

臺北市立成功高級中學
97 學年度第 1 學期

教學輔導教師方案 成果報告

教育是栽種一畝福田

我們用愛心種桃、種李、種春風

春風化雨是我們的信念

桃李滿天下是我們的福報

大手牽小手，教學成長同步走

目次

一、緣起.....	1
二、實施計畫與期程.....	1
三、執行成果.....	9
四、成效分析.....	19
五、建議與省思.....	19
表 1 臺北市立成功高級中學教學輔導教師設置實施計畫.....	1
表 2 臺北市立成功高級中學 97 學年度第 1 學期教學輔教師方案實施期程及成果摘要... 5	5
表 3 97 學年度教學輔導教師與夥伴教師配對表.....	8
表 4 97 學年度第 1 學期成果統計表.....	10

臺北市立成功高級中學教學輔導教師方案 97 學年度第 1 學期成果報告

發行人：朱燦煌

撰稿人：張義清、范曉雯、黃羨惠、吳蕙莉、許玉華、張春梅、莊德仁、沈曼華

編輯：圖書館服務推廣組 黃馨瑩

學校網址：<http://www.cksh.tp.edu.tw>

成果報告網址：<http://saturn.cksh.tp.edu.tw/~webadmin/site2/menu/index.php?account=teachers>

地 址：臺北市濟南路 1 段 71 號

電 話：(02)2321-6256

中華民國 98 年 1 月 9 日印行

一、緣起

成功高中向以優質學校、專業發展、創新研究、精緻教學、活力校風、卓越成功為學校願景，並以研究發展與終身學習、教學相長與敬業精神、兼顧人文與自然科學、系統教學與科際整合、獨立學習與夥伴學習、創新教學與多元評量、凝聚共識與團隊合作、善用資源與高競爭力形塑本校教育之特色，訂定校務發展計畫，以期營造一所人文素養、科學知能兼優的優質高中。而教學輔導教師方案之實施，則更有助於本校教師專業能力及教學品質之提升：透過相互分享、彼此觀摩、共同長成方式，提供教師自我省思教學的機會，充分發揮「大手牽小手—教學成長同步走」的精神。本方案之施實輔以教師專業發展評鑑制度，促進教師同儕學習，最終目的在於推動教師專業發展，並增進學生學習成果。

本校於 96 年 6 月 29 日校務會議通過教學輔導教師設置實施計畫，並成立教學輔導教師推薦委員會推薦儲訓人選，經學校教師評審委員會公開審議通過後，送請校長核定，並於 97 年 5 月函報臺北市政府教育局申辦本方案。97 學年度共有教學輔導教師 7 位參加為期 3 週之儲訓課程，並獲頒教學輔導教師證書，分科輔導共計 10 位夥伴教師。教學輔導教師們積極投入，依期程進行各項教學輔導等活動，蔚為一股共同成長、專業發展的風潮。

二、實施計畫與期程

本校於 97 年 5 月申辦奉核後，即薦派儲訓教師參加教師研習中心辦理之教學輔導教師儲訓班，並於開學前針對全校教師舉辦教學輔導教師知能研習，宣導教學輔導制度之目的及精神；教學輔導教師與行政團隊共同依據計畫研擬施實期程，於本學年度開始密切配合，推動各項教學輔導活動。

表 1 臺北市立成功高級中學教學輔導教師設置實施計畫

<p>臺北市立成功高級中學教學輔導教師設置實施計畫</p> <p style="text-align: right;">96.06.29 校務會議通過</p> <p>一、 依據：臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案。</p> <p>二、 目的：</p> <p>（一）為增進本校教師教學效能，促進教師專業成長，提昇教育品質，特訂定本計畫。</p> <p>（二）本計畫所稱教學輔導教師，係指能夠提供教師同儕在教育專業上有系統、有計畫及有效能之協助、支持與輔導之教師。</p> <p>三、 教學輔導教師預定服務對象與人數之分析：</p> <p>（一）本校教學輔導教師之聘期一任為一年，續聘得連任。任職期間，應輔導與協助下列服務對象：</p>

1. 初任教學二年內之教師（不含實習教師）。
2. 新進至本校服務之教師。
3. 自願成長，有意願接受輔導之教師。
4. 經本校教師評審委員會認定教學有困難之教師。

