

臺北市立成功高級中學











中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市立成功高級中學111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管				校長
主任教官	學務主任	教務主任	秘書	
主任教官 	學務主任 	教務主任 	秘書 	
人事主任 	圖書館主任 	輔導主任 	總務主任 	
			會計主任	
				

中華民國111年 6 月 20 日

壹、依據.....	1
貳、學校背景與現況分析.....	1
一、學校基本資料.....	1
二、學校願景與目標.....	5
三、學校 SWOT 分析.....	5
參、計畫發展與執行.....	9
一、計畫目標.....	9
二、執行策略與內容.....	10
三、預期效益.....	15
肆、經費需求-資本門經費需求表.....	15
伍、考核評鑑.....	17
附件：校園規劃平面圖.....	18

「國際人才」、「領導人才」，才德兼備，揚名國際。

面對108課綱的巨大變動，課程的發展以引導學生自動自發之自主學習為目標，跨班、跨校修課及校本課程的精進規劃是本校發展的重點，尤其面對升學考試的學科，在考科時數減少的情況下，必須以校本課程的選修課程設計加以補強，以因應課綱變動的教學現實問題；再者必須強化學生生活態度、生活教育與品格教育提升的相關課程，包括生活常規、環境關懷、道德教育、藝術欣賞、人文教育等內在強化的課程，必須同步研發與開創，因此活絡教師社群共備的運作，以精進課程研發的內涵與品質，俾利與新課綱無縫接軌。

成功高中在108課綱中確實落實適性揚才，激發所有學生的稟賦，提供多元探索、發展的機會與舞台，讓成功學子一展長才，培養學子一生帶得走的能力與素養。

一個世紀的悠悠歲月中，成功高中走過變革，成長茁壯，欣欣向榮，學生素質優異，升學成績亮眼；此外，亦重視生活教育與社團活動，歷年學生參加全國各項音樂比賽，所向披靡；不同領域的學科能力競賽，屢傳佳績；在進德修業的教育理念薰陶之中，畢業校友多為社會中堅，對於臺灣社會的進步與發展貢獻卓著。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>63</u> 班 | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>1</u> 班 | (4)幼兒園 <u>0</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)集中式學術性向資優資源班 <u>3</u> 班 | (8)分散式資優資源班 <u>0</u> 班 |
| (9)藝術才能班 <u>0</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|----------------------|------------------------|----------------------|
| (1)一年級 <u>794</u> 人 | (2)二年級 <u>776</u> 人 | (3)三年級 <u>794</u> 人 |
| (4)四年級 <u>0</u> 人 | (5)五年級 <u>0</u> 人 | (6)六年級 <u>0</u> 人 |
| (7)幼兒園2歲班 <u>0</u> 人 | (8)幼兒園3-5歲班 <u>0</u> 人 | (9)幼兒園特幼班 <u>0</u> 人 |

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共145人，其中男性58人，女性87人
- (2)專任職員總數共27人(含護理師2人)
- (3)學年聘用長期代課教師共18人(懸缺教師+留職停薪教師)
- (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共133人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：20000 平方公尺

臺北市立成功高級中學111-115年中長程教育發展計畫

111年6月20日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(一) 簡史沿革

臺北市立成功高級中學，前身是日治時代的「臺北州立臺北第二中學校」，簡稱「北二中」，1922年（大正11年，民國11年）緣地方人士之倡議，設校於萬華祖師廟，越二年，旋於幸町65番地（今址濟南路1段71號）創建校舍，於1925年4月1日遷入啟用；光復後定名「臺灣省立臺北成功中學」，乃寓抗戰勝利、建國成功，並以資紀念民族英雄鄭成功開臺之意。

1964年，潘前校長振球任省教育廳長，委薛光祖校長以主任秘書之職，遂由教務主任劉芳遠先生接任校長，奉令專辦高中。1965年，臨林森南路南側3層大樓落成（力行樓）。1967年，臺北市升格為院轄市，更名為「臺北市立成功高級中學」，研擬四年計