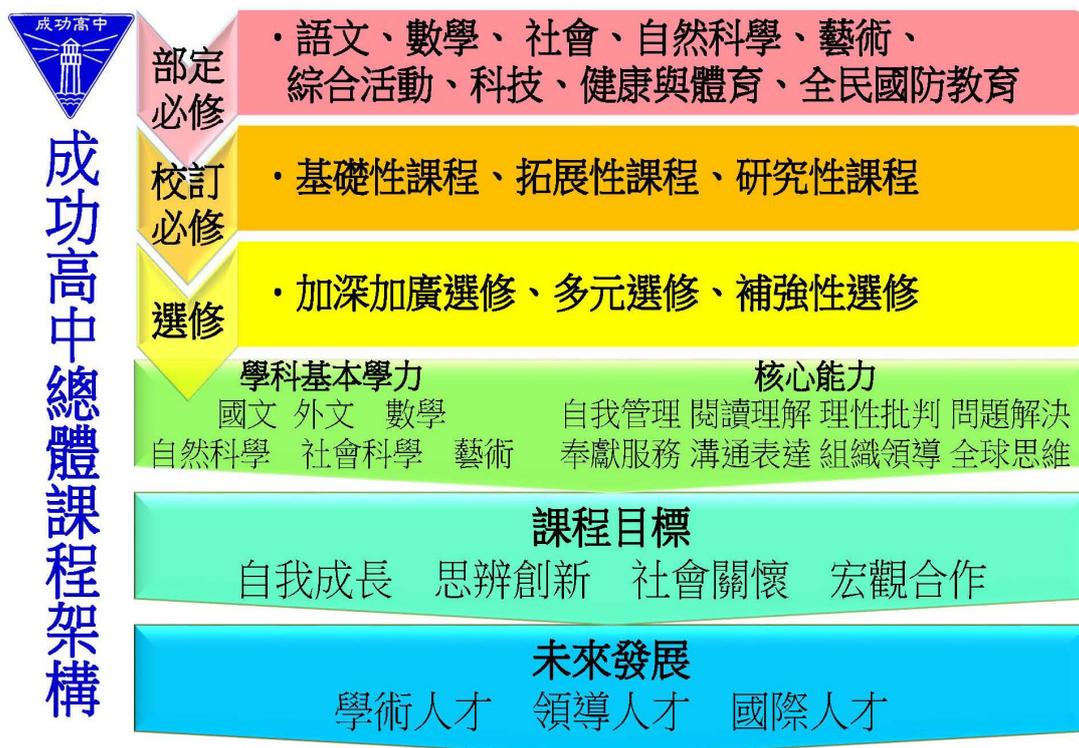


# 臺北市公私立高中職課程與教學前瞻計畫

## 第一期程(105 年度-107 年度)

### 計畫申請書【修正版】



提報學校：臺北市立成功高級中學

修正日期：105 年 1 月 11 日

承辦人：游經祥

校長：李慶宗

## 目 次

前言.....	1
壹、校本課程發展基礎與潛力.....	1
一、特色課程架構.....	2
二、開課狀況.....	3
(一) 基礎性課程.....	3
(二) 拓展性課程.....	3
(三) 研究性課程.....	3
貳、校本課程規劃與實施.....	3
一、面向一：課程發展.....	5
(一) 面向一之總體目標與績效檢核.....	6
(二) 分年目標.....	6
(三) 實施策略.....	6
(四) 工作計畫.....	6
二、面向二：教師教學專業精進.....	9
(一) 面向二之總體目標與績效檢核.....	11
(二) 分年目標.....	11
(三) 實施策略.....	11
(四) 工作計畫.....	11
三、面向三：學校教育政策重點發展.....	13
(一) 面向三之總體目標與績效檢核.....	13
(二) 分年目標.....	13
(三) 實施策略.....	13
(四) 工作計畫.....	14
四、面向四：自主管理機制.....	15
(一) 面向四之總體目標與績效檢核.....	16
(二) 分年目標.....	17
(三) 實施策略.....	17
(四) 工作計畫.....	17
參、預期成果.....	20
一、分年進度.....	20
二、預期效益.....	21
(一) 績效檢核指標.....	21
(二) 成果產出.....	22
肆、經費規劃.....	23

一、105 年.....	23
(一) 資本門.....	23
(二) 經常門.....	23
二、106 年.....	24
(一) 資本門.....	24
(二) 經常門.....	25
三、107 年.....	26
(一) 資本門.....	26
(二) 經常門.....	27

### 圖 次

圖 1 成功高中校本課程系統圖.....	2
圖 2 成功高中校本課程地圖.....	2
圖 3 成功高中自主管理組織架構圖.....	16

### 表 次

表 1 成功高中校本課程三年學習期程與學分數.....	3
表 2 成功高中校本課程發展現況分析與因應策略.....	4
表 3 成功高中課程與教學前瞻計畫階段性總體目標.....	5
表 4 成功高中校本課程八大核心能力與十二年國民基本教育核心素養之對應.....	5
表 5 成功高中因應 107 課程綱要之教師專業學習社群.....	10

## 前言

成功高中以「培育卓越人才」為教育使命，以「全球視野 成功領航」為願景，以此建構一所精緻優質、創新卓越的高中，學生受業茁壯於成功校園，而能才德兼備，成為「學術人才」「國際人才」「領導人才」，成功啟航揚帆國際。成功高中自 102 年起執行臺北市政府教育局以 3 年為期程之課程與教學領先計畫，至 103 年起執行教育部以 3 年為期程之優質化輔助方案第三期程特色領航計畫、103 學年度並執行教育部適性學習社區教育資源均質化實施方案，以及目前申辦中的臺北市課程與教學前瞻計畫，始終以系統化之思維規劃校務經營方向，持續以課程發展為途徑建立學校特色，最終目的期能達成十二年國教之理念，激發學生自主學習熱情及拓展其學習視野，使學生成為具備公民關鍵能力之卓越人才。

十二年國民基本教育是臺灣教育史上的里程碑，同時也是成功高中再創高峰的新契機。成功高中以創新求變的態度與信心，積極迎接十二年國民基本教育，近年來致力發展校本課程，期以校本課程塑造學校特色與學生特質。十二年國民基本教育的核心理念「適性揚才」，正是成功高中發展校本課程所秉持的信念——校本課程引導學生多元探索，激發學生潛能，使學生能具備問題意識及研究精神、在地胸懷及國際視野、服務熱忱及領導氣度，未來能成為國家社會的核心競爭力，以及國際社會所需的「學術人才」、「領導人才」、「國際人才」。課程與教學前瞻計畫對成功高中必然產生極大助益，透過前瞻計畫之實踐，校本課程發展得以更臻完備，並能永續教育創新的熱忱及動力，進而落實學校的教育理想。

## 壹、校本課程發展基礎與潛力

成功高中之特色課程於 102 學年度起全面實施，在課程與教學領先計畫 3 年的導引及經費挹注下，成功高中特色課程從無到有、從有到優，已穩健發展邁入常軌，型塑有別於他校之特色。特色課程架構分為基礎性課程（跨班選修課）、拓展性課程（課後學習活動）與研究性課程（統合性之自主學習及研究）。為迎接 107 新課綱之實施，成功高中將於既有基礎上進行滾動式修正、將特色課程內涵再強化，以求永續精進。105-107 年仍將持續目前特色課程開課及修課之模式，以累積課程發展實質經驗，順利轉化銜接 107 課綱：於課程種類與數量之層面，目前的基礎性課程約六成可以轉銜入校訂必修，約四成可以轉銜為多元選修，而針對核心能力開課不均或不足者，將於近兩年內繼續研發課程；拓展性課程及研究性課程之專案導向學習、自主學習計畫將融入 107 課綱中之彈性學習時間，研究性課程之小論文、專題研究將融入多元選修。於全校成員心理準備度之層面，教學團隊中已有近 7 成教師有特色課程設計及實施之經驗；行政團隊亦已能順利操作課程實施之細節，並能發掘問題、謀求解決之道；而學生學習模式與態度亦因特色課程而有所轉變，學長學弟之間經驗傳承，有利於型塑優良學風。

