



臺北市立成功高級中學  
97 學年度第 2 學期

# 教學輔導教師方案 執行成果報告



## 目次

一、緣起.....	1
二、實施期程及成果.....	1
三、成效分析.....	5
四、困境與突破.....	5
表 1 臺北市立成功高級中學 97 學年度第 2 學期教學輔導教師與夥伴教師配對表.....	1
表 2 臺北市立成功高級中學 97 學年度第 2 學期教學輔導教師方案實施期程及成果摘要... 2	
表 3 臺北市立成功高級中學 97 學年度教學輔導教師方案各項活動成果統計表.....	4
圖 1 臺北市立成功高級中學教師專業發展評鑑暨教學輔導教師網頁.....	10
圖 2 臺北市立成功高級中學教師專業發展圖像.....	13
附錄 1 臺北市立成功高級中學教學輔導教師設置實施計畫.....	8
附錄 2 臺北市立成功高級中學 98 學年度教學輔導教師設置方案實施計畫.....	11

封面照片：980520 地理科共同備課

### 臺北市立成功高級中學教學輔導教師方案 97 學年度第 2 學期執行成果報告

發行人：朱燦煌

撰稿人：張義清、范曉雯、黃羨惠、吳蕙莉、許玉華、張春梅、莊德仁、沈曼華

編輯：圖書館服務推廣組 黃馨瑩

學校網址：<http://www.cksh.tp.edu.tw>

成果報告網址：<http://saturn.cksh.tp.edu.tw/~webadmin/site2/menu/index.php?account=teachers>

地 址：臺北市濟南路 1 段 71 號

電 話：(02)2321-6256

中華民國 98 年 6 月 29 日印行

## 一、緣起

成功高中向以優質學校、專業發展、創新研究、精緻教學、活力校風、卓越成功為學校願景，並以研究發展與終身學習、教學相長與敬業精神、兼顧人文與自然科學、系統教學與科際整合、獨立學習與夥伴學習、創新教學與多元評量、凝聚共識與團隊合作、善用資源與高競爭力形塑本校教育之特色，訂定校務發展計畫，以期營造一所人文素養、科學知能兼優的優質高中。而教學輔導教師方案之實施，則更有助於本校教師專業能力及教學品質之提升：透過相互分享、彼此觀摩、共同長成方式，提供教師自我省思教學的機會，充分發揮「大手牽小手—教學成長同步走」的精神。本方案之施實輔以教師專業發展評鑑制度，促進教師同儕學習，最終目的在於推動教師專業發展，並增進學生學習成果。

本校於 96 年 6 月 29 日校務會議通過教學輔導教師設置實施計畫，並成立教學輔導教師推薦委員會推薦儲訓人選，經學校教師評審委員會公開審議通過後，送請校長核定，並於 97 年 5 月函報臺北市政府教育局申辦本方案。97 學年度共有教學輔導教師 7 位參加為期 3 週之儲訓課程，並獲頒教學輔導教師證書，分科輔導共計 10 位夥伴教師。教學輔導教師們積極投入，依期程進行各項教學輔導等活動，蔚為一股共同成長、專業發展的風潮。

## 二、實施期程及成果

本校於 97 年 5 月申辦奉核後，即薦派儲訓教師參加教師研習中心辦理之教學輔導教師儲訓班，並於開學前針對全校教師舉辦教學輔導教師知能研習，宣導教學輔導制度之目的及精神；教學輔導教師與行政團隊共同依據計畫研擬施實期程，於本學年度開始密切配合，推動各項教學輔導活動。

表 1 臺北市立成功高級中學 97 學年度第 2 學期教學輔導教師與夥伴教師配對表

序號	教學導師	科別	教學導師 減課(節)	夥伴教師 1	科別	夥伴教師 2	科別
1	范曉雯	國文	1	謝紫琳	國文		
2	黃羨惠	國文	2	林怡君	國文	彭毓淇	國文
3	吳蕙莉	英文	1	張慧芬	英文		
4	許玉華	數學	2	陳彥宏	數學	郭士豪	數學
5	莊德仁	歷史	1	謝敬慧	歷史		
6	沈曼華	地理	2	魏玉蕙	地理	黃琇勻	地理
7	張春梅	生物	1	陳怡君	國文		