(二) 前項除第一款不限人數外，第二款至第四款之總人數，以本校專任教師員額總編制百分之五為上限。

四、教學輔導教師之遴聘過程與預定人數：

(一) 教學輔導教師推薦委員會（以下簡稱推薦委員會）之組成：

置召集人 1 人，由校長擔任；執行秘書 1 人，由教務主任擔任。其餘成員包括學務主任、輔導主任、教師會代表 1 人、國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然科召集人、藝能科召集人等共 11 人。

(二) 本校教學輔導教師儲訓人選之甄選，由推薦委員會推薦儲訓人選，經學校教師評審委員會（以下簡稱教評會）公開審議通過後，送請校長核定並函報臺北市政府教育局核定。

前項參加甄選之教師應符合下列各款條件：

1. 八年以上合格教師之教學年資。
2. 具學科或學習領域教學知能，並有四年以上教學經驗。
3. 有擔任教學輔導教師之意願。
4. 能示範並輔導其他教師教學，提供相關教育諮詢服務，協助教師解決問題。

(三) 教評會審議第一項參加甄選教師之參考標準如下：

1. 具有豐富的任教學科專門知識。
2. 具有課程設計的能力。
3. 具有良好的教學能力。
4. 經常且願意做教學示範。
5. 具有人際溝通的技巧。
6. 具有開放、包容的心胸與人格特質。
7. 其他教學輔導知能。

(四) 甄選審議方式以文件審查為原則，必要時得進行口試。參加甄選教師所繳交之文件至少應含有一個教學單元設計及教學後之書面反思心得。

(五) 推薦參加教學輔導教師儲訓之教師人數，每次以本校專任教師員額總編制百分之五為上限。

(六) 教學輔導教師儲訓合格總人數以不超過本校專任教師員額總編制二分之一為上限。

(七) 教學輔導教師之遴聘，經甄選、儲訓等程序後，合格人員由臺北市

政府教育局造冊候聘，並頒與教學輔導教師證書後再由本校依規定聘兼之。

(八) 前項證書有效期間為六年。欲任教學輔導教師者，如持有之證書已逾有效期限，於參加臺北市政府教育局委任臺北市教師研習中心(以下簡稱教研中心)辦理之課程後，其有效期間得再延長六年。證書失效期間，學校不得聘其兼任教學輔導教師。

(九) 聘任教學輔導教師時，由校長考量本校設置教學輔導教師之任務需求，就校內具教學輔導教師資格者，聘請兼任之。

五、教學輔導教師與服務對象之安排及經費：

(一) 教學輔導教師之安排，以考量教學輔導教師之任教科目(學習領域)、年級、教學準備時間、人格特質等，儘量與服務對象相近為原則。

(二) 本校編制內專任合格教師擔任教學輔導教師，每位以輔導一名至二名服務對象為原則。每輔導一名服務對象，得酌減教學輔導教師原授課時數一節至二節課。減授鐘點後所需代課鐘點經費，由臺北市政府教育局編列預算支應。

(三) 前項減授鐘點，確因教學輔導教師教學需要而無法減授時數時，得改領鐘點費。

(四) 退休教師擔任之教學輔導教師得領取誤餐費及交通費。

六、各項工作辦理期程規劃：配合臺北市政府教育局申辦期程規劃辦理。

七、教學輔導教師之角色職責：

(一) 本校教學輔導教師之職責如下：

1. 協助服務對象瞭解與適應班級(群)、學校、社區及教職之環境。
2. 觀察服務對象之教學，提供回饋與建議。
3. 與服務對象共同反省教學，協助服務對象建立教學檔案。
4. 在其他教學性之事務上提供建議與協助。