以下分述現行特色課程之實施方式，其餘相關發展成果請見另附之領先計畫全期程執行成果報告書。

### 一、特色課程架構

成功高中從願景規劃課程，再從課程落實願景。校本課程為「卓越人才培育課程」，即公民關鍵能力之培育課程，透過嚴謹有系統的課程架構及課程內涵，培養學生之八大核心能力，使學生能具備問題意識與研究精神（學術人才）、服務熱忱與領導知能（領導人才）、在地胸懷與國際視野（國際人才）。校本課程系統圖如圖 1，課程地圖如圖 2，三年學習期程及學分數規定如表 1。

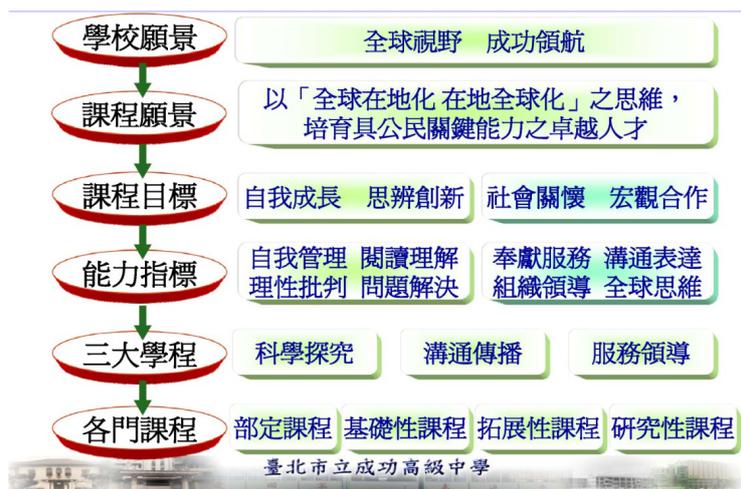


圖 1 成功高中校本課程系統圖

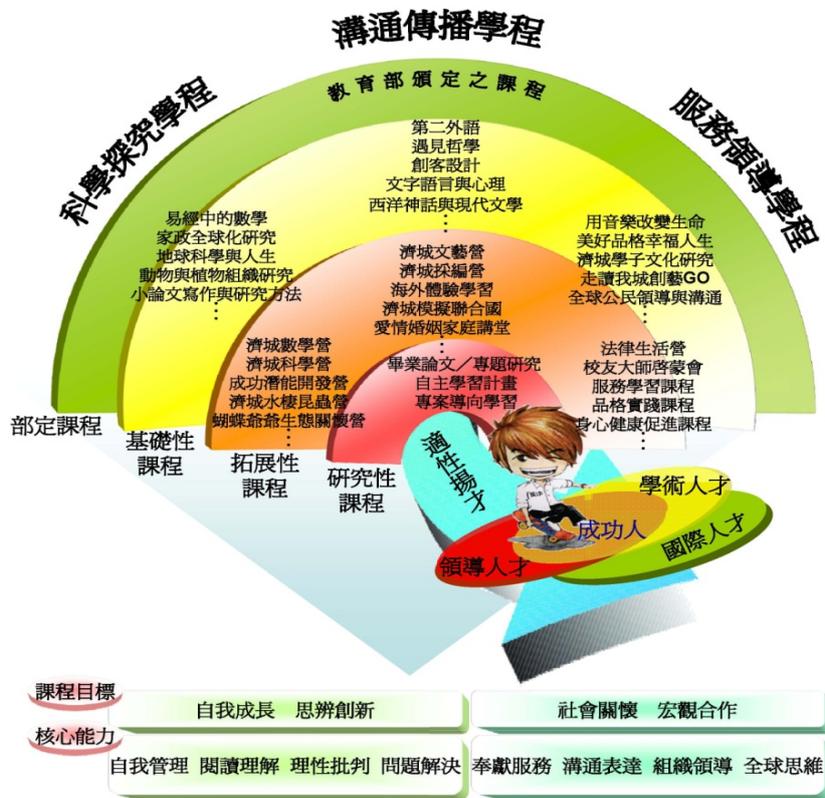


圖 2 成功高中校本課程地圖

表 1 成功高中校本課程三年學習期程與學分數

類型	課程		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
	期程							
<b>基礎性課程</b> 以每週 2 節跨班選修方式進行，第二外語於第 8-9 節上課。	科學探究學程	每學期選 1 門高一至高二學期選 4 少修學程	2 學分 (必選)	2 學分 (必選)	2 學分 (必選)	2 學分 (必選)	--	--
	溝通傳播學程							
	服務領導學程							
	第二外語			2 學分 (必選)	2 學分 (必選)	1 學分 (選修)	1 學分 (選修)	--
<b>拓展性課程</b> 於課餘、假日、寒暑假等時間以集中或分散方式進行。	服務學習課程	服務領導學程	核心能力績點 32=至少 32 小時 (必修)					
	品格實踐課程		核心能力績點 24=至少 24 小時 (選修)					
	身心健康促進課程		核心能力績點 24=至少 24 小時 (選修)					
	3 大學程之多元學習活動		核心能力績點 64=至少 64 小時 (必選)					
<b>研究性課程</b> 學生自主管理課餘時間，由教師指導自行規劃學習及研究。	畢業論文 (專題研究)		核心能力績點 32 (必選至少 1 種， 每完成 1 種依學習成果最高核予 32 點)					
	自主學習計畫							
	專案導向學習							

## 二、開課狀況

### (一) 基礎性課程

高一高二跨班選修每學期平均開設 44 門課程共 64 個班、高一抽離式共同課程每學年共開設 4 種課程、高一第二外語每學期開設 6 語種共 31 個班。

### (二) 拓展性課程

課後時間辦理，102 學年度第 1 學期開設 31 種共 445 小時；103 年共開設 30 種合計 52 場次，總計 847 小時；104 年 1-11 月共開設 89 種 223 場次合計 592.5 小時。

### (三) 研究性課程

學生撰寫小論文、進行專案導向學習或自主學習計畫。

## 貳、校本課程規劃與實施

成功高中於領先計畫課程發展之基礎上 (詳見領先計畫成果報告書)，扣合 107 課綱，盤整學校目前之 SWOTS (如表 2)，據以訂定四大面向 (課程發展、教師教學專業精進、教育政策重點發展、自主管理機制) 之總體目標、績效檢核指標、分年目標及實施策略，並臚列未來 3 年之重點工作，期能落實執行前瞻計畫，達成預期效益。此外，擬定前瞻計畫之階段性總體目標，以作為學校的綜整性成效評估 (如表 3)。

