訪，給了我們很多指導。

四、散會

(2)教學輔導教師學習社群資料調查－國文科學習成長社群

一、社群名稱：國文科學習成長社群

二、參與對象：

國文科輔導教師（范曉雯、黃羨惠、李錦華、徐淑慧）、資深退休教師（黃立玉）、最近三年內新進教師（李仁展、張家豪、謝紫琳、陳怡君、林怡君、彭毓淇、鄭美瑜、呂蕙黛、陳佩妍、徐惠玲、陳瑞麟、王瑞宏、吳佩蓉、陳婉儀、歐陽立中）

三、今年社群的內容大致為：

1. 濟城文藝營的籌辦。
2. 輔導教師與夥伴教師互動成長會議。
3. 同年級教師備課暨共編教材會議。
4. 教學觀摩與入班觀察。
5. 參與研習活動與會後小組分享。
6. 國文科升學講座規劃。
7. 班級經營技巧交流。
8. 網路教學資源共同分享。

四、社群的運作方式：

每月一次十人以上的會議、每兩週一次小組二～六人的聚會。

五、社群的特色：

（一）師徒薪傳

成功高中國文科一直以來皆有師徒制的存在。資深教師會主動去關懷、指導新進教師。包括共同備課、講義共享等，不吝惜於提供自己寶貴的教學經驗。

（二）小組共學

很多科內的活動，每年例行的也好、臨時性的也好，皆會以小組的形式共同討論。小組成員平時即聯絡頻繁，在共同討論時常能有效率地整合意見，達成活動的具體效果。例如：濟城文藝營，分成四個小組各自帶領一個團隊，從

命題寫作等到最後評分給獎皆有清楚的分工，彼此互相傳承指導經驗。

再者，高三的任課老師會在沈重的升學壓力下，分享大量的講義。在「作文私塾」系列的課程中（由范曉雯老師主講）老師與學生共同出席聽課，每年皆有新教材的研發與創新，活絡化了科內的教學氣氛。

（三）責任分工

包括一年一度的科內重要活動——濟城文藝營、或者是年級講義的編撰、教學觀摩與入班觀察。皆會以責任分工的形式，讓較資淺的教師群擔負較多工作，藉由活動的進行，將經驗傳承下去。

每年度會以讀書會的形式規劃「文學下午茶」活動，由期初即指定的教師進行某本書籍的導讀與內容分享，藉由各人不同的讀書習慣，拓展閱讀的視野，加深思考的深刻度。

（四）帶班指導

同辦公室的老師會不時地提供寶貴帶班經驗，指導新進老師適應新環境。國文科教師擔任導師的人數很多，在帶班經驗上累積相當豐厚的經驗，足以讓成功高中教學環境中可能遇到問題、解決策略……，得以明確地用來幫助新進教師適應新環境，更快速地增進教學成效。

（五）堅定信念

最難能可貴者，本校國文科教師皆深切認同「知識傳授之外，品格陶冶重於一切」，在此堅定信念之下，即使身處男校、文組班級數偏少、語文科目非學習主流的氛圍，仍無法動搖所有老師認可的正確價值觀。在資深教師苦力耕耘中，學生默默感念老師的用心良苦；在中生代老師的戮力追隨中，學生心領老師的專業付出；在新進同仁齊力學習裡，學生展現出學習的活力。

（3）教學輔導教師學習社群資料調查－數學科學習成長社群

一、社群名稱：數學科學習成長社群

二、參與對象：

數學科教學輔導教師（許玉華、杜雲華、劉國莉）、新進夥伴教師（陳君毅、林世偉、楊詩亭）

三、今年社群的內容大致為：

1. 教學經驗分享會議。
2. 同年級共同備課會議。
3. 教材教具研發會議。
4. 教學演示與觀摩。
5. 班級經營經驗分享。

6. 讀書會心得交流分享。

四、社群的運作方式：

每月一次全部成員召開會議／每週至少一次一對一小組討論會議

五、社群的特色：

(一) 共同參與

本校數學教科群團隊很合作，不管在教學或班級經營經驗等各方面皆可共同參與。

(二) 年度計劃

行動研究為目前這個團隊擬訂的共同工作目標，大家以創新教學活動為方向，經常透過小型的聚會或隨機的交流，交換大家的意見，在過程中即可凝聚大家的共識，很自然地形成一些見解。

(三) 教輔雙贏

教學輔導教師的制度確實對新進的夥伴成長有幫助。可以有很明確的討論、學習對象，而且，因為教學輔導教師、以及夥伴教師各成一個群體，在交叉學習的環境下，多增加了很多彼此相互學習成長的機會。新進教師可以跟輔導教師學習經驗；輔導教師可以跟新進教師學習創新思考。三人各成一個小團隊，彼此互成學習對象，更拓廣了輔導制度的影響層面。