(二) 本校教學輔導教師，進行示範教學或教學觀察與回饋，以每月至少一次為原則；協助服務對象其他非教學觀察與回饋的事項，以每月至少一次為原則。

八、教學輔導教師與服務對象之在職成長規劃：

(一) 本校推薦之教學輔導教師儲訓人員，應參加臺北市政府教育局委託臺北市教師研習中心辦理之三週儲訓課程。經儲訓合格者，為候聘教學輔導教師。

(二) 經聘任後之教學輔導教師，每年應參加各校所舉辦之十二小時在職成長課程以及臺北市政府教育局委託辦理之十二小時在職成長課程。

(三) 校內在職成長課程，得邀請教學輔導教師之服務對象及校內外教師共同參與。

九、經費及其他配合措施：

由臺北市政府教育局視財政狀況專案提供教學輔導教師專業成長經費及執行教學輔導教師制度所需之行政經費。

十、預期成效及自我評鑑措施：

(一) 預期成效：

1. 藉由教學輔導教師的設置，鼓勵教師發展專業知能，提昇教師專業形象。
2. 透過教學輔導教師的協助、支持與輔導，使初任或新進教師迅速掌握本校教學環境與學生特質，進行有效教學。
3. 藉由教學輔導教師之經驗傳承，建構校園倫理，塑造友善校園。
4. 透過教學輔導教師的示範教學或教學觀察與回饋，進行典範學習，並收教學相長之效。

(二) 每學期至少舉辦一次工作檢討會，並於每一學年度及實施計畫結束時，提出檢討報告報請臺北市政府教育局備查。

十一、其他有關事項：

(一) 教學輔導制度應完整納入學校行政體系中，並在校長之領導下，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務，從事初任教師及教學有困難教師之指導及協助。

(二) 教學輔導教師任職期間，有教師法第十四條第一項各款情事、工作不力或不能勝任工作有具體事實者，應經教評會同意，送請校長解除其教學輔導教師職務並收回註銷其教學輔導教師證書，並依教師法等相關規定辦理。

(三) 教學輔導教師經免除職務後，學校得報請臺北市政府教育局核定，另行聘任有教學輔導教師資格者續任完成所剩餘之聘期。

十二、本計畫經校務會議通過後，報請臺北市政府教育局核定後實施。



960629 校務會議通過本校教學輔導教師設置實施計畫

表 2 臺北市立成功高級中學 97 學年度第 1 學期教學輔導教師方案實施期程及成果摘要

期程	實施項目	實施內容	成果摘要
97.05	申請試辦教學輔導教師方案	依本校 960629 校務會議通過教學輔導教師設置實施計畫	教育局核准本校試辦教學輔導教師名單
97.08 97.09	1. 本校 7 位教學輔導教師參加教育局舉辦專業培訓	970702-970717 及 970801-970815 臺北市 97 學年度教學輔導教師儲訓班《國高中職組第 1 期、第 2 期》	研習成果優異，獲頒教學輔導教師證書
	2. 聘用教學導師並確定配對之服務對象	1. 教學導師 7 位與夥伴教師 10 位依任教科目配對 2. 970923 全體教學輔導教師與夥伴教師相見歡活動	每位教學輔導教師輔導 1 至 2 位夥伴教師，並依輔導人數予以減課 1 至 2 小時 敦請張德銳教授蒞校指導
97.09 97.12	1. 舉辦教學輔導教師設置方案知能研習	1. 970829 國文科及歷史科教學輔導教師黃羨惠、范曉雯、莊德仁心得分享 2. 971020 英文科教學輔導教師吳蕙莉主講教師輔導制度及實施計畫 3. 971224 社會科教學輔導教師沈曼華主講教學輔導省思、學習活動創新與設計	各場次研習實錄、照片及課程投影片登載於本校網站「教師專業發展評鑑暨教學輔導教師網」，以供分享並推廣

2. 教學導師實施各項輔導工作	1. 經驗分享與共同備課	國文科 4 次(970910、970925、971020、971113) 英文科 1 次(970915) 數學科 2 次(971007、971202) 自然科 1 次(971020) 歷史科 1 次(970923) 地理科 10 次(970901、970910、970917、971022、971029、971108、971112、971119、971127、971203)
	2. 教學示範－教學輔導教師及資深教師	970915 國文科范曉雯 970924 國文科范曉雯 971008 國文科范曉雯 971015 國文科范曉雯 971029 國文科范曉雯 971203 國文科范曉雯 971210 國文科范曉雯 971024 國文科黃羨惠 971027 國文科黃羨惠 971028 國文科黃羨惠 971029 國文科黃羨惠 971030 國文科黃羨惠 971105 英文科黃貞志 971110 英文科吳蕙莉 971225 英文科施雅格 971128 數學科許玉華(205 班) 971128 數學科許玉華(221 班) 971015 歷史科莊德仁 971210 歷史科莊德仁 971201 地理科沈曼華