表 2 成功高中校本課程發展現況分析與因應策略

<p>內部因素</p> <p>外部因素</p>	<p><b>S 優勢</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課程理念普遍獲得認同，課程架構完整且課程實施日益穩健。</li> <li>● 教師研發特色課程之能力與活化教學已大幅提升。</li> <li>● 學生資質優良、多才多藝，潛能無限。</li> </ul>	<p><b>W 弱勢</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多數學生以因應升學考試為主，忽略能力及情意之養成，且對於校本八大核心能力尚未均衡發展。</li> <li>● 學校實施特色課程之軟硬體尚待提升。</li> <li>● 跨界交流合作之風氣尚未擴及教學團隊之全體成員。</li> </ul>
<p><b>O 機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育主管機關提供專案計畫經費補助，引導學校發展特色。</li> <li>● 隨著十二年國教實施、大學選才方式改變，以及 107 新課綱之訂定，更加凸顯學生素養與適性揚才之重要。</li> </ul>	<p><b>SO 策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過前瞻計畫、優質化方案等，提升學校能見度，並提供教師充足資源，以激發教師教學創意及團隊動能。</li> <li>● 持續強化選修課程內涵，深化學生對知識之應用能力，並與大學課程與學習接軌，順利轉化銜接 107 課綱。</li> </ul> <p><b>主要對應的面向：</b>課程發展、教師教學專業精進、自主管理機制</p>	<p><b>WO 策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉由競爭型計畫之帶領引導，持續聚焦校本八大核心能力之培養，並落實於校訂必修課程之設計及實施中。透過核心能力教學設計研習等教師增能機制、以及課程設計表單，導引教師針對不足之核心能力設計課程活動，並強化核心能力融入既有之課程活動中，讓八大核心能力均衡發展。</li> <li>● 積極爭取專案經費補助，充分發揮教學軟硬體之效能，提升學生學習成效。</li> </ul> <p><b>主要對應的面向：</b>課程發展、自主管理機制</p>
<p><b>T 威脅</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中校際競爭壓力來自於招生及升學，學校需更具特色，以提升學生競爭力。</li> <li>● 少子化時代來臨，學生較為自我中心，生活經驗越趨不足，缺乏問題解決及自主管理之能力。</li> </ul>	<p><b>ST 策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優選特色課程中之精萃成為多元選修課程並永續發展，以課程成果進行校際交流及教育服務，彰顯學校特色及人才培育成果。</li> <li>● 以特色課程養成學生自主學習之習性，激發學生學習慾望及熱忱。</li> </ul> <p><b>主要對應的面向：</b>課程發展、教育政策重點發展</p>	<p><b>WT 策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師組成跨校或跨領域專業社群，研發跨領域課程。</li> <li>● 以跨界交流合作，加強學習成果推廣運用及學校特色行銷，開創舞台給予師生展現自信及自我淬鍊之空間。</li> </ul> <p><b>主要對應的面向：</b>教師教學專業精進、教育政策重點發展、自主管理機制</p>

表 3 成功高中課程與教學前瞻計畫階段性總體目標

階段	時間	具體目標
準備期	104.10-105.02	任務編組確立、領綱課程研發社群成立、工作進度擬定、資料蒐集彙整
課程轉銜期	105.02-107.02	課程地圖確立、專家諮詢、教師增能、軟硬體充實完備
新課綱實施期	107.07-	課程諮詢輔導發揮效能、課程管理運作良好
成效檢核期	107.08-	課程評鑑、回饋修正

## 一、面向一：課程發展

成功高中 102-104 年特色課程穩健發展，為新課綱之實施立下良好根基。學校依據 107 課綱，以發展學校整體課程地圖為首要工作，系統規劃課程發展之各項任務。

課程發展之理念與哲學，乃以培養成功學子具備「全球視野成功領航」及公民關鍵能力之卓越人才。課程發展以培養核心能力為主軸，且在課程中融入十二年國教之全人教育精神，以自發、互動、共好為理念設計相關課程。而課程以培養核心能力為主軸，其緣由有以下 4 點：(1) 符應十二年國民基本教育之核心目標；(2) 社會型態變遷，教育應隨之轉變；(3) 提升學生未來社會適應力與競爭力；(4) 矯正學校教育過度偏重智育之現象。

成功高中校本課程的八大核心能力即是基於上述緣由制定，其與十二年國民基本教育核心素養之關聯如表 4。

表 4 成功高中校本課程八大核心能力與十二年國民基本教育核心素養之對應

面向	十二年國教核心素養項目	對應八大核能力
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	1-1 自我管理
	A2 系統思考與解決問題	1-3 理性批判、1-4 問題解決
	A3 規劃執行與創新應變	1-4 問題解決
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	2-2 溝通表達
	B2 科技資訊與媒體素養	1-2 閱讀理解
	B3 藝術涵養與美感素養	2-2 溝通表達
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	2-1 奉獻服務
	C2 人際關係與團隊合作	2-3 組織領導
	C3 多元文化與國際理解	2-4 全球思維

## (一) 面向一之總體目標與績效檢核

面向一	課程發展		
質性 目標描述	1. 課程能符合學生適性發展所需，並能凸顯學校特色。 2. 課程能提升學生自主學習之熱情，學生普遍樂在學習。		
量化 目標規劃	量化目標	目標值	達成值
	研發選修課程數量：單科課程	34	
	研發選修課程數量：跨科課程	10	
	研發教材數量（單元數）	220	

## (二) 分年目標

年度	階段	年度目標
105	準備階段	課程架構系統化，課程之間呈現良好的縱向及橫向關連性。
106	成熟階段	課程內涵充實，教學設計扣合學科能力及校本八大核心能力之培育。
107	開展階段	課程發展完備，學生及家長認同學校課程，學生改變傳統被動之學習心態。

## (三) 實施策略

1. 以結構化的課程整合正式課程、非正式課程、活動課程及潛在課程，落實人才培育計畫。
2. 以校訂必修課程培養校本八大核心能力，選修課程之設計與實施兼顧拔尖與扶弱，成就每一位學生。
3. 持續強化選修課程內涵，深化學生對知識之應用能力，並與大學課程與學習接軌，順利轉化銜接 107 課綱。
4. 優選特色課程中之精萃成為多元選修課程並永續發展，以課程成果進行校際交流及教育服務，彰顯學校特色及人才培育成果。

## (四) 工作計畫

類別	工作項目	實施內容	完成年度
課程地圖	總體課程地圖	1.學校環境再次掃描與需求分析	105.02
		2.確立學生學習圖像與學校願景目標	105.02
		3.配合 107 課綱進行學科課程結構調整	105.12
		4.辦理專家諮詢	持續進行
		5.確立總體課程架構	105.10
		6.配置一週總課表（3 個年段同時段之安排）	106.10
	學科地圖	1.辦理各領域教師 107 課綱研討	105.07

		2.強化社群運作：結合學科地圖建構 3.辦理專家諮詢 4.確立學科課程地圖內涵：部定必修；校訂必修：基礎性、拓展性、研究性；多元選修；加深加廣選修；補強性選修	持續進行 持續進行 105.12
	學生學習地圖	1.確立學生學習地圖內涵 2.配置3年6學期學生學習之課程總表 3.配置3年6學期學生學習之課程一週時間表 4.評估學生學習地圖之適閱性	106.07 106.10 106.10 106.12
校訂必修課程	基礎性課程	1.強化各門課程與八大核心能力培育之關連性：教學設計、多元評量 2.優選各門課程中之精萃以永續發展 3.均衡八大核心能力之課程開設(透過學生核心能力雷達圖之反饋)	持續進行 106.10 持續進行
	拓展性課程	1.提升課程開設之種數與場次(各處室及各學科均開設課程) 2.跨校(臺北五校策略聯盟)合作開設課程並交流 3.引進外部資源充實課程之質與量(大學端、社教機構、學術機構等)	持續進行 持續進行 持續進行
	研究性課程	1.強化課程內涵 「小論文／專題研究」：強化培養學生之問題意識 「專案導向學習課程」：訂定年度專案主題 「自主學習計畫」：結合大學進路，學習主題再聚焦深化 2.建立選課機制(學生組成學習團隊、提交計畫書等相關運作方式) 3.建立指導教師制 4.學習進度追蹤輔導 5.作品審查、認證、及成果發表	持續進行 106.10 106.10 持續進行 持續進行
	加深加廣課程	1.辦理107領域選修課綱研討 2.利用大數據評估研究開課方向(分析近三年本校畢業生選擇大學科系之分佈情形，據以了解學生之發展方向及學習需求，以此做為選修課程之開課方向。)	105.11 106.09
選修課程			