表 2 臺北市立成功高級中學 97 學年度第 2 學期教學輔教師方案實施期程及成果摘要

期程	實施項目	實施內容	成果摘要
98.01	申請 98 學年度 續辦教學輔導教 師方案	980119 校務會議通過本 校 98 學年度教學輔導教 師設置實施計畫	980121 陳報教育局申請續 辦
98.02 98.04	教學輔導工作 會議	1.研議學期工作期程 2.經驗與成果分享	980212(四)期初工作會議 980416(四)期中工作會議
98.03   98.05	1.個別式成長 活動	個別參加專業研習活動	
	2.小組式成長 活動	1.專業對話	共同備課與經驗分享： 980218 數學科 980507 國文科 980522 國文科 980520 地理科
		2.同儕視導	1.觀察前會談： 980219 國文科 980318 數學科 980415 數學科 980331 英文科 980406 英文科 2.入班觀察： 980223 國文科(彭毓淇) 980223 國文科(張亞君) 980303 國文科(邱淑霞) 980408 英文科(張慧芬) 980413 英文科(洪安祺) 980330 數學科(許玉華) 980423 數學科(陳彥宏) 980428 數學科(郭士豪) 980401 地理科(胡立諄) 980615 歷史科(謝敬慧) 3.觀察後會談： 980408 英文科 980413 英文科 980421 國文科 980330 數學科 980401 地理科 980615 歷史科
		3.讀書會	1.地理科每週讀書會
		4.專題研討	1.專業知能研習： 980310 數學科(蘇意雯) 980305 國文科(舒國治)

			980416 國文科(許悔之) 980403 國文科(陳美桂) 980601 英文科(張武昌) 980624 數學科(許玉華) 2. 專題研討會： 980226 國文科(行動研究介紹與規劃) 980218 數學科(數學課程設計) 980318 數學科(數學課程設計) 980415 數學科(數學課程設計) 980401 地理科(教學觀察及教學省思)
		5. 協同行動研究	1. 國文科「由閱讀到寫作」 2. 英文科閱讀活動設計 3. 數學科數學史融入教學設計、創意思考教學融入數學科教學行動研究 4. 地理科「大地尋寶」活動設計
		6. 探索體驗活動	1. 國文科「文學散步」(文學家步道、北投硫穴) 2. 地理科地理實察
	3. 團體式成長活動	1. 研習或研討會	980512「談教學環境中的互動」研習
98.06	期末成果報告及工作檢討會	1. 印製期末成果報告	
		2. 經費報局核銷	
		3. 敦請教授訪視輔導	980629 敦請林梅琴教授蒞校指導



980212 教學輔導工作會議



教學輔導教師群溫馨互動

表 3 臺北市立成功高級中學 97 學年度教學輔教師方案各項活動成果統計表

項目	總計
1. 教學輔導活動紀錄	61
2. 教學檔案	48
3. 教學示範	23
4. 教學觀察	11
5. 經驗分享與共同備課	29
6. 讀書會或專題分享	9
7. 學科專業知能研習	11
8. 探索體驗課程	1
9. 活動照片	660



980226 國文科行動研究研討會



980310 數學科行動研究研習(蘇意雯教授)



980415 數學科課程設計研討系列三



980512 「談教學環境中的互動」研習



980601 英文科專業知能研習(張武昌教授)