		3. 教學觀察－夥伴教師與實習教師	971022 國文科陳怡君 971204 國文科陳怡君 971222 國文科謝紫琳 971211 英文科吳依蓁
3. 辦理教學專業成長活動		1. 專題分享	971002 國文科「文學下午茶」(邱淑霞) 971211 國文科「腳印蘭嶼」(黃羨惠) 971208 英文科「乘著想像的翅膀環遊英語世界」(李佳軒、崔世玲) 971103 歷史科「道教與醫療」(莊德仁)
		2. 學科專業知能研習	971023 國文科「打開劇本創作之門」(閻鴻亞) 971120 國文科「一個女作家的文學夢」(陳幸蕙) 971225 國文科「腳跡船痕—談海洋文學」(廖鴻基) 971120 參加第二屆國文科論文發表會(范曉雯老師發表、林怡君老師與會) 970927 參加第四屆「歷史新嘗試」論文發表會(莊德仁老師發表) 971203 歷史科「中國史要教什麼」(張元) 971029 數學科專業進修「會聲會影」研習
		3. 薦派教師參加研習	971017 及 971021 臺北市 97 年度新進夥伴教師專修研習班《國高中職組第 1、2 期》，10 位夥伴教師分兩期參與研習
		4. 探索體驗課程	971014 國文科貓空之旅

	4. 教學輔導教師 相關會議	1. 教學輔導教師工作 會議	971124(一)輔導工作 心得分享 980105(一)研討下學 期工作重點
		2. 教學導師與夥伴教 師會議	971225(四)研討期末工 作成果書面報告呈現
98.01	教學輔導教師方案 期末工作檢討會	期末成果報告	敦請林梅琴教授蒞校指 導

表 3 97 學年度教學輔導教師與夥伴教師配對表

序號	教學導師	科別	教學導師 減課(節)	夥伴教師 1	科別	夥伴教師 2	科別
1	范曉雯	國文	1	謝紫琳	國文		
2	黃羨惠	國文	2	林怡君	國文	彭毓淇	國文
3	吳蕙莉	英文	1	邱馨嫻	英文		
4	許玉華	數學	2	陳彥宏	數學	郭士豪	數學
5	莊德仁	歷史	1	謝敬慧	歷史		
6	沈曼華	地理	2	魏玉蕙	地理	黃琬勻	地理
7	張春梅	生物	1	陳怡君	國文		