		3.研發教材 4.發展多元評量 5.辦理適性選課輔導：於選課前辦理課程說明會，選課時學生及家長可在公開閱覽之課程計畫書中得知本課程相關之大學 18 學群資訊，以做為學生選課參考；結合課程輔導與學生性向分析，增加學生對自己生涯發展之認識，讓學生對未來發展有深刻之瞭解。	107.07 107.07 持續進行
	多元選修課程	1.研發課程：通識性課程、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、大學預修課程、職涯試探。課程主題：生涯定向、PBL 問題導向學習、品格教育、國際教育、服務領導、研究方法、人權法治 2.發展多元評量 3.強化課程與八大核心能力培育之關連性	107.07  107.07 持續進行
	補強性課程	1.利用統計資料評估研究開課方向(分析近 3 年學生重補修科目之分佈情形) 2.發展診斷工具(找出學生學習困難原因及評估需求) 3.研發差異化教學之教材 4.精進教師教學方法及學生學習模式	106.09 106.12 107.07 持續進行
團體活動時間	班級活動	規劃班級活動主題及形式：班會、班級團體輔導、生活教育等	106.10
	社團活動	1.建立社團管理機制：結合服務學習、成果發表 2.強化社團發展與 107 課綱之連結	106.10 持續進行
	學生自治會活動	發展學生自治組織輔導機制：依據十二年國教之核心素養，系統規劃學生自治組織之經營模式，以強化學生領導及溝通協調能力。	107.07
	學生服務學習活動	1.規劃服務學習活動 2.服務知能培訓 3.辦理成果發表	106.10 持續進行 持續進行
	學校週會或講座	發展例行性或獨創性活動：依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源等，系統規劃週會主	106.10

		題。	
彈性學習時間及自主學習	學生自主學習	1.辦理研究性課程(每位學生3年內至少完成1項):自主學習計畫(學生自主組成小組規劃自主學習)、小論文或專題研究、專案導向學習課程(學生組成團隊決解年度專案問題並產出作品) 2.辦理拓展性課程(每位學生3年內至少完成64小時):各類講座、研習、營隊、工作坊、成果發表、參訪、外賓接待導覽交流活動等。 3.研擬彈性學習時間指導教師制度:指導學生數、列入教學節數及鐘點費支領等	持續進行  持續進行  106.12
	學校特色活動	1.辦理特色學習活動:成功高中昆蟲科學博物館、校史、國家圖書館、校長下午茶 2.安排各班級特色活動時間表	持續進行  106.12
	選手培訓	1.辦理拓展性課程:各學科拔尖學生甄選、培訓及賽前模擬 2.研擬彈性學習時間指導教師制度	持續進行  106.12
	補強性教學	辦理各科學習弱勢學生之補強教學(單科學期總成績未達標之重補修)	持續進行

## 二、面向二：教師教學專業精進

成功高中 102-104 年執行領先計畫，教師已普遍建立開放分享合作共好之團隊精神，105-107 年之教師專業發展亦須與時俱進，需針對 107 課綱之實施，聚焦於精進課堂教學能力。

教師教學專業精進之理念與哲學，乃因課程發展主軸為核心能力培育，而核心能力培育能否成功之要素有四：(1)清晰明確之課程理念與系統完整之課程架構；(2)教師之課程設計；(3)教師之教學方法；(4)學生之學習態度。其中教師之課程設計及教學方法為兩大關鍵因素，能進而影響學生之學習動機及態度，而此兩大專業能力之提升，則有賴於教師專業發展。

目前成功高中特色課程中為跨科課程者有英文與公民、英文與歷史、公民與健護，部分單元跨科者有生物與化學、生物與國文、生物與數學、地科與地理、地科與物理、國文與生活科技、生活科技與資訊等，但尚有精進之空間，故 105 年起由各領域具有熱忱之教師新成立跨科課程發展社群，針對目前較弱之跨科課程研發進行增能與推展。此外，原有之教師社群蓬勃發展，將積極推動各社群依其所需再邀請其他科教師參與社群，注入跨科共備融合之課程研發。在現今本有之跨科課程基礎下，將會有更成熟之發展。

成功高中在領先計畫的基礎之下，持續推動全校教師均能參與社群。教師參與社群的目標有五：(1)因應 107 課綱課程調整，研發多元選修課程；(2)針對 107 課綱之領域課程綱要之加深加廣課程，進行教材研發及教師增能；(3)建立跨領域協作機制，研發跨領域課程；(4)觀摩社群成員的教學現場，以觀課議課互動方式提升教師專業能力；(5)凝聚教師的向心力，透過課程發展共同型塑學校特色。

因應 107 課綱，成功高中已組成之社群如表 5。

表 5 成功高中因應 107 課程綱要之教師專業學習社群

序	領域	社群名稱	召集人	成員	例會時間	跨科	跨校
1	跨科	107 課綱跨科課程研發社群	游經祥	23	週一 12:10-14:00	●	
2	國文	濟城國文一	鄭美瑜	13	週四 12:10-14:00		
3	國文	濟城國文二	林怡君	13	週四 12:10-14:00		
4	國文	遇見哲學	鄭美瑜	8	週四下午		
5	英文	英文科專題與跨領域社群	劉晶晶	7	週一 12:10-14:00		
6	英文	英文文法	洪秋萍	6	週一 12:10-14:00		
7	英文	英文閱讀與寫作	黃鈺雅	6	週一 12:10-14:00		
8	數學	統計	吳卉蕎	5	週三 12:10-15:00		
9	數學	Calculus	劉國莉	7	週三下午		
10	自然	生物、醫學與人生	陳慧君	10	週二下午		●
11	自然	地球科學與人生	謝莉芬	31	週二下午		●
12	藝能	金質卓越 精采人生	蔡佳芬	17	週二上午	●	
13	藝能	科技與創設課程互動社群	尤丁玫	6	週二 10:10-13:00	●	
14	藝能	用音樂改變生命	邵瑀凡	12	週二下午		●
15	藝能	家政全球化與在地化研究	鄭忍嬌	13	週二上午		●
16	藝能	創客設計	尤丁玫	7	週二上午	●	
17	藝能	APP 開發應用	杜玲均	9	週二上午	●	●

## (一) 面向二之總體目標與績效檢核

面向二	教師教學專業精進		
質性目標描述	1. 於教師個人層面，能提升課程研發能力與課堂教學能力，增進教師之專業成長及自我實現。 2. 於學校整體文化層面，能凝聚共識、攜手共同實踐課程願景。		
量化目標規劃	量化目標	目標值	達成值
	學科教師參與社群的比率	50%	
	跨科社群數佔總體社群數的比率	20%	
	跨校社群數佔總體社群數的比率	10%	
	校內所有社群每年例會次數之平均	15	
	教師參與研習每年平均時數	70	

## (二) 分年目標

年度	階段	年度目標
105	準備階段	教師充分掌握新課綱理念並具有共識，具備因應變革之決心與信心。
106	成熟階段	教師基於共同需求自發組成社群，致力於研發課程及活化教學，透過相互支持及創意激盪，產出協作研究之成果。
107	開展階段	教師系統思考並整合學科知識發展跨領域課程，發揮團隊動能永續專業成長。

## (三) 實施策略

1. 透過前瞻計畫、優質化方案等，提升學校能見度，並提供教師充足資源，激發教師教學創意及團隊動能。
2. 鼓勵教師組成跨校或跨領域專業社群，研發跨領域課程。
3. 鼓勵教師開放教室公開授課，透過互學共享改變傳統的教學模式。
4. 型塑教師樂於發表分享之氛圍，使教師透過講座擔任及競賽參與，得以再次省思與精進。

