

## 臺北市立成功高級中學 97 學年度教師專業發展評鑑規準研討會議紀錄

開會日期：98 年 1 月 8 日(星期四)12 時 10 分

開會地點：二樓會議室

主席：朱校長燦煌

紀錄：黃馨瑩

出席人員：如簽到單

### 一、主席致詞

感謝丁一顧教授撥空參加今天的會議，再次蒞臨成功高中指導我們。這學期已近尾聲，本校辦理教師專業發展評鑑已有初步成果：有 12 位教師已完成了評鑑人員初階培訓，也依照期程表陸續進行自評與他評的工作。今天的研討會也請尚未參加初階培訓的 10 位老師參與，感謝所有參與試辦的老師對教師專業發展評鑑工作的投入與用心。

### 二、工作報告

1. 英文科與歷史科於 12 月份完成評鑑規準初稿。
2. 本學期成果報告已撰寫完畢，請上本校「教師專業發展評鑑及教學輔導教師網站」內的「計畫與執行/成果彙整」參閱。

### 三、教授指導

1. 評鑑規準的 4 個層面實際上是與教學過程環環相扣的：教學前必先有課程設計，教學後必須有評量，評量後加以檢視，再根據檢視的結果調整教學。而評鑑規準也依照這些向度加以擬訂，若評鑑規準能有邏輯的呈現課程設計、教學以及評量，便掌握了評鑑規準的精神與完整的概念。
2. 規準擬訂必須能呈現學科的特色與專業。實際辦理評鑑時，可以挑出幾項具有學科特色的主題或檢核項目以便深入觀察及回饋，如此也較不會因為評鑑而造成壓力。

### 四、討論議題

案由一：英文科規準初稿

說明：97.12.08 英文科教學研究會研訂(洪安祺老師報告)

建議：

1. 評鑑規準宜突顯英文科的特色，例如在課程設計方面可新增以英語進行課程教學，或將讀者劇場運用於英語教學等項目。

2. 參考檢核重點 A-2-3 應是教學後的省思，宜自層面 A 刪除，或改列至層面 C 之 C-4。

案由二：歷史科規準初稿

說明：97.12.29 歷史科教學研究會研訂(劉先芸老師報告)

建議：

1. 自我檢核表「表現水準」當中的「須加強」及「待改進」選項為負面的描述，選項的措辭宜賦予正向的期待，才不致造成太大壓力。
2. 檢核項目 A3.2 之「培養學生……更富創意」，其中「更富創意」4 字宜刪除，因教室觀察時，實際上難以確知學生富有創意的程度。

#### 五、主席結論

經過這次的研討，我們對於規準的擬訂已有更具體而完整的概念，感謝丁教授在規準設計方面的建議，給了我們在教師專業發展評鑑上有更深刻的啟發。

#### 六、散會(13 時 10 分)

紀錄	圖書館主任	教務主任	秘書	校長