英文科教學輔導教師與夥伴教師參加研習

### 三、成效分析

#### (一)教學輔導教師與夥伴教師互動良好

1. 本校 7 位教學輔導教師分科輔導 10 位夥伴教師，配對方式以同科目、同辦公室為原則，以便增進教學輔導教師與夥伴教師之互動，營造和諧溫馨的學習園地。
2. 教學輔導教師與夥伴教師利用學科共同時間或課餘時間，定期進行共同備課、經驗分享與讀書會等活動，並由教學輔導教師帶領夥伴教師參與各項研討會及論文發表會、或進行課程創新研討等活動；此外，第 1 學期由教學輔導教師對夥伴教師作教學示範、第 2 學期除教學示範外，由教學輔導教師入班觀察夥伴教師，並給予回饋，以落實教學輔導成效。

#### (二)行政團隊充分支援與配合

1. 定期舉行教學輔導教師工作會議，建立溝通協調機制。
2. 提供設備齊全且佈置溫馨的教學輔導活動空間，鼓勵教師共同成長。
3. 行政團隊與教學輔導教師團隊共同研討經費編列及支用，校長及家長會於獎助教師專業發展方面全力支援。
4. 行政團隊跨處室分工整合，支持教學輔導教師團隊，充分配合教師需求及建議。

#### (三)教學輔導制度延伸與創新

1. 本校教學輔導制度的實施，其成效不僅限於既有的配對關係，更延伸至配對關係以外之其他教師，以及不同學科領域之教師；教學輔導教師協同資深教師共同規劃活動或示範教學，帶領夥伴教師及其他教師共同成長，此外，不同學科共同辦理活動，相互支援及整合，擴大教學輔導制度之影響層面。
2. 每次互動或輔導活動均有完整紀錄，每筆紀錄及相關照片或資源，均上載至本校「教師專業發展評鑑暨教學輔導教師網站」，供全校教師分享，以擴大實施成效，攜手同步專業成長。

### 四、困境與突破

#### (一)經費勻支

科共時間或課後時間舉行之經驗分享共同備課等聚會所需茶點，因無專案經費補助，由教學輔導教師自行提供，或將輔導活動聚會訂於中午舉行，並支用誤餐費。

#### (二)配對及活動規劃

輔導教師與夥伴配對規劃，因須全方位顧及各科教師需求，且受限於諸多變因，難以完全符合「同辦公室、同科目、同年級、同性別、人格特質相近」之原則，排課上亦難以安排全體輔導教師及夥伴教師的共同空堂。因此以分科舉辦專業成長活動方式進行本方案，各項教學輔導活動除了以科共時間進行外，並以中午時間舉行相關活動。續辦本方案時，將力求符合上述配對原則及排課需求，以落實本方案之精神。

#### (三)專業成長

本校部分學科並無初任或新進教師，但仍有教師有意願加入成為夥伴教師，主動學習成長。在教學方面適應良好的夥伴教師，能與教學輔導教師共同轉換輔導方向，進行協同行動研究，朝向教學創新或課程設計發展之目標邁進。