## (四) 工作計畫

類別	工作項目	實施內容	完成年度
教師專業學習社群	教師專業學習社群	1.擬定社群計畫表：同領域社群、跨領域社群	105.01
		2.研訂社群績效指標	105.01
		3.辦理社群例會：研訂 107 課綱與領綱、學科課程地圖、研發課程、教案設計、多元評量	持續進行

		4.入班觀課及議課：試教與觀摩、教學回饋與研討 5.延請專家諮詢輔導 6.修訂課程與教案 7.彙整社群成果紀錄	持續進行 持續進行 107.07 每學期末
	領域教學研究會	1.每學期各領域至少 2 次：規劃年度重點工作、問題討論與分享 2.達成科內課程架構與時數共識 3.確立學科課程地圖	持續進行 105.12 105.12
	領域共同備課	1.規劃共備主題並提出領域專業成長計畫表：每學期各領域至少 6 次 2.研討學科／跨領域課程	每學期初 持續進行
教師增能研習	增能主題研訂	1.課程設計、專題指導、教學評量、能力導向教學設計、課程評鑑、行動學習、國際教育、系統思考、跨領域整合等 2.強化增能主題與課程發展之扣合度	開學前 持續檢視
	年度校本專業成長計畫	1.延請講師 2.排定研習或工作坊之時間表	開學前 每學期初
	教育參訪活動	1.規劃參訪行程及參訪重點 2.撰寫參訪報告 3.參訪心得分享	每學期初 參訪後 參訪後
	公開授課	推動各領域公開授課：制訂公開授課規範，適用全校教師與校長，實施細則包括公開授課之時間點、授課時間、議課內涵、各科進行方式、各科輪流方式、拒絕公開授課之處理方式等。	持續進行
專業發展評鑑	教師專業發展評鑑	持續推動並結合課程發展：初階認證、進階認證、講師培訓	持續進行
	教學輔導教師	1.培訓教學輔導教師：聚焦課程發展知能 2.提升夥伴教師特色課程研發能力 3.強化班級經營輔導知能（因應新課綱實施） 4.辦理期初工作會議及期末訪視會議	持續進行
	教學檔案	1.教師製作教學檔案並上傳至網站 2.辦理教學檔案觀摩：聚焦課程發展	持續進行

專業發展成果	參加各項教育競賽	1.教學媒體及教案製作競賽 2.行動研究徵件 3.特殊優良教師等選拔 4.卓越教學團隊	每年參加
	課程發展經驗分享與推廣	1.校內同領域及跨領域分享 2.校際分享	持續進行

### 三、面向三：學校教育政策重點發展

學校擇定「策略聯盟」與「國際教育」兩項重點政策，強化資源統整，以有效健全課程發展、教師教學及學生學習。

#### (一) 面向三之總體目標與績效檢核

面向三	學校教育政策重點發展		
質性目標描述	1. 有效運用社會資源裨益學校課程發展，並善盡學校之社會責任，促進區域資源均衡。 2. 學生國際經驗增加、國際素養提升，為學生成為國際化人才建立良好基礎。		
量化目標規劃	量化目標	目標值	達成值
	國際教育議題相關或融入之課程數量	15	
	國外學生來校交流每年人次	100	
	學生參加海外學習活動每年人次	60	

#### (二) 分年目標

年度	階段	年度目標
105	準備階段	建立校際合作與國際教育之良好運作機制。
106	成熟階段	型塑校際合作與國際教育之卓越特色亮點。
107	開展階段	擴大校際合作與國際教育之深度廣度。

#### (三) 實施策略

1. 強化策略聯盟及社區資源之充分融入課程設計及實施，藉以豐富學生學習內容。
2. 以跨界交流合作，加強學習成果推廣運用及學校特色行銷，開創舞台給予師生展現自信及自我淬鍊之空間。
3. 成立國際教育專責單位，規劃國際教育年度目標與重點工作，專責協調與推動國際教育。
4. 加強跨學科的合作與統整，將國際議題融入各科教學之中。

## (四) 工作計畫

類別	工作項目	實施內容	完成年度
策略聯盟	臺北五校策略聯盟 年度工作計畫	1.定期召開工作會議 2.研擬合作項目及分工 3.執行計畫並檢核、修正	持續進行 每學期初 持續進行
	臺北五校跨校課程 發展	1.建立聯盟學校課程共同目標及特色 2.研擬跨校課程計畫 3.發展跨校課程：線上課程、大學預修課程、國際教育旅行、大講堂（結合本校之拓展性課程）	105
	臺北五校跨校開課	1.排定跨校課程時間 2.學生跨校選課：結合本校之基礎性課程、拓展性課程 3.教師跨校開課	106
	資源共享與推廣	1.建立臺北五校教學資源設備共享機制 2.推動臺北五校跨校社群 3.辦理臺北五校教師增能研習及工作坊 4.臺北五校學生學習成果交流 5.結合社區資源發展課程：國家圖書館、華山文創園區、中央研究院等 6.辦理國中學生適性體驗學習 7.進行偏鄉學校合作交流（學生服務學習場域與對象）	105 持續進行 持續進行 持續進行 持續進行 持續進行 持續進行
	大學或學術機構參與課程評鑑	1.簽訂聯盟合作協定：臺北市立大學、國立臺灣師範大學等 2.進行外部評鑑：課程發展諮詢輔導、個別課程評鑑、總體課程評鑑	每學年初 持續進行
	大學師資培育生特色課程研發增能	參與彰化師範大學「精緻特色發展計畫子計畫 2-1 十二年國民基本教育校本特色課程研發增能計畫」	105
	大學預修課程	1.學生至大學選修課程（與臺北五校策略聯盟共同辦理） 2.校內教師開設大學程度之進階課程	持續進行

國際教育	國際教育課程	1.辦理第二外語選修 2.推動國際教育議題融入課程：部定課程、校定必修、選修課程等。 3.辦理國際文化週（拓展性課程） 4.參與彰化師範大學「精緻特色發展計畫子計畫 2-3 國際教育磨課師(MOOCs)課程發展計畫」	持續進行 持續進行 持續進行 105
	組織再造及增能	1.增設國際教育專責單位： <b>國際教育組</b> 2.擬定年度目標及工作計畫 3.建置行政支援系統 4.培育國際事務行政人力 5.辦理教師增能	106.07 <b>106.09</b> 106.07 持續進行 持續進行
	校園國際化	1.國際教育情境佈置 2.建立國際訊息友善校園	107.07 持續進行
	締結海外姐妹校	1.強化現有姐妹校交流活動 2.提升姐妹校數量及拓展教育交流區域	持續進行
	國外學生來校交流活動	1.辦理「首府模擬聯合國會議」 2.辦理國外學生來校交流：歡迎/歡送會、文化課程、校外定點參訪、寄宿家庭等 3.推動國際交換學生活動：與扶輪社等合作辦理 4.建立國際學生輔導與管理系統 5.建置接待家庭網絡	持續進行 持續進行 持續進行 105.12 持續進行
	學生海外學習活動	1.辦理海外服務學習 2.辦理海外體驗學習 3.參加海外模擬聯合國會議	持續進行

