


不公平！

找補習班幫忙代做的比較好！


教授真的看不出來嗎？

不！教授們一看就知道！

其實**提升備審資料的可信度**，
也是學習歷程檔案設計目標之一。

A pink spiral-bound notepad with lined pages, positioned on the left side of the page.

「**課程學習成果**」需要經過教師認證機制，大學審查時也會搭配瀏覽高中課程計畫以及運用系統的比對機制，而且只要教授在面試時詢問學生，造假或代做很容易就被發現啦！

Large, colorful numbers 1 (blue), 2 (red), and 3 (pink) arranged in a sequence.

#學習歷程檔案提高資料可信度
#面試及系統一起把關

為了豐富學習歷程檔案， 需要多參加比賽跟課外活動？

以量取勝是有效的嗎？

不需要喔！

大學會「**綜合評量**」多元表現，希望看到學生**一般能力**的培養，以及學習動機與心得，不是活動項目的多寡，重質不重量。

111年備審資料架構的設計，就是大學將審查重心轉移到校內的學習活動。

參加的比賽和活動不是越多越好，重點是學習過程中的收穫，整理心得、展現特色，呈現在升學時的「**多元表現綜整心得**」中，將有助於大學教授更了解學生。

#大學重視學生的學習動機和心得



想進入某校系，

「學習準備建議方向」項目 全都上傳才能申請嗎？

有缺我就上不了嗎？

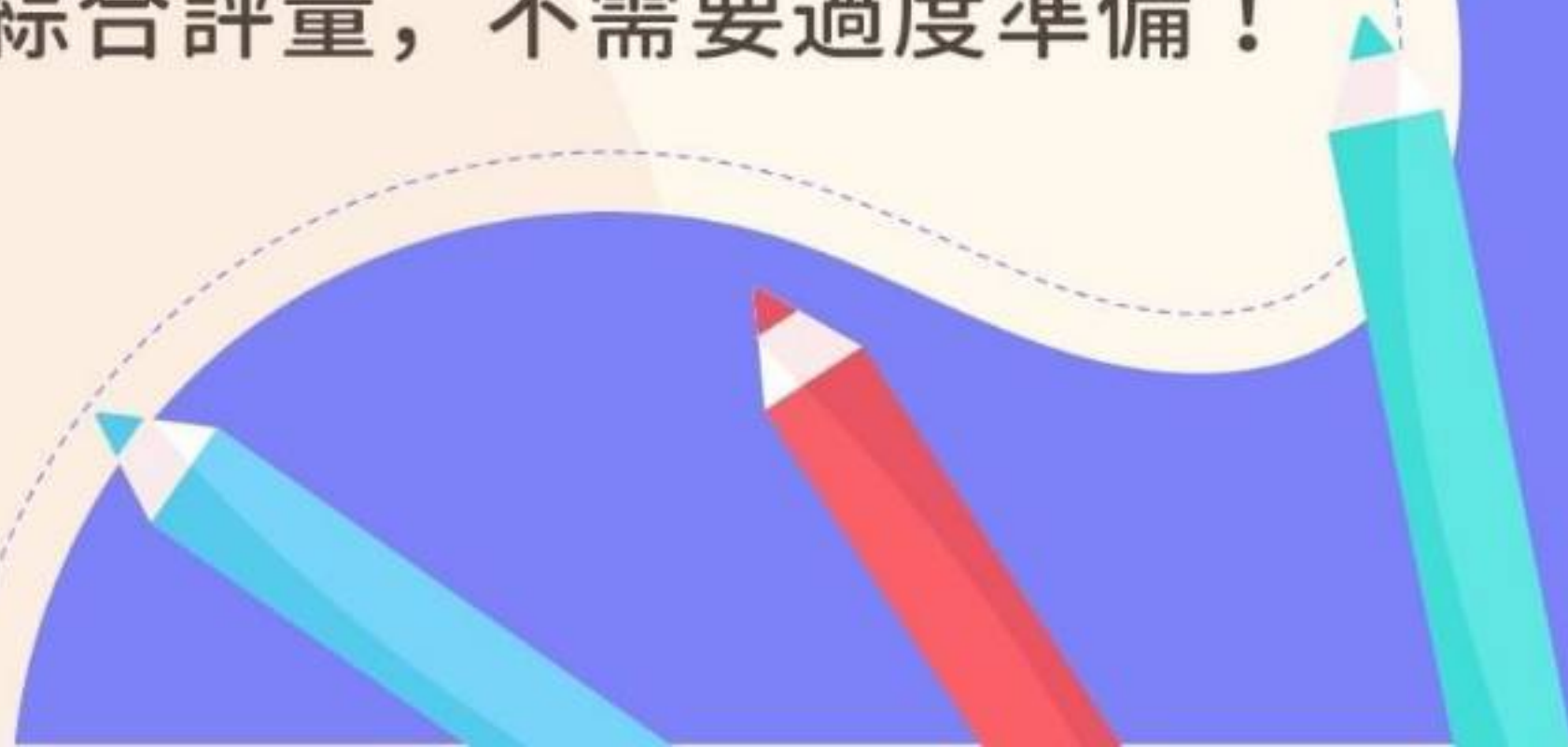
不是的！

大學公告的「**學習準備建議方向**」是提供給學生的**學習時的參考**，並不是指學生必須具備所有項目的資料。