980223 國文科張亞君老師教學示範



980303 國文科邱淑霞老師教學示範



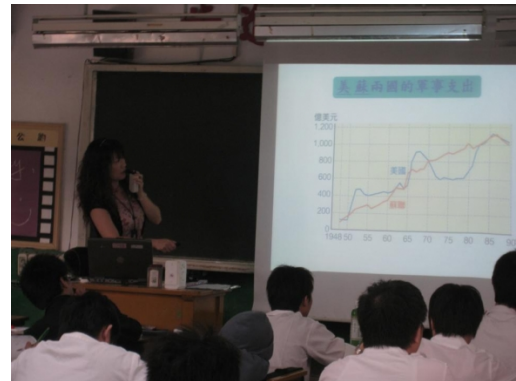
980330 數學科教學輔導教師許玉華教學示範



980223 國文科教學觀察-夥伴教師彭毓淇



980408 英文科教學觀察-夥伴教師張慧芬



980615 歷史科教學觀察-夥伴教師謝敬慧



980313 生物科教學觀察-陳慧君老師



生物科教學輔導教師張春梅觀察紀錄





980330 數學科觀察後會談



980413 英文科觀察後會談



980421 國文科觀察後會談



980615 歷史科觀察後會談



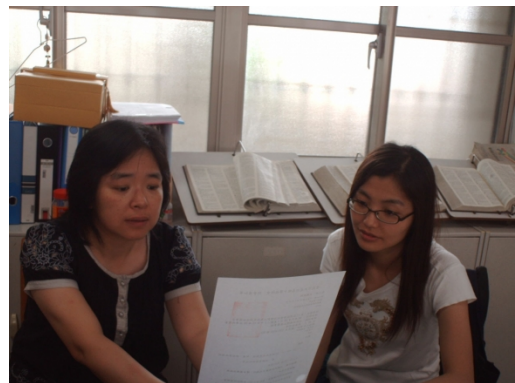
980401 地理科教學觀察研討會



980223 國文科同儕教師們入班觀摩記錄



9805022 國文科經驗分享



980507 國文科經驗分享

附錄 1 臺北市立成功高級中學教學輔導教師設置實施計畫

96.06.29 校務會議通過

- 一、 依據：臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案。
- 二、 目的：
  - (一) 為增進本校教師教學效能，促進教師專業成長，提昇教育品質，特訂定本計畫。
  - (二) 本計畫所稱教學輔導教師，係指能夠提供教師同儕在教育專業上有系統、有計畫及有效能之協助、支持與輔導之教師。
- 三、 教學輔導教師預定服務對象與人數之分析：
  - (一) 本校教學輔導教師之聘期一任為一年，續聘得連任。任職期間，應輔導與協助下列服務對象：
    1. 初任教學二年內之教師（不含實習教師）。
    2. 新進至本校服務之教師。
    3. 自願成長，有意願接受輔導之教師。
    4. 經本校教師評審委員會認定教學有困難之教師。
  - (二) 前項除第一款不限人數外，第二款至第四款之總人數，以本校專任教師員額總編制百分之五為上限。
- 四、 教學輔導教師之遴聘過程與預定人數：
  - (一) 教學輔導教師推薦委員會（以下簡稱推薦委員會）之組成：

置召集人 1 人，由校長擔任；執行秘書 1 人，由教務主任擔任。其餘成員包括學務主任、輔導主任、教師會代表 1 人、國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然科召集人、藝能科召集人等共 11 人。
  - (二) 本校教學輔導教師儲訓人選之甄選，由推薦委員會推薦儲訓人選，經學校教師評審委員會（以下簡稱教評會）公開審議通過後，送請校長核定並函報臺北市政府教育局核定。

前項參加甄選之教師應符合下列各款條件：

    1. 八年以上合格教師之教學年資。
    2. 具學科或學習領域教學知能，並有四年以上教學經驗。
    3. 有擔任教學輔導教師之意願。
    4. 能示範並輔導其他教師教學，提供相關教育諮詢服務，協助教師解決問題。
  - (三) 教評會審議第一項參加甄選教師之參考標準如下：
    1. 具有豐富的任教學科專門知識。
    2. 具有課程設計的能力。
    3. 具有良好的教學能力。
    4. 經常且願意做教學示範。
    5. 具有人際溝通的技巧。
    6. 具有開放、包容的心胸與人格特質。
    7. 其他教學輔導知能。
  - (四) 甄選審議方式以文件審查為原則，必要時得進行口試。參加甄選教師所繳交之文件至少應含有一個教學單元設計及教學後之書面反思心得。
  - (五) 推薦參加教學輔導教師儲訓之教師人數，每次以本校專任教師員額總編制百