#### 四、面向四：自主管理機制

良好的自主管理是學校展現良好績效之關鍵。於自主管理的歷程中唯有不斷省思與改進，並將困境與挑戰視為組織變革的契機與方向，才能永續學校特色與價值。

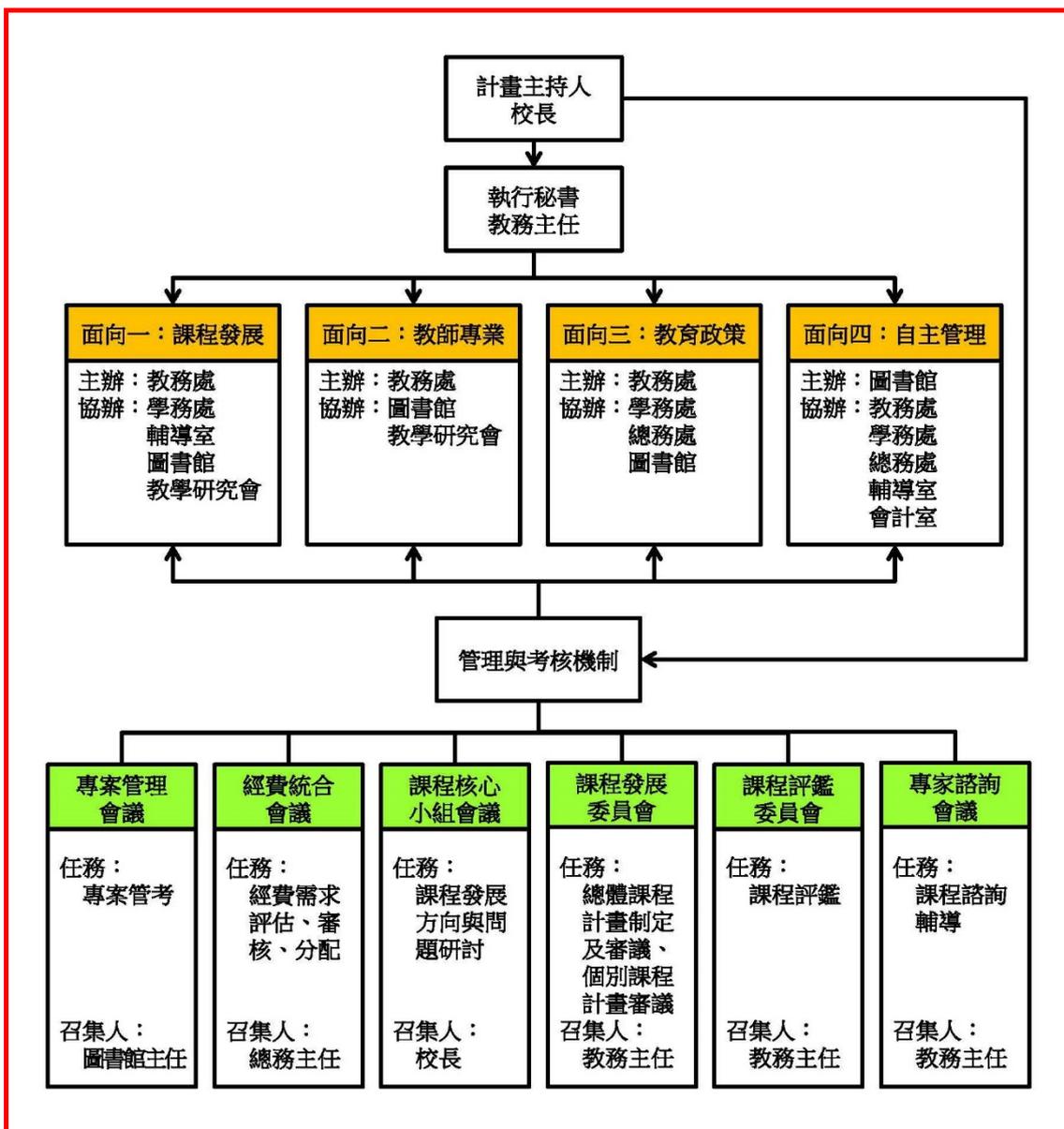


圖 3 成功高中自主管理組織架構圖

(一) 面向四之總體目標與績效檢核

面向四	自主管理機制		
質性目標描述	1. 透過學生八大核心能力雷達圖，能得知學生八大能力已增進並能均衡發展。 2. 課程實施成效良好，學習成果能展現學生素養與才華。		
量化目標規劃	量化目標	目標值	達成值
	專案經費補助之教學設備每週上課使用率(有設備之平均)	90%	
	學生對教師教學表示贊同的比率	75%	
	學生對特色課程表示贊同的比率	75%	

## (二) 分年目標

年度	階段	年度目標
105	準備階段	自主管理機制健全，統合人力、物力及財力產生綜效。
106	成熟階段	課程管理深化，從內外部回饋中修正以臻完備。
107	開展階段	課程教學與學習之成果具有推廣應用價值，呈現良好績效。

## (三) 實施策略

1. 積極爭取專案經費補助，充分發揮教學軟硬體之效能，提升學生學習成效。
2. 強化選課諮詢輔導，使學生充份掌握相關資訊並得以適性學習。
3. 落實課程評鑑，有效掌控課程品質。
4. 透過特色課程學習歷程平台辦理學習認證及達標檢核、學習成果分析及呈現，藉以激發學生學習慾望及熱忱，激勵學生同儕競合及自主學習。

## (四) 工作計畫

類別	工作項目	實施內容	完成年度
專案管理	專案計畫申辦	系統規劃各專案計畫架構及目標	104
	重要工作項目及排程	1.建立行事曆 2.追蹤工作進度	持續進行
	專案管理會議	1.辦理行政團隊專案管理會議 2.辦理教師社群專案管理會議	持續進行
財物管理	經費需求評估、審核、分配	1.調查經費需求 2.召開經費統合會議	每學期初
	經費執行	1.強化經費控管機制（各承辦人運用 Google 共用表單登帳） 2.強化經費效益（視實際需求流用勻支）	持續進行
	學習場域管理	1.校園閒置空間規劃再利用 2.裝修學習場域：學習角、專科教室、廊道、壁面、頂樓、樓梯間等 3.改善網路環境 4.規劃安排課程所需之教室	107.07
			107.08
			107.08
107.08			
教學設備管理	1.採購及驗收各項設備 2.擬訂使用規則及 SOP 3.辦理設備推廣活動或課程（擴大效益） 4.編製統計報表及效益分析表	持續進行	

課程管理	課程領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.辦理課程核心小組例會</li> <li>2.召開課程發展委員會議</li> <li>3.調整行政組織、處室分工與人力</li> <li>4.研訂選修課之選課施行細則(行政作業版—選課、分發、改選、加退選之運作)</li> <li>5.研訂學生選課須知(公告版)</li> <li>6.辦理課程發展說明宣導(校內教師、家長、學生、國中端)</li> <li>7.調配試算與控管學校內部教師員額(因應 107 課綱)</li> <li>8.研擬新舊課綱過渡配套(107、108 兩年一校兩綱):師資調配、課務安排等</li> <li>9.研訂 107 導師制度</li> <li>10.視察與輔導教學改進:入班觀課議課、走察巡堂</li> </ol>	持續進行 每學期初 107.08 106.10 106.10 持續進行 106.12 106.12 106.12 持續進行
	課程設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.完成學校總體課程計畫書</li> <li>2.完成選修課程計畫書</li> <li>3.陳報課程計畫</li> <li>4.發展教案與教材:研究、編撰、修正及編印</li> <li>5.研討分級授課機制(差異化課程設計)</li> </ol>	107.01 107.01 107.02 持續進行 106.12
	課程實施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.開設校訂課程:基礎性課程、拓展性課程、研究性課程</li> <li>2.開設選修課程:加深加廣選修、多元選修、補強性選修</li> <li>3.學生選課</li> <li>4.編班與排課</li> <li>5.安排學習場域</li> <li>6.推廣線上開放式課程平台</li> <li>7.學習歷程平台升級(因應 107 學生選課)</li> <li>8.召開特色課程教學研究會</li> </ol>	持續進行 持續進行 開學前 開學前 開學前 持續進行 107.06 每學期初