(四) 精熟教材

整個社群的運用仍然是以高中課程教材設計、分享為主，可以在很短的時間之內快速增進教學能力。

(五) 靈活創新

數學英雄榜是科內的年度重要活動，出題過程的共同討論、幫助資深教師陪訓參賽選手可以呈現科內的活動特色。

(4)國文科輔導教師相見歡

一、時間：98年8月28日(週五)14:00~15:30

二、參加人員：黃羨惠、徐淑慧、李錦華、李仁展、彭毓淇、鄭美瑜、呂蕙黛、徐惠玲、吳佩蓉、王瑞宏、陳婉儀

三、地點：國文科研究室

四、主持：教學輔導教師黃羨惠、徐淑慧、李錦華

五、座談內容：認識彼此、個人家庭簡介、資歷介紹

六、心得：

在陽明山研習中心所學的，今日就是一個驗收、行動的開始。相見歡雖是一個再熟悉不過的語詞，卻是大夥拉近彼此的開端。希望藉由這一次的聚會，拉開彼此往後更綿長的情誼。



成功大家庭相見歡----大手牽小手



聆聽就是了

四、執行成效

(一) 同儕相偕成長

教學輔導教師與夥伴教師之間，皆依照期程舉行教學觀察、進行專業對話或課程創新研討等活動。會後亦進行嚴謹的專業檢討與建言，令分享者與聆聽者皆獲得精實的成長。

(二) 行政團隊提供支援與配合

依期初所擬訂的期程定期舉行相關會議，建立溝通協調機制。

(三) 參與教師提昇教學能力且豐富教學歷程

1. 營造積極、溫馨、和諧之學習園地

透過不定期聚會、備課討論、教學觀察、郊遊踏青等，以教富教學經驗教

為領導教師，帶領夥伴教師共同成長，彼此肯定、互相鼓勵，同儕間凝聚向心力，共同致力於提昇教學效能。

2. 參與教師於專業領域上確實能夠創新精進

在以教學輔導教師帶頭領導的環境中，與夥伴教師切磋教學技巧及策略，並且不定期針對個別班級經營狀況進行更深入的互動與研討，使參與教師皆有自省的機會，製造出變動時代下靈活的教學方法。

3. 透過教學經驗的快速交流，學生從中收益

資深教師數年的教學菁華，透過此制度可使新進教師快速吸收，進一步可使學生學習及成長無空窗期。個人優異的創意可提昇整體教學內涵，其間，受益最多的即是學生。每個學生同時可吸收眾多教師努力後的最大成果。

附件 1

臺北市立成功高級中學教學輔導教師設置實施計畫

96.06.29 校務會議通過

- 一、 依據：臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案。
- 二、 目的：
 - (一) 為增進本校教師教學效能，促進教師專業成長，提昇教育品質，特訂定本計畫。
 - (二) 本計畫所稱教學輔導教師，係指能夠提供教師同儕在教育專業上有系統、有計畫及有效能之協助、支持與輔導之教師。
- 三、 教學輔導教師預定服務對象與人數之分析：
 - (一) 本校教學輔導教師之聘期一任為一年，續聘得連任。任職期間，應輔導與協助下列服務對象：
 1. 初任教學二年內之教師（不含實習教師）。
 2. 新進至本校服務之教師。
 3. 自願成長，有意願接受輔導之教師。
 4. 經本校教師評審委員會認定教學有困難之教師。
 - (二) 前項除第一款不限人數外，第二款至第四款之總人數，以本校專任教師員額總編制百分之五為上限。