分之五為上限。

- (六) 教學輔導教師儲訓合格總人數以不超過本校專任教師員額總編制二分之一為上限。
- (七) 教學輔導教師之遴聘，經甄選、儲訓等程序後，合格人員由臺北市政府教育局造冊候聘，並頒與教學輔導教師證書後再由本校依規定聘兼之。
- (八) 前項證書有效期間為六年。欲任教學輔導教師者，如持有之證書已逾有效期限，於參加臺北市政府教育局委任臺北市教師研習中心(以下簡稱教研中心)辦理之課程後，其有效期間得再延長六年。證書失效期間，學校不得聘其兼任教學輔導教師。
- (九) 聘任教學輔導教師時，由校長考量本校設置教學輔導教師之任務需求，就校內具教學輔導教師資格者，聘請兼任之。

五、 教學輔導教師與服務對象之安排及經費：

- (一) 教學輔導教師之安排，以考量教學輔導教師之任教科目(學習領域)、年級、教學準備時間、人格特質等，儘量與服務對象相近為原則。
- (二) 本校編制內專任合格教師擔任教學輔導教師，每位以輔導一名至二名服務對象為原則。每輔導一名服務對象，得酌減教學輔導教師原授課時數一節至二節課。減授鐘點後所需代課鐘點經費，由臺北市政府教育局編列預算支應。
- (三) 前項減授鐘點，確因教學輔導教師教學需要而無法減授時數時，得改領鐘點費。
- (四) 退休教師擔任之教學輔導教師得領取誤餐費及交通費。

六、 各項工作辦理期程規劃：配合臺北市政府教育局申辦期程規劃辦理。

七、 教學輔導教師之角色職責：

- (一) 本校教學輔導教師之職責如下：
  - 1. 協助服務對象瞭解與適應班級(群)、學校、社區及教職之環境。
  - 2. 觀察服務對象之教學，提供回饋與建議。
  - 3. 與服務對象共同反省教學，協助服務對象建立教學檔案。
  - 4. 在其他教學性之事務上提供建議與協助。
- (二) 本校教學輔導教師，進行示範教學或教學觀察與回饋，以每月至少一次為原則；協助服務對象其他非教學觀察與回饋的事項，以每月至少一次為原則。

八、 教學輔導教師與服務對象之在職成長規劃：

- (一) 本校推薦之教學輔導教師儲訓人員，應參加臺北市政府教育局委託臺北市教師研習中心辦理之三週儲訓課程。經儲訓合格者，為候聘教學輔導教師。
- (二) 經聘任後之教學輔導教師，每年應參加各校所舉辦之十二小時在職成長課程以及臺北市政府教育局委託辦理之十二小時在職成長課程。
- (三) 校內在職成長課程，得邀請教學輔導教師之服務對象及校內外教師共同參與。

九、 經費及其他配合措施：

由臺北市政府教育局視財政狀況專案提供教學輔導教師專業成長經費及執行教學輔導教師制度所需之行政經費。

十、 預期成效及自我評鑑措施：

- (一) 預期成效：
  - 1. 藉由教學輔導教師的設置，鼓勵教師發展專業知能，提昇教師專業形象。
  - 2. 透過教學輔導教師的協助、支持與輔導，使初任或新進教師迅速掌握本

校教學環境與學生特質，進行有效教學。

3. 藉由教學輔導教師之經驗傳承，建構校園倫理，塑造友善校園。
4. 透過教學輔導教師的示範教學或教學觀察與回饋，進行典範學習，並收教學相長之效。

(二) 每學期至少舉辦一次工作檢討會，並於每一學年度及實施計畫結束時，提出檢討報告報請臺北市政府教育局備查。

十一、其他有關事項：

(一) 教學輔導制度應完整納入學校行政體系中，並在校長之領導下，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務，從事初任教師及教學有困難教師之指導及協助。

(二) 教學輔導教師任職期間，有教師法第十四條第一項各款情事、工作不力或不能勝任工作有具體事實者，應經教評會同意，送請校長解除其教學輔導教師職務並收回註銷其教學輔導教師證書，並依教師法等相關規定辦理。