	課程評鑑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.召開課程評鑑委員會議</li> <li>2.確立課程評鑑規準</li> <li>3.教師教學自評</li> <li>4.學生學習自評</li> <li>5.專家課程諮詢輔導</li> <li>6.實施學生及家長意見調查</li> <li>7.教師教學他評(校內行政主管及同儕教師)</li> <li>8.外部評鑑(校外專家學者及教師)</li> <li>9.後設評鑑及修正</li> </ol>	期初期末 105.12 每學期末 每學期末 持續進行 每學期末 106 起 107 起 107 完成
知識管理	學生課程輔導諮詢及適性選課輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.辦理課程說明會：學生版、家長版</li> <li>2.辦理學習經驗及學習方法分享</li> <li>3.實施心理測驗：高一性向測驗、興趣測驗；高二人格測驗、學習態度量表；高三學系探索量表</li> <li>4.選課輔導：團體輔導－測驗結果解釋、生涯探索活動；個別輔導－選課諮詢輔導</li> <li>5.生涯定向專題</li> <li>6.建置與運用生涯資訊</li> </ol>	開學前 持續進行 持續進行 持續進行 持續進行 持續進行
	經驗與知識傳承	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立 SOP 及各項表單</li> <li>2.製作課程說明簡報：學生版、家長版、教師版</li> <li>3.辦理工作知能研習</li> <li>4.辦理新進教師說明會</li> </ol>	持續修訂 持續修訂 持續進行 開學前
	成果之收集與統整呈現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建置知識庫</li> <li>2.編印學生學習手冊</li> <li>3.編印教師課程手冊</li> <li>4.開設線上課程(線上開放式課程平台)</li> </ol>	持續進行 開學前 開學前 持續進行
績效管理	學生學習成果評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.研訂學生能力指標評量尺規</li> <li>2.量化呈現學生八大核心能力增進情形(強化核心能力雷達圖之效度)</li> <li>3.辦理學習成果發表及講評</li> <li>4.建置學生學習歷程與檔案</li> <li>5.辦理學生學習歷程檔案觀摩與獎勵：成果發表、以學習歷程平台呈現</li> </ol>	107.07 持續進行 持續進行 持續進行 持續進行

	績效考核	1.強化管理工具之運用：工作日誌、績效指標檢核表、設備效益分析表、執行成果摘要表、回饋問卷、學習歷程平台數據統計分析 2.檢核預期效益達成情形（專案計畫、社群、教學設備）：質性目標、量化指標	持續進行  每學期末
--	------	--	------------------

## 參、預期成果

### 一、分年進度

計畫		課程與教學前瞻計畫			
		優質化特色領航			
核心工作	年度	105	106	107	108
課程與教學前瞻計畫	課程地圖建構				
	校訂必修課程發展				
	選修課程發展				
	團體活動時間規劃				
	彈性學習時間規劃				
	教師專業學習社群				
	教師增能研習				
	教師專業發展評鑑及教學輔導				
	專業發展成果推廣				
	策略聯盟推展				
	國際教育推展				
	學習場域改善				
	教學設備充實				
	選課施行細則研訂				
	學校總體課程計畫書				
	學習歷程平台升級				
	課程評鑑規準確立				
	課程評鑑				
	課程輔導計畫研訂				
	適性選課輔導與諮詢				
課程手冊編印					
學生能力指標評量尺規研訂					
績效考核					

優質化	學術人才培育								
	領導人才培育								
	國際人才培育								

## 二、預期效益

### (一) 績效檢核指標

成功高中將前瞻計畫之預期成果，依四大面向以質性描述及量化指標呈現，期能透過具體明確的目標引導，達成預期之成效。四大面向之質性目標及量化指標整合如下：

面向	質性成果	量化成果	目標值	達成值
課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程能符合學生適性發展所需，並能凸顯學校特色。</li> <li>課程能提升學生自主學習之熱情，學生普遍樂在學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>研發選修課程數量：單科課程</li> <li>研發選修課程數量：跨科課程</li> <li>研發教材數量（單元數）</li> </ol>	34  10  220	
教師教學專業精進	<ol style="list-style-type: none"> <li>於教師個人層面，能提升課程研發能力與課堂教學能力，增進教師之專業成長及自我實現。</li> <li>於學校整體文化層面，能凝聚共識、攜手共同實踐課程願景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學科教師參與社群的比率</li> <li>跨科社群數佔總體社群數的比率</li> <li>跨校社群數佔總體社群數的比率</li> <li>校內所有社群每年例會次數之平均</li> <li>教師參與研習每年平均時數</li> </ol>	50%  20%  10%  15  70	
學校教育政策重點發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>有效運用社會資源裨益學校課程發展，並善盡學校之社會責任，促進區域資源均衡。</li> <li>學生國際經驗增加、國際素養提升，為學生成為國際化人才建立良好基礎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國際教育議題相關或融入之課程數量</li> <li>國外學生來校交流每年人次</li> <li>學生參加海外學習活動每年人次</li> </ol>	15  100  60	

自主管理機制	1. 透過學生八大核心能力雷達圖，能得知學生八大能力已增進並能均衡發展。	1. 專案經費補助之教學設備每週上課使用率(有設備之平均)	90%	
	2. 課程實施成效良好，學習成果能展現學生素養與才華。	2. 學生對教師教學表示贊同的比率	75%	
		3. 學生對特色課程表示贊同的比率	75%	

## (二) 成果產出

成果產出	完成時間	質性成果描述
學校課程地圖	106.06	1. 學生透過課程地圖可清楚了解課程架構及修課學習路徑。 2. 具體呈現課程彼此與核心能力的對應關係。
總體課程計畫書	107.01	1. 總體計畫完整周延，課程願景、課程目標、能力指標、課程模組、個別課程之縱向與橫向之間具有高度關聯性。 2. 計畫之目標、策略、具體作法具有高度之可行性，可達成預期效益。
教師社群成果紀錄(含獲獎成果、產出課程、教材、多元評量等)	每學期末	1. 呈現教師專業發展歷程及成果，並具有指標性及參考價值。 2. 校內社群間或跨校交流分享深度及廣度提升。
課程輔導計畫	107.01	1. 透過個別諮詢、團體輔導，及提供各項生涯資訊，進行選課輔導，提升學習效率。 2. 協助學生自我認識與生涯環境探索，配合自身優勢及生涯藍圖，提升適性選擇與發展。
課程手冊(紙本與線上版，含個別課程之課程計畫、課程實施方式等)	107.01	1. 清楚呈現課程架構、課程內涵及課程實施方式。 2. 課程發展經驗與知識得以完整傳承。
課程評鑑(含課程評鑑委員會組織章程、課程評鑑規準及指標、教學自評表、學習自評表、學生及	107.11	1. 發掘學校課程發展問題，據以追蹤改善課程。 2. 促進教師專業發展，提升教學之成效與品質。

家長意見調查問卷、課程評鑑報告等)		
學生學習護照 (紙本與線上版)	107.07	1. 提供學生紀錄個別學習歷程，具體呈現學生學習成就。 2. 清楚呈現學習指引，提升學生自主學習動機。
設備效益分析報告 (教學資源管理與運用)	每學期末	1. 呈現設備運用於教學之情形及受惠人次。 2. 提供未來經費及設備之規劃及配置參考。

## 肆、經費規劃

## 一、105 年

成功高中 105 年編列 3,000,000 元。

## (一) 資本門

105 年資本門編列 1,950,000 元 (佔 65%)，其中資訊設備為 1,950,000 元。

單位：千元

科目編號	名稱	單位	數量	單價	總價	用途說明
514	骨幹架構伺服器及相關設備 (資訊設備)	式	1	1950	1950	骨幹架構伺服器及相關設備：全校交換器、光纖網路佈建、光纖收容箱、光纖模組、機房機櫃、網管系統等。用於「面向一課程發展」之選修課程、拓展性課程、研究性課程、補救教學、自學輔導等行動學習。因應日益增多之行動學習與線上課程需求，目前學校現有設備已不堪負荷。本項各設備之間的關連性極高，必須一次完整建置，方能發揮設備之效能並及早運用於課程與教學。
總計					1950	