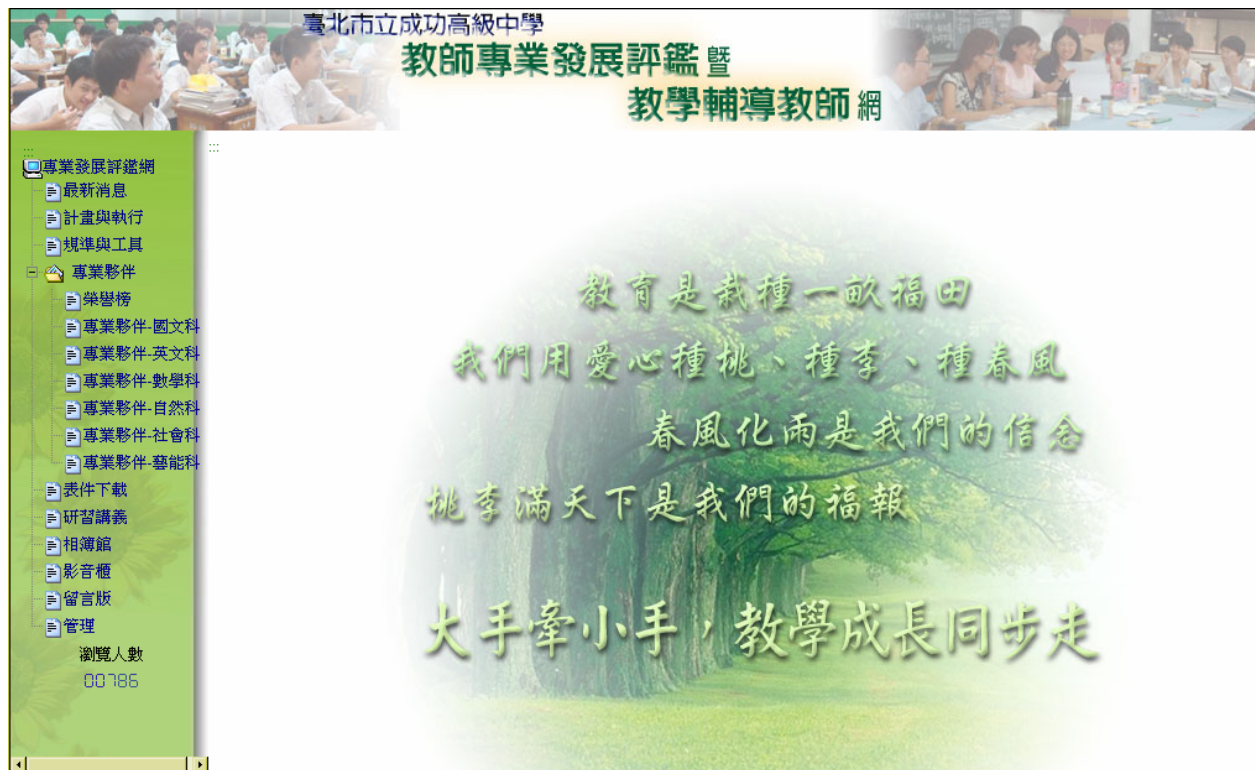
敬業的教學輔導教師群



教學輔導教師群與行政團隊歡喜付出

三、執行成果

本校推動教學輔導教師方案，除依計畫及期程積極進行之外，有鑑於知識管理之重要，於 97 年 10 月建置本校「教師專業發展評鑑暨教學輔導教師網」(<http://saturn.cksh.tp.edu.tw/~webadmin/site2/menu/index.php?account=teachers>) 提供教學輔導教師及夥伴教師彙整專業成長歷程之平台，充分展現了本校教師專業發展之成果。網站中分類建置各項活動內容紀錄及優質教學檔案，以達教學資源共享、教師專業成長之目的。97 學年度第 1 學期教學輔導制度相關檔案累計有一百五十餘件、相關活動照片達二百餘張，成果豐碩、極具參考價值。各項執行成果如次頁表 4。



本校「教師專業發展評鑑暨教學輔導教師網」首頁

表 4 97 學年度第 1 學期成果統計表

工作項目	目前成果						
1. 相關會議	970927 期初方案工作會議 971124 教學輔導教師座談會 971224 教學導師與夥伴教師會議 980105 教學輔導教師工作會議 980109 期末工作檢討會						
2. 教學輔導教師培訓	970702-970717、970801-970815 臺北市 97 學年度教學輔導教師儲訓班(7 位教學輔導教師)						
3. 夥伴教師研習	971017 及 971021 臺北市 97 年度新進夥伴教師專修研習班(10 位夥伴教師)						
4. 舉辦教學輔導教師設置方案知能研習	1. 970829 「大手牽小手 教學成長同步走—談教學輔導教師制度」研習 2. 971020 英文科教學輔導教師設置知能研習 3. 971224 社會科教學輔導教師設置知能研習						
分類各項教學輔導活動統計							
	國文	英文	數學	生物	歷史	地理	總計
5. 教學輔導活動紀錄	24	2	3	3	6	12	50
6. 教學檔案	11	1	9		16	10	47
7. 教學示範(次)	12	3	2		2	1	20
8. 教學觀察(次)	3	1		1			5
9. 經驗分享與共同備課	7	1	3	1	3	11	26
10. 讀書會或專題分享	2	1					3
11. 學科專業知能研習	3		1		1		5
12. 探索體驗課程	1						1
總計	63	9	18	5	28	34	157
各項工作及活動照片總計 227 張，影音檔 5 個							

大手牽小手，教學成長同步走
分享那一份感動...

三、對活動內容與過程的省思

「台上十分鐘，台下十年功」，曉雯老師以幽默風趣的方式上課，並且穿插許多精彩的歷史故事，真是讓我受益良多，令剛剛教完〈登樓賦〉的我不禁汗顏，看來我還有許多值得學習的課題。