四、教學輔導教師之遴聘過程與預定人數：

- (一) 教學輔導教師推薦委員會（以下簡稱推薦委員會）之組成：
置召集人1人，由校長擔任；執行秘書1人，由教務主任擔任。其餘成員包括學務主任、輔導主任、教師會代表1人、國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然科召集人、藝能科召集人等共11人。
- (二) 本校教學輔導教師儲訓人選之甄選，由推薦委員會推薦儲訓人選，經學校教師評審委員會（以下簡稱教評會）公開審議通過後，送請校長核定並函報臺北市政府教育局核定。
前項參加甄選之教師應符合下列各款條件：
 1. 八年以上合格教師之教學年資。
 2. 具學科或學習領域教學知能，並有四年以上教學經驗。
 3. 有擔任教學輔導教師之意願。
 4. 能示範並輔導其他教師教學，提供相關教育諮詢服務，協助教師解決問題。
- (三) 教評會審議第一項參加甄選教師之參考標準如下：
 1. 具有豐富的任教學科專門知識。
 2. 具有課程設計的能力。
 3. 具有良好的教學能力。
 4. 經常且願意做教學示範。
 5. 具有人際溝通的技巧。
 6. 具有開放、包容的心胸與人格特質。
 7. 其他教學輔導知能。
- (四) 甄選審議方式以文件審查為原則，必要時得進行口試。參加甄選教師所繳交之文件至少應含有一個教學單元設計及教學後之書面反思心得。
- (五) 推薦參加教學輔導教師儲訓之教師人數，每次以本校專任教師員額總編制百分之五為上限。
- (六) 教學輔導教師儲訓合格總人數以不超過本校專任教師員額總編制二分之一為上限。
- (七) 教學輔導教師之遴聘，經甄選、儲訓等程序後，合格人員由臺北市政府教育局造冊候聘，並頒與教學輔導教師證書後再由本校依規定聘兼之。
- (八) 前項證書有效期間為六年。欲任教學輔導教師者，如持有之證書已逾有效期限，於參加臺北市政府教育局委任臺北市教師研習中心（以下簡稱教研中心）辦理之課程後，其有效期間得再延長六年。證書失效期間，學校不得聘其兼任教學輔導教師。
- (九) 聘任教學輔導教師時，由校長考量本校設置教學輔導教師之任務需

求，就校內具教學輔導教師資格者，聘請兼任之。

五、 教學輔導教師與服務對象之安排及經費：

- (一) 教學輔導教師之安排，以考量教學輔導教師之任教科目(學習領域)、年級、教學準備時間、人格特質等，儘量與服務對象相近為原則。
- (二) 本校編制內專任合格教師擔任教學輔導教師，每位以輔導一名至二名服務對象為原則。每輔導一名服務對象，得酌減教學輔導教師原授課時數一節至二節課。減授鐘點後所需代課鐘點經費，由臺北市政府教育局編列預算支應。
- (三) 前項減授鐘點，確因教學輔導教師教學需要而無法減授時數時，得改領鐘點費。
- (四) 退休教師擔任之教學輔導教師得領取誤餐費及交通費。

六、 各項工作辦理期程規劃：配合臺北市政府教育局申辦期程規劃辦理。

七、 教學輔導教師之角色職責：

- (一) 本校教學輔導教師之職責如下：
 1. 協助服務對象瞭解與適應班級(群)、學校、社區及教職之環境。
 2. 觀察服務對象之教學，提供回饋與建議。
 3. 與服務對象共同反省教學，協助服務對象建立教學檔案。
 4. 在其他教學性之事務上提供建議與協助。
- (二) 本校教學輔導教師，進行示範教學或教學觀察與回饋，以每月至少一次為原則；協助服務對象其他非教學觀察與回饋的事項，以每月至少一次為原則。

八、 教學輔導教師與服務對象之在職成長規劃：

- (一) 本校推薦之教學輔導教師儲訓人員，應參加臺北市政府教育局委託臺北市教師研習中心辦理之三週儲訓課程。經儲訓合格者，為候聘教學輔導教師。
- (二) 經聘任後之教學輔導教師，每年應參加各校所舉辦之十二小時在職成長課程以及臺北市政府教育局委託辦理之十二小時在職成長課程。
- (三) 校內在職成長課程，得邀請教學輔導教師之服務對象及校內外教師共同參與。

九、 經費及其他配合措施：

由臺北市政府教育局視財政狀況專案提供教學輔導教師專業成長經費及執行教學輔導教師制度所需之行政經費。

十、 預期成效及自我評鑑措施：

- (一) 預期成效：
 1. 藉由教學輔導教師的設置，鼓勵教師發展專業知能，提昇教師專業形象。
 2. 透過教學輔導教師的協助、支持與輔導，使初任或新進教師迅速

掌握本校教學環境與學生特質，進行有效教學。

3. 藉由教學輔導教師之經驗傳承，建構校園倫理，塑造友善校園。

4. 透過教學輔導教師的示範教學或教學觀察與回饋，進行典範學習，並收教學相長之效

(二) 每學期至少舉辦一次工作檢討會，並於每一學年度及實施計畫結束時，提出檢討報告報請臺北市政府教育局備查。

十一、 其他有關事項：

(一) 教學輔導制度應完整納入學校行政體系中，並在校長之領導下，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務，從事初任教師及教學有困難教師之指導及協助。

(二) 教學輔導教師任職期間，有教師法第十四條第一項各款情事、工作不力或不能勝任工作有具體事實者，應經教評會同意，送請校長解除其教學輔導教師職務並收回註銷其教學輔導教師證書，並依教師法等相關規定辦理。

(三) 教學輔導教師經免除職務後，學校得報請臺北市政府教育局核定，另行聘任有教學輔導教師資格者續任完成所剩餘之聘期。

十二、 本計畫經校務會議通過後，報請臺北市政府教育局核定後實施。