

壹、基本資料

姓名：阿閔
 性別：生理男性
 年級：高三
 年齡：現 17 歲
 外觀：個案身高約 170-175 左右，體型中間偏胖，皮膚黝黑、嘴唇較為豐厚，有時候頭髮長的時候會用髮箍框起來。

貳、個案困擾概況

一、個案來源：高二上時，導師與案母轉介。

二、問題簡述

(一)個案因段考成績不如預期，再加上耳聞本校學長意外身亡的訊息，因此情緒低落、不知道該如何排遣。國中時期曾因親子衝突而有衝動行為的產生。

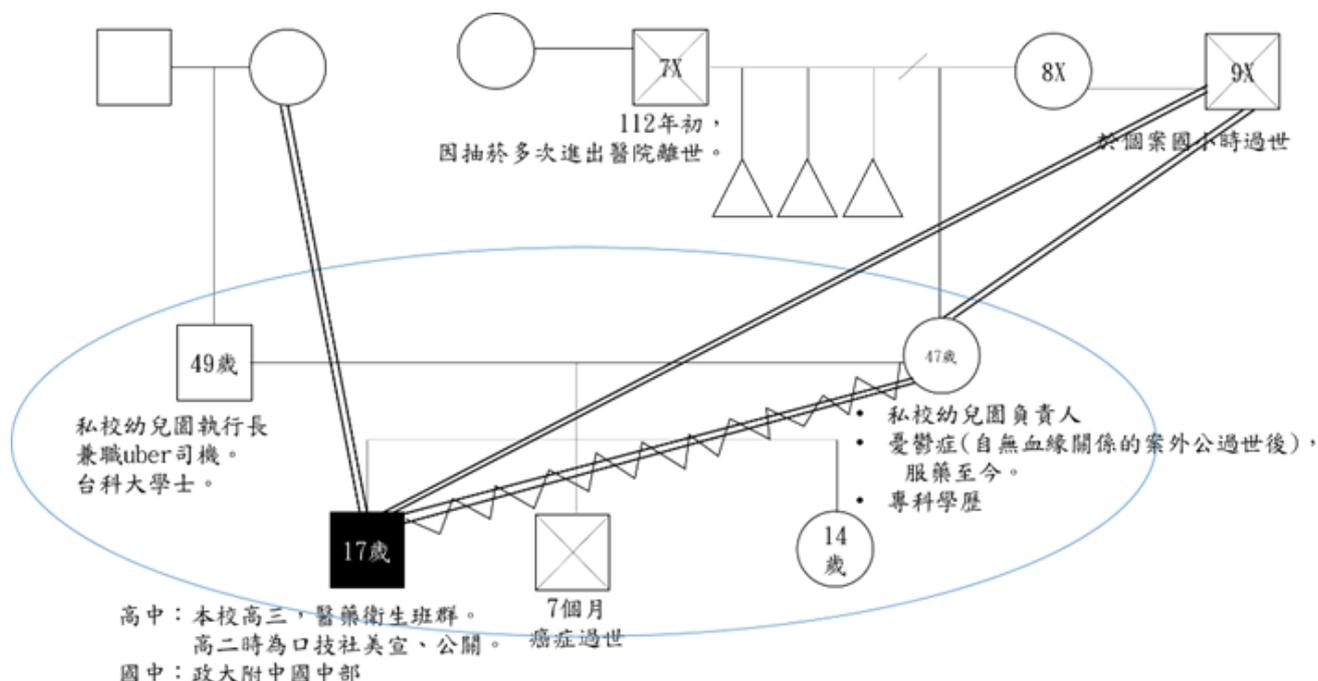
(二)個案對於關係的經營與變動感到不安，擔心比不上別人、害怕被討厭，一方面小心翼翼的觀察，但另外一方面卻無法表達內在的感受。

(三)個案對於性慾與性傾向的探索感到既渴望又羞愧。

三、目前仍持續談話，晤談總共 24 次，個案實來 20 次，no show 4 次。

參、個案背景

一、家庭圖與家庭狀況



註個案自述案外婆與案外公(有血緣關係)結婚後才發現對方有重婚，後來與案外公分居/離婚(?)後與案外公(無血緣關係)再婚。

- (一)個案與案父母關係糾結。一方面其可感受到案家對於其成績期許而感到壓力，但也可以感受到家庭給自己的支持而不願讓家人擔心，因此自述念書的意義是為了帶給家庭好的生活。個案希望父母能夠瞭解其努力之處，希望能夠與自己同一陣線，而非碎念。而案母在意個案是否愛她。
- (二)案母表示當初案二弟出生後7個多用便因癌症夭折，故小時候個案是給住在附近的案阿公、阿嬤照料。其中，個案與案阿嬤關係良好。
- (三)國小升國中時，案母曾吞藥企圖自殺，個案感到震撼、有罪惡感，個案覺得是自己不夠自律與懂事，才增加處理幼兒園特殊學生與家長焦頭爛額的案母壓力。後續個案觀察到案母情緒狀況不佳時，亦會提醒案妹有事情可以找他商討、避免增加案母的負擔。
- (四)高二後因疫情關係，案父母幼兒園經營受到相當大的影響，近期預計逐漸結束營業。
- (五)案家房間不鎖門，案父母經常敲門後隨意進出個案房間，國中時個案自慰的時候曾被撞見。案家沒有討論過關於性的主題，但個案發現案父會過度關注其性的探索，包括瞭解其搜尋紀錄之類。