## (二) 經常門

105 年經常門編列 1,050,000 元 (佔 35%)。105 年度無編列出國經費。

單位：千元

科目編號	名稱	單位	數量	單價	總價	用途說明
133	誤餐費	人	1500	0.08	120	各項會議、研習、社群等之誤餐費。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向

						四自主管理機制」。
231	國內旅費	人日	50	1.55	77.5	出差、受訓等交通費及住宿費。用於「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」。
241	印刷及裝訂費	式	1	50	50	會議資料、研習講義、學生學習手冊、教師教學手冊、成果冊等製版印刷裝訂。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
285	專家諮詢費	人次	23	2	46	專家諮詢費。用於「面向一課程發展」、「面向四自主管理機制」。
285	外聘講師鐘點費	人節	90	1.6	144	外聘講師鐘點費。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
285	外聘講師鐘點費	人節	20	1.2	24	外聘講師鐘點費。用於「面向二教師教學專業精進」。
285	內聘講師鐘點費	人節	80	0.8	64	內聘講師鐘點費。用於「面向二教師教學專業精進」。
285	教師授課鐘點費	人節	40	0.55	22	教師授課鐘點費，課程於課後或假日時間辦理。用於「面向一課程發展」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
32Y	其他	式	1	152.5	152.5	課程教材教具、學生學習材料、教師研習材料等。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
752	交流活動費	式	1	200	200	姐妹校交流活動、教師國內教育參訪。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」。
91Y	其他	式	1	150	150	學生校外教學平安保險費、校外教學或偏鄉服務學習學生車資，其他雜項支出等。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
總計					1050	

## 二、106 年

成功高中 106 年編列 4,000,000 元。

### (一) 資本門

106 年資本門編列 2,600,000 元 (佔 65%)，其中資訊設備為 500,000 元。

單位：千元

科目編號	名稱	單位	數量	單價	總價	用途說明
514	平板筆電(資訊設備)	台	20	25	500	平板筆電。用於「面向一課程發展」。
514	錄播系統(非資訊設備)	式	1	600	600	錄播系統：高畫質數位攝影機、自動追蹤多機拍攝系統、錄課系統工作站、自剪上傳系統工作站、在線學習系統工作站等。提供拓展性課程、補救教學、自學輔導、教師研習等線上開放式課程教材錄製與學習。主要用於「面向一課程發展」，次為「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」。
514	教學空間改善(非資訊設備)	式	1	800	800	教學空間改善(學習角、專科教室、會議研討場地等設備)。用於「面向一課程發展」。
521	教學軟體(電腦軟體)	式	1	500	500	教學軟體：電子書製作軟體、各科教學APP、各科教學軟體等。用於「面向一課程發展」。
521	學習歷程平台升級(電腦軟體)	式	1	200	200	學習歷程平台升級：配合107課綱選修課開課、選課、排課、學習歷程呈現、統計數據分析等模組功能新增及調整。主要用於「面向四自主管理機制」、次為「面向一課程發展」、「面向三學校教育政策重點發展」。
總計					2600	

## (二) 經常門

106年經常門編列1,400,000元(佔35%)。106年度無編列出國經費。

單位：千元

科目編號	名稱	單位	數量	單價	總價	用途說明
133	誤餐費	人	1500	0.08	120	各項會議、研習、社群等之誤餐費。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
231	國內旅費	人日	50	1.55	77.5	出差、受訓等交通費及住宿費。用於「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」。
241	印刷及裝訂費	式	1	70	70	會議資料、研習講義、學生學習手冊、教師教學手冊、成果冊等製版印刷裝訂。用於「面向一課程發

						展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
285	專家諮詢費	人次	23	2	46	專家諮詢費。用於「面向一課程發展」、「面向四自主管理機制」。
285	外聘講師鐘點費	人節	90	1.6	144	外聘講師鐘點費。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
285	外聘講師鐘點費	人節	20	1.2	24	外聘講師鐘點費。用於「面向二教師教學專業精進」。
285	內聘講師鐘點費	人節	80	0.8	64	內聘講師鐘點費。用於「面向二教師教學專業精進」。
285	教師授課鐘點費	人節	40	0.55	22	教師授課鐘點費，課程於課後或假日時間辦理。用於「面向一課程發展」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
321	辦公(事務)用品	式	1	82.5	82.5	文具用品、耗材等。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
32Y	其他	式	1	400	400	課程教材教具、學生學習材料、教師研習材料等。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
752	交流活動費	式	1	200	200	姐妹校交流活動、教師國內教育參訪。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」。
91Y	其他	式	1	150	150	學生校外教學平安保險費、校外教學或偏鄉服務學習學生車資，其他雜項支出等。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
總計					1400	

### 三、107 年

成功高中 107 年編列 3,000,000 元。

#### (一) 資本門

107 年資本門編列 1,700,000 元 (佔 56.67%)，其中資訊設備為 250,000 元。

單位：千元

科目編號	名稱	單位	數量	單價	總價	用途說明
514	自主學習智慧教室(資訊設備)	式	1	250	250	自主學習智慧教室環境建置：電源改善佈建、網路環境建置、機櫃、交換器。用於「面向一課程發展」。
514	教學空間改善(非資訊設備)	式	1	700	700	教學空間改善：學習角、專科教室、會議研討場地、數位門禁管理系統等設備。用於「面向一課程發展」。
516	圖書及非書資料(什項設備)	式	1	500	500	圖書及非書資料。主要用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」，次為「面向三學校教育政策重點發展」。
521	智慧平台管理系統(電腦軟體)	式	1	250	250	智慧平台管理系統：管理控制台系統、使用端管理系統、資源預約管理系統。彈性學習時間之電腦教室、行動載具、學習場地等之使用管理。主要用於「面向四自主管理機制」，次為「面向一課程發展」。
總計					1700	

## (二) 經常門

107 年經常門編列 1,300,000 元 (佔 43.33%)。107 年度無編列出國經費。

單位：千元

科目編號	名稱	單位	數量	單價	總價	用途說明
133	誤餐費	人	1500	0.08	120	各項會議、研習、社群等之誤餐費。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
231	國內旅費	人日	50	1.55	77.5	出差、受訓等交通費及住宿費。用於「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」。
241	印刷及裝訂費	式	1	80	80	會議資料、研習講義、學生學習手冊、教師教學手冊、成果冊等製版印刷裝訂。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
285	專家諮詢費	人次	23	2	46	專家諮詢費。用於「面向一課程發展」、「面向四自主管理機制」。

285	外聘講師鐘點費	人節	90	1.6	144	外聘講師鐘點費。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
285	外聘講師鐘點費	人節	20	1.2	24	外聘講師鐘點費。用於「面向二教師教學專業精進」。
285	內聘講師鐘點費	人節	80	0.8	64	內聘講師鐘點費。用於「面向二教師教學專業精進」。
285	教師授課鐘點費	人節	40	0.55	22	教師授課鐘點費，課程於課後或假日時間辦理。用於「面向一課程發展」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
321	辦公(事務)用品	式	1	15	15	文具用品、耗材等。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
32Y	其他	式	1	350	350	課程教材教具、學生學習材料、教師研習材料等。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」(國際教育)。
752	交流活動費	式	1	200	200	姐妹校交流活動、教師國內教育參訪。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」。
91Y	其他	式	1	157.5	157.5	學生校外教學平安保險費、校外教學或偏鄉服務學習學生車資，其他雜項支出等。用於「面向一課程發展」、「面向二教師教學專業精進」、「面向三學校教育政策重點發展」、「面向四自主管理機制」。
總計					1300	