四、對兩位教學輔導教師下一步可以提供協助的提議

老師的故事生動有趣，請問老師是如何充實此類教學資源？

971203 國文科教學輔導教師范曉雯老師教學示範，夥伴教師謝紫琳記錄

970925 國文科共同備課，教學輔導教師范曉雯、黃羨惠老師陪同，夥伴教師陳怡君記錄

二、活動內容摘要

共同準備 魯智深大鬧桃花村、白話文教學分享

三、對活動內容與過程的省思

感謝輔導教師與國文科熱情相助，讓身為笨鳥的我，靈光乍現，更有動力完成備課之事！

四、對學校的建議

謝謝淑霞老師的點心，下回或許可由校方提供！

五、對教學輔導教師制度的建議

於此制度繼續加油囉！（雖制度是有形的，但輔導教師的感情相結，更提醒我前進努力了！）
該 愛心無形也無限

二、活動內容摘要

明袁宏道〈晚遊六橋待月記〉：文體介紹（雜記體、小品文）、文學背景（明代文學流派）、題解作者、課文講授、章法分析與文學鑑賞。（計四節課）

三、對活動內容與過程的省思

這次的教室觀察中，我學到的不只是教學的技巧，且學到了如何有效管理班級。羨惠老師的教學步驟非常清楚，且能利用穿插故事的方法來做生動活潑的教學，而學生不但學到了知識，也上得興味盎然。其中，我覺得最實用的一個教學技巧，是利用下課前十分鐘做一個課堂測驗，雖然測驗的內容並不是很難，但都是上課所上的重點，可藉此驗收學生這節課專心與否、吸收了多少，這對我往後的教學，有著莫大的啟發。

971024-971030 國文科教學輔導教師黃羨惠老師教學示範，夥伴教師彭毓淇記錄



971203 范曉雯老師教學示範



夥伴教師及新進教師們全神貫注



970925 國文科共同備課



970910 國文科教學經驗分享



971030 黃羨惠老師教學示範



夥伴教師及新進教師們認真作筆記

二、活動內容摘要

檢討高三複習考卷

三、對活動內容與過程的省思

……吳老師說話不時俏皮有趣，讓全班哈哈大笑，所以整堂課上下來不覺無聊乏味。上出既充實又有趣的課，一直是我努力追求的目標，透過這次的觀摩學習，除了學科專業的教學外，我更了解課程步調的調整與秩序管理的技巧，真的獲益良多！

971110 英文科教學
輔導教師吳蕙莉老
師教學示範，實習教
師吳依蓁記錄

夥伴與導師最佳寫照：「心賢」(邱馨嫻)與「毅力」(吳蕙莉)



970915 英文科教學經驗及活動設計分享，夥伴教師邱馨嫻記錄

根據「歡喜做、願意做、輕鬆做」三大原則

心賢與毅力

我們發出善意的心想要為「成功」這所男校做些什麼…

記錄

時間：20080915 15:00~16:00

地點：專三辦公室

人物：馨嫻與蕙莉

動動腦：

由外文小尖兵動工不易想起

1. 男校辦英語活動的種種限制與難題如何解？

由於 Level 本單字量多學生動機稍弱想起

2. 如何誘導主動學習？

由於個人看不到自己教學盲點想起

3. 可不可以由入班觀察開始？



971110 吳蕙莉老師教學示範



資深教師、夥伴教師及新進教師入班觀察

二、活動內容摘要

討論如何增加學生的背景知識。考慮學生是否會只在乎與考試有關的內容，而忽略老師的用心，認為只會增加額外的負擔？

三、對活動內容與過程的省思

……夥伴教師都是有經驗、具教育熱忱的數學科教師，期盼我們能夠發展出有特色的、豐富的教材，激發優質學生對數學學習的高度興趣。目標：針對下學期的教學內容設計學習單，作一個完整的教學學習單設計。