二、學校生活

(一)課業方面：

1. 個案本來預計直升政大附中高中部，後因為會考意外表現不錯而來到本校。
2. 個案對生物感興趣，因此就讀醫藥衛生班群，未來考慮唸醫牙學系。個案自述其會因為鄰近學測而感到焦慮，花了比預期更多的時間卻效率不佳。導師觀察到個案雖然上課很認真聽講，但覺得好像沒有讀進去的感覺。
3. 高中四學期成績表現。

	高一上	高一下	高二上	高二下
班級名次／ 班級人數	33/37	34/37	34/36	31/36

(二)同儕方面：

1. 個案因朋友待在口琴社、且覺得跟該社員互動時覺得很友善，所以從排球社轉到口技社，並在高二時擔任公關。
 - (1)高二準備社團成發與案家的期待不一致，故有淡出社團一段時間，因此被社員誤會不夠有熱誠而感到難過。後來個案不想要跟社員關係止步於此，再加上副社長的幫忙之下，選擇主動修復關係。
 - (2)成發前夕，個案才發現與物理學科競賽的複試撞期，考慮到與案父母的約定，個案還是選擇參與複賽。
2. 個案很在意人際關係、害怕被討厭，國小的時候因為曾經說錯話而被同學排擠，因此其在人際關係中顯得很小心翼翼。
3. 跟同儕的比較
 - (1)準備成發的時候，個案發現自己的表演技巧不夠而無法跟朋友們一起表演歌

曲，同時也感到後悔，覺得社團與唸書都沒有兼顧。

- (2)高三的時候跟補習班的同學比較模擬考成績，覺得少人家一兩級分會很焦慮；或是也會擔心如果自己的成績跟班上的好朋友落差越大的時候，友情就會被影響。

(三)生活方面：

1. 性發展

- (1)個案高二的時候突然意識到自己的性傾向可能是雙性戀，但同時間他也感到無助、羞愧。個案表示近來其有找到紓壓的方式，會利用晚上的時間到附近的森林步道散步、涼亭自慰，覺得有一種紓壓與放鬆的感覺。

- (2)個案自述高一上的時候曾在網路上找尋炮友宣洩性慾，但被網路詐騙數千元，後續在案父的陪同下到警局報案。

2. 個案升上高三的暑假胖了將近 10 公斤，表示是因為壓力大所以會吃宵夜。另外，就案父母的觀察是個案不希望在餐費上造成案家的負擔，所以會食用、大份但充滿澱粉的餐食。

三、醫療史：

- (一)從國三因網路成癮與親子衝突，導致衝動行為，因此至馬偕醫院精神科就診。個案跟案父母皆描述診斷是網路成癮（但本校駐校精神科醫生評估可能是 ADHD 或 ADD 的診斷導致），大部分都是父母代為回診拿藥，服用 abilify、bipiden、專司達。

- (二)個案自述高一時因為人際支持的關係而停藥，高二因考試焦慮而再次開始服藥。

肆、分析與診斷

從心理動力的觀點而言，個案正在進行個體分離化的歷程，其內在正在建構自我認同，正經歷獨立自主需求發展的歷程，但和家人的期待經常不一致而產生內在衝突，其內在常經歷「想要但是不敢要」的焦慮，對於其自主需求的成長經常伴著負罪感。就精神分析的觀點而言，個案的自我難以調解本我與超我的內在衝突，而習慣使用僵化的防衛機轉因應焦慮。

推測負罪感可能來自於案家將案母企圖自殺的成因之一歸咎於個案，同時個案與案母的關係也有感受到好的經驗，但是案母很需要確認個案是否足夠愛自己、能否符合期待，因此為了確保滿足愛與連結的需求，故個案會選擇順從他人，或潛抑自己的憤怒，轉而自我攻擊，形成持續性的憂鬱與自我貶抑，或者透過網路與性的方式宣洩內在衝突。

◇ 僵化的防衛機轉。國中時曾因親子衝突而有衝動行為，內化了家人對其衝動行為的反應，使其擔心自己的情緒會傷害他人，故習慣使用情緒隔絕、壓抑、行動化（acting out）的方式處理無法被意識化的憤怒。

◇ 投射性認同。個案與主要照顧者形成的個人生命腳本為「我不好，你好」。推測個案 no show 除了是個案焦慮的 acting out 之外，也許也潛意識的想要測試輔導老師的回應，是否能夠涵容他（在家裡不被允許）的焦慮。

伍、輔導策略與處遇(含已實行及未來)

目標：鼓勵發展個體分離化，進行自我認同的探索，自我接納不符合他人期待的自己也足夠好，並發展與重要關係中發展客體恆常的能力。

一、已實行

- (一)探索個案的早年經驗、重要他人之客體關係，以及性的發展史，協助個案覺察僵化的防衛機轉對其關係的影響，並引導個案透過較合宜的方式宣洩被壓抑的憤怒與憂鬱，提供其修復性的情緒經驗。
- (二)討論個案的缺席。高二幾乎個案都會忘記或晚到，最終出現表示對於自己記不住感到懊惱，並立即性與個案討論晚到與忘記的意義。
- (三)提供家長諮詢，提升家長的親職功能，鬆綁家長的管教方式，並鼓勵家長可以帶著個案回診而非代領藥物。

二、正在進行&未來預計進行

- (一)協助個案覺察「癮」(性、網路、食物)、「想要但不敢要」的內在衝突進行探索。
- (二)提供修正性的情緒經驗，透過引導個案接觸真實的感受與需求，以提升案主對自己內在真實經驗的覺察。

陸、督導期待或欲討論之問題

- 一、該怎麼協助個案覺察癮與「想要但不敢要」的內在衝突。
- 二、關於個案目前會隱蔽的公眾場合自慰，這個部分有什麼是需要留意的嗎？