

教師專業發展評鑑規準

層面 1：課程設計與教學
評鑑指標：1-1 學科領域知識的精熟 1-2 教學內容的清楚呈現 1-3 教學策略的靈活運用 1-4 學生學習成果評量 1-5 應用良好溝通技巧
層面 2：班級經營與輔導
評鑑指標：2-1 班級學習環境的建立 2-2 班級學習氣氛的營造 2-3 班級成員工作的分配 2-4 輔導紀錄的妥善建檔 2-5 親師溝通與合作的維繫
層面 3：研究發展與進修
評鑑指標：3-1 教學研究工作的參與 3-2 教材、教法或教具的研發 3-3 校內外教師進修研習的參與 3-4 專業成長的省思 3-5 教師個人專業的呈現
層面 4：敬業精神與態度
評鑑指標：4-1 教育專業倫理規範的信守 4-2 學校各項行政措施的配合 4-3 教學熱忱的展現 4-4 良好人際關係的建立

臺北市立成功高級中學國文教師專業發展評鑑規準（初稿）

試辦教師：陳怡君老師

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	1-1 學科領域知識的精熟	1-1-1 充分掌握單元教材內容	●	●		
		1-1-2 有效連結學生相關新舊知識	●	●		
	1-2 教學內容的清楚呈現	1-2-1 能說出單元的學習目標或重點	●	●		
		1-2-2 能有組織條理呈現教材內容	●	●		
		1-2-3 能正確而清楚講解重要概念或技能	●	●		
		1-2-4 能多舉例說明或示範以增進理解	●	●		
		1-2-5 能澄清迷思概念或價值觀，以引導學生正確概念	●	●		
		1-2-6 能有效使用教學媒體與資源(含教具、圖片、補充教材、網路資源宜大小適中、符合需求、內容正確)	●	●	●	
		1-2-7 能提供適切的練習以熟練學習內容	●	●	●	
		1-2-8 能適時歸納總結學習的重點	●	●		
	1-3 教學策略的靈活運用	1-3-1 能引發並提高學生的學習動機	●	●		
		1-3-2 善於變化教學活動或教學策略	●	●		
		1-3-3 教學活動的轉換銜接能順暢進行	●	●		
		1-3-4 善於使用問答技巧(如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應)	●	●		
		1-3-5 能引發學生情境思考	●	●		
		1-3-6 能適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)	●	●		
		1-3-7 採用適當的評量(含家庭作業)	●	●		
		1-3-8 有效掌握教學節奏和時間	●	●		
	1-5 應用良好溝通技巧	1-5-1 板書正確、工整有條理	●	●		
		1-5-2 口語清晰、音量適中	●	●		
		1-5-3 教室走動或眼神能關照多數學生	●	●		
		1-5-4 師生互動良好	●	●		
		1-5-1 板書正確、工整有條理	●	●		

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
C 研究發展與進修	3-4 專業成長的省思	3-4-1 進行自我教學省思,瞭解自己的教學優缺點	•		•	
		3-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見,強化教學省思	•		•	
		3-4-3 依據省思結果,提出專業成長計畫	•		•	
		3-4-4 整理教學文件及省思結果,建立個人教學檔案	•		•	