971202 數學科教學輔導教師許玉華老師與夥伴教師教學經驗分享，許玉華老師記錄

971128 數學科教學輔導教師許玉華老師教學示範，夥伴教師陳彥宏記錄

數學科教學示範之一

時間：97 年 11 月 28 日 08：10~09：00

地點：205 教室

教學者：教學輔導教師許玉華

夥伴教師：彥宏、慶霖

教學內容：介紹劉徽圓周率捷法

教學目的：1. 從幾何學的觀點介紹圓周率，增加學生的數學知識。

2. 引起學生的學習興趣。

3. 引導學生利用網路自我學習。



夥伴教師入班觀察



同學背出圓周率至小數點六十位



971202 經驗分享—「喝咖啡打氣！」



971223 與資深教師經驗分享

二、活動內容摘要
觀察怡君老師在 20 中 班 教 學 的 過 程

三、對活動內容與過程的省思
怡君老師在教室常規、師生互動以及教學內容、教學技巧的掌握均有一定的水準，已不遜於教學經驗的教師

四、對學校的建議
感謝行政的支持與配合。

五、對教學輔導教師制度的建議
務求真心的同儕互相關懷，而不流於形式的造作，
正是此制度永續發展之基石。

971022 國文科夥伴教師陳怡君教學，自然科教學輔導教師張春梅教室觀察紀錄。

971204 國文科夥伴教師陳怡君教學，自然科教學輔導教師張春梅教室觀察紀錄。

二、活動內容摘要
怡君老師教學示範：三民版第三冊晚遊六橋待月記

三、對活動內容與過程的省思
教學過程生動、有組織、有層次、兼顧又富的技巧性
與情境內涵的解說。

四、對學校的建議
感謝支持不同科目教師之間的夥伴關係。

五、對教學輔導教師制度的建議
不同學科之間的夥伴關係也很棒，可以產生有趣的交互作用。



「我們倆是一家人！」



教學觀察－夥伴教師陳怡君

二、活動內容摘要
 謝玉蕙、琚勻 初次見面，廣泛交換教學意見，活合享心得。

三、對活動內容與過程的省思
 1. 玉蕙教學準備極充分令人讚佩。
 2. 琚勻是個令人疼愛的妹妹，雖初任教職，但積極學習態度非常棒。

四、對學校的建議
 謝謝校長及主任全力的支持，讓我們姐妹三人同在
 一 辦公室，能夠積極互動，互相支援。

970901 地理科教學輔導教師沈曼華與夥伴教師黃琚勻、魏玉蕙相見歡，沈曼華老師記錄。

971201 地理科教學輔導教師沈曼華教學示範，夥伴教師黃琚勻、魏玉蕙觀察，沈曼華老師記錄。

二、活動內容摘要
 201班 非洲(一) 示範教學。

三、對活動內容與過程的省思
 影音檔案。

四、對學校的建議
 由輔導教師進行示範教學，確有其必要性，一方面輔導教師也能藉以精進教學，一方面伙伴教師也能

五、對教學輔導教師制度的建議
 解除對教學的疑慮。

二、活動內容摘要
 針對入班觀察教學的回饋會談：

三、對活動內容與過程的省思
 沈老師：太緊張了，沒有達到自我的預期。
 魏老師：老師教學很有經驗很從容，對班上秩序掌握得很好。

四、對學校的建議
 給我們很多教學啟發。

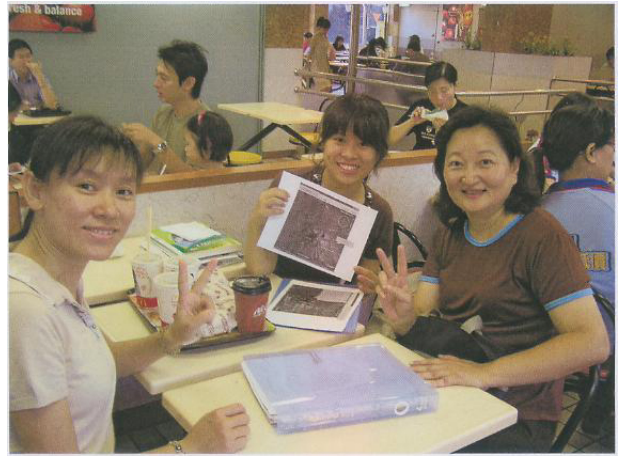
黃老師：最敬佩老師進入一、新學之前的引言，立刻能帶動同學投入學習的熱情，和同學們的互動也非常好，這是我要學習的地方。