(三) 教學輔導教師經免除職務後，學校得報請臺北市政府教育局核定，另行聘任有教學輔導教師資格者續任完成所剩餘之聘期。

十二、本計畫經校務會議通過後，報請臺北市政府教育局核定後實施。

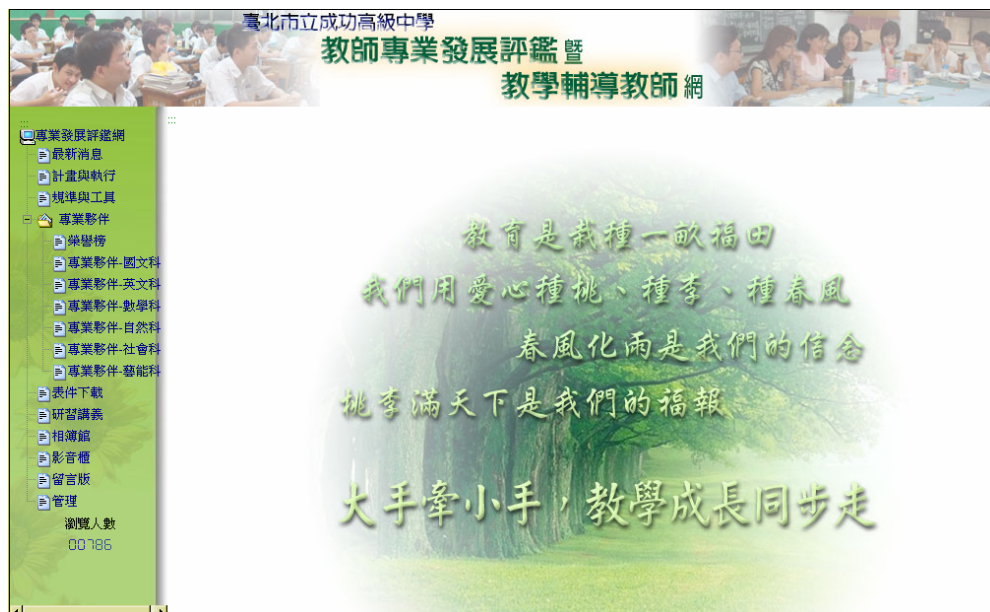


圖1 臺北市立成功高級中學教師專業發展評鑑暨教學輔導教師網頁

附錄 2 臺北市立成功高級中學 98 學年度教學輔導教師設置方案實施計畫

98.01.12 核定

一、依據

- (一)臺北市政府教育局 96.01.09 北市教職字第 09630526600 號函「臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案」辦理。
- (二)本校 960929 校務會議通過「教學輔導教師設置實施計畫」。

二、目的

- (一)實踐教師專業理論，落實教學經驗之傳承。
- (二)改進教師教學方式，促進教師專業成長，提昇教育品質。
- (三)增進本校教師教學效能、自我解決問題及行動研究能力，以促進教師專業成長。

三、規劃原則

- (一)專業性：提升教師專業知能，協助教師學習與成長，落實教學輔導制度。
- (二)多元性：教學輔導之範疇與成長活動，涵蓋教師之教學專業領域、班級經營、臨床視導、人際溝通與互動、教師生涯規劃等主題。
- (三)漸進性：對於各項專業活動以階段性、循序漸進之方式規劃進行。
- (四)支援性：對於教學輔導教師給予行政及教學的支援，對於夥伴教師給予非壓力性的協助。
- (五)持續性：長期且有效地推動教學輔導機制，進而提昇教育品質。

四、教學輔導方式

- (一)成長團體：由教學輔導教師、夥伴教師及校內其他有意願改進教學之教師組織成長團體，以促進專業成長。
- (二)個別輔導：對於有意願接受教學輔導之夥伴教師，則與教學輔導教師形成個別輔導關係。