沒有校系所列項目資料沒關係！學生可以提交其他有利審查的資料，大學在審查時會綜合評量，不需要過度準備！

#方向參考建議

#不需要上傳所有項目



學習歷程檔案

做滿、傳滿是基本？

不上傳老師不給過？

不會強制喔！

學習歷程檔案不是學習成果的火力展現
也**不會強制學生上傳**喔！

學習歷程檔案是輔助工具，幫助學生整理高中學習階段的過程和成果，升學需要取用資料時可以從中選取使用，就像**小型資料庫**！

重點是！選擇使用學習歷程檔案或PDF上傳，和想記錄什麼學習成果，都是學生**需要思考和決定**的！

#不強制上傳 #學生自主決定和思考

怎麼可能高一就定向啦 > <

高中探索志向改變， 有影響嗎？

沒有影響喔！

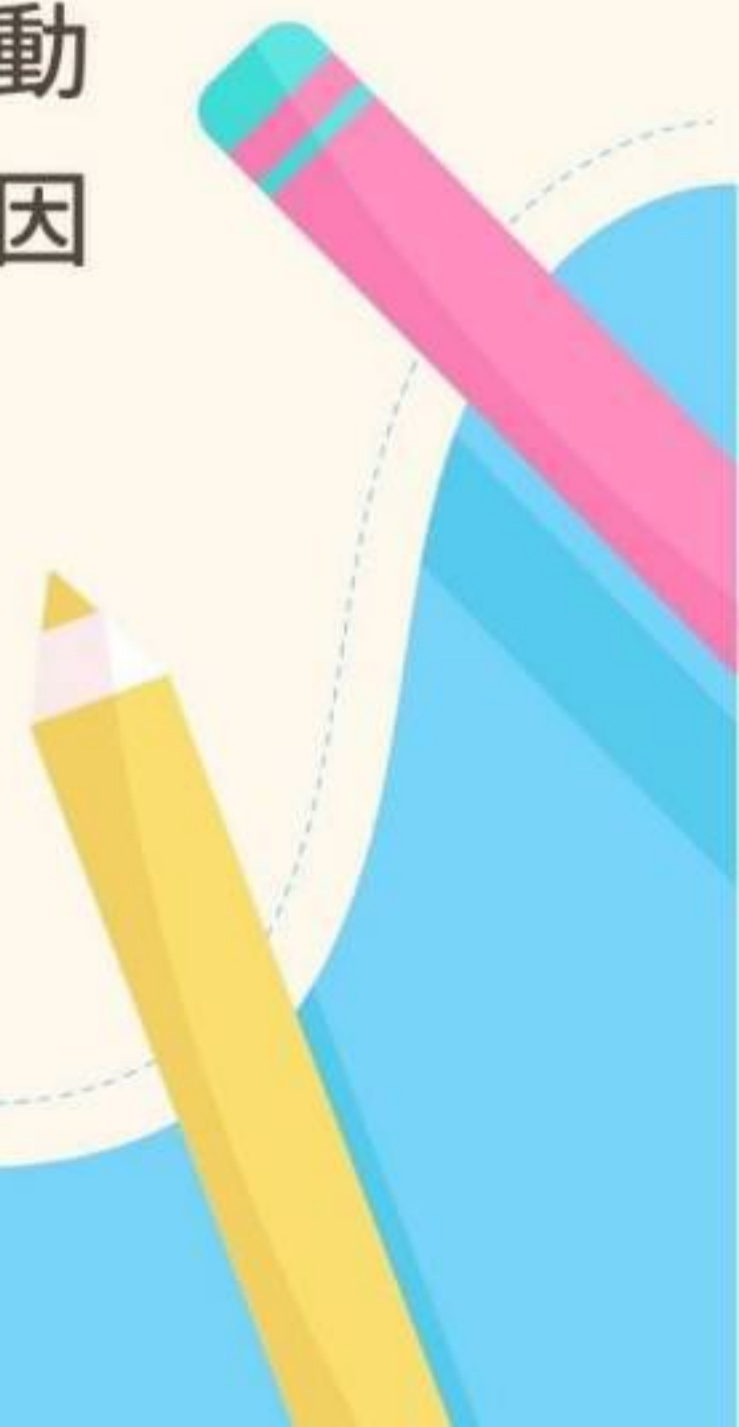
重點在於記錄學生**探索過程中的嘗試和思考**，
可以在你升學時的「**學習歷程反思**」呈現！

透過備審資料則希望能看見學生的***一般能力**、學習動機和學習過程，展現學生的特質和特長，這些不會因為志向改變而影響。

*一般能力，指的是邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考、解決問題等共通性的能力。

#志向轉換沒關係

#展現一般能力更重要



／ 備審資料小幫手 ／

學習歷程檔案 的華麗登場！

我們可以將學習歷程檔案想像成是

「備審資料的資料庫工具」

讓資料**數位化**、**系統化**，加上**認證機制**，
記錄學生學習過程的點點滴滴～

學習歷程檔案沒有改變升大學時書審面試時的
成績占比，而是幫助大學教授更有效率地閱讀
理解喔！

#數位化 #系統化

#備審資料 #實質內涵不變