五、對教學輔導教師制度的建議

971203 地理科教學輔導教師沈曼華教學示範，夥伴教師黃琚勻、魏玉蕙心得分享。



「姐妹三人同在一間辦公室，太棒了！」



970910 地理科共同備課



971224 社會科教學輔導教師設置知能研習



教學輔導教師沈曼華主講



夥伴教師黃珣勻分享教學活動設計



夥伴教師魏玉蕙分享資料蒐集技巧



971001 歷史科教學經驗分享與共同備課，教學輔導教師莊德仁記錄。

教學經驗分享

④

時間：97 年 10 月 1 日（星期三）9：00

地點：成功高中 八德樓二樓西側教師休息室

課目：高三歷史專題—唐朝文化（南一版）

參加教師：

教學示範教師：莊德仁

夥伴教師：謝敬慧

內容：一、以現代學者論文作為上課輔助教材。

……二、透過史料分析唐朝文化現象。

……三、透過唐詩資料來設計試題測驗。

……四、透過唐詩資料設計相關教學觀摩活動

⊕ **活動照片**




二、活動內容摘要

透過發表文章分享大考命題趨勢之分析及教學原理在歷史教學及命題上的應用。

三、對活動內容與過程的省思

多方吸收不同教師在教學及命題上的看法，除增加自己的教學功力外，也可讓自己的思維更多元化，期因應未來之歷史教學趨勢，不辱擔負教學第一線工作者之使命

971119 歷史科教學輔導教師莊德仁老師與夥伴教師謝敬慧分享論文發表會心得，莊德仁老師記錄



971119 歷史科經驗分享

「聲音、文字與歷史」歷史教學問卷
2008. 10. 15

感謝您的參與和作答，您的意見將是我未來教學改進的南針，盼您不吝指正

1. 透過本次透過聲音與文字的歷史教學，您認為學生對唐朝歷史是否已有基本且鮮明的認識，試設您的意見。

詩文→教學及吟唱唐詩，配合有趣的 powerpoint，非常引人入勝。
武則天→唐詩→灌頂→稱制的安排→是綱之教

2. 您認為本次教學設計，問題採用選擇加上申論方式，是否可讓學生思考更加集中，且可陳述觀點以獲得更多的收穫？試設您的意見。

教学效果很好，唯時間掌控上，可能有些討論到欲罷不能的狀况，如將時間擴到兩節課或可更有寬裕矣，) 如果是討論...

971015 歷史科教學觀摩問卷

四、成效分析

1. 營造溫馨、和諧、感恩之學習園地
透過不定期聚會、下午茶、早(午)餐會報、備課討論、教學觀摩、郊遊踏青等，各項活動安排以活潑、輕鬆為主軸，讓教學輔導教師與夥伴教師之間有更密切的情感交流與相互信任的機會，彼此肯定、互相鼓勵，同儕間凝聚向心力，讓教學更有信心及成就感。
2. 建立教師多元視野，達成專業發展共同成長之目的
教學輔導教師可提供夥伴教師不同方式的思考與不同角度的見解：於班級經管理方面，有助於夥伴教師做出正確適當的決策，而於課程設計與教學方面，則可透過不同觸角認識同樣課程、豐富授課內涵。
3. 新進教師能夠快速融入學校環境、勇於面對挑戰、樂在教學
過去，新進教師到任只能自求多福，在新的工作環境中努力摸索力求適應；但現在則受惠於教學輔導教師制度，新進教師可減輕教學壓力、增加教學奧援。
4. 資深教師於專業領域上能夠更進一步創新精進
由教學輔導教師以身作則，建立分享平台，切磋教學技巧及策略，適時指導如何因應教學現場的各種變化，並且不定期針對個別班級經營狀況進行更深入的互動與研討，以期順遂班級經營，並克服各項問題的產生。在此過程中，有助於資深教師專業素養之精進與創新。
5. 透過教學經驗的快速複製，學生學習成效顯著改善
教學輔導教師制度的最終目的，在於增進學生之學習成果。資深教師數年的教學菁華，透過此制度可使新進教師快速吸收，進一步可使學生學習及成長無空窗期。

五、建議與省思

教師專業素養是教學工作必備條件，亦是贏得社會肯定的必要能力。如何幫助初任或新進教師迅速且有效率的建立教育專業能力，是教學輔導教師制度的使命。本校教學輔導教師群在這一學期的教學輔導工作中，深深體會到：這是一份深耕教育福田的良心工作，唯有願意誠懇的將自己歷年累積的教學經驗，做無私的傳承，並且伸出熱情的雙手迎接教學夥伴，才能彼此緊密合作、互相扶持、共同成長！

任何活動從事前規劃、進行乃至事後檢討，都需要投注許多心力。全體教學輔導教師及夥伴教師可從活動過程中獲得啟迪並成長，然而，也因活動之規劃與舉辦，壓縮了原本教學準備的時間。期待未來放慢腳步，使教師們的熱忱永續、活力源源不絕。爾後並能藉此制度，擴及全校所有教師之間的互相關懷、互相支援，以建立更人性化的工作環境、型塑卓越優質的教師專業形象。