五、在職成長規劃

- (一)個別式成長活動：以教師個人為主體所從事之自發性、引導性的學習活動，方式如下：
  1. 專書閱讀：閱讀與教師專業相關之期刊論文、教育新知或網路資源。
  2. 教學省思札記：教師檢視自我教學行為、教育信念等專業反省紀錄。
  3. 行動研究：教師在工作中研究、在研究中試驗及省思，藉以改進教學、提昇專業知能。
  4. 參與專案研究：教師就其專長能力，參與教育或教學上的專案研究，以達教學相長之功效。
  5. 專業研習：教師視其個人需求，參加各種專業成長之研習活動。
- (二)小組式成長活動：由教學輔導教師、夥伴教師或校內其他教師所組成，活動方式如下：
  1. 專業對話：教師定期與同儕進行專業層面之意見交流與經驗分享。
  2. 同儕視導：輔導教師與夥伴教師形成團隊，共同備課、相互觀摩學習、提供回饋與建議。
  3. 讀書會：小組成員共同閱讀專業書籍資料，並透過聚會討論，深入分享閱讀心得。

4. 專題研討：小組成員研訂專業議題，蒐集並交換資訊，思考後提出心得或結論分享。
  5. 協同行動研究：教師與小組同儕建立協同研究之合作關係，以解決問題、創新教學設計或增進專業知能等。
- (三)團體式成長活動：以全校教師為對象，進行研習活動，方式如下：
1. 專題演講：由專業人士針對主題做專業講述。
  2. 視聽媒體賞析與討論：藉由教學相關視聽媒體之觀賞，進行研討。
  3. 探索體驗活動：針對課程或教學之需要，安排實境參訪或演練等活動，以擴展教師視野。

#### 六、行政配合措施

- (一)將教學輔導制度納入學校行政體系中，並結合校內資深教師，輔助教學輔導教師之職務，從事初任教師及教學有困難教師之指導及協助。
- (二)妥善安排教學輔導教師及夥伴教師之課程時間與空間，以便進行教學觀察與討論等成長活動。
- (三)充分提供相關資源，配合教學輔導工作。
- (四)規劃及辦理相關在職成長活動。
- (五)召開教學輔導工作會議。
- (六)定期或不定期接受專案輔導小組之訪視。
- (七)召開工作檢討會，並將會議紀錄彙整以為改進之依據。
- (八)提出期末實施成果報告，報局核備。

#### 七、辦理期程規劃表

工作項目	預期進度												
	98 年						99 年						
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1 教學輔導教師儲訓	■	■											
2 團體形成			■										
3 教學輔導工作會議			■				■						
4 教學檔案建立			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5 經驗分享或共同備課				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6 教學輔導教師教學示範				■	■	■							
7 教學輔導教師入班觀察夥伴教師									■	■	■	■	■
8 專題研討						■						■	
9 讀書會				■	■	■				■	■	■	
10 協同行動研究				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11 專題演講			■			■			■		■		
12 探索體驗活動				■						■			
13 成果報告及工作檢討會													■

#### 八、預期成效

- (一)經由資深教師之帶領與經驗傳承，讓新進教師及早適應班級與學校社區環境；並經由教室觀察，協助新進教師或教學有困難之教師提昇班級經營能力及教學效能，使學生獲得較佳的學習機會。
- (二)激勵教師專業進修成長意願，形成行動研究之風氣，實現學校之願景。

#### 九、評鑑

- (一)自我評量：教師根據已定之教師能力與表現項目，做自我檢核的形成性評鑑。
- (二)外在評量：教師接受同儕團體或外部教學評量。
- (三)接受外部總結性評鑑。

十、經費：由臺北市政府教育局專案經費項下支應。

十一、獎勵：教學輔導教師工作績優者，報請臺北市政府教育局辦理敘獎或頒發獎狀(牌)以資鼓勵。

十二、本計畫經校務會議通過，陳報臺北市政府教育局核定後實施。



圖2 臺北市立成功高級中學教師專業發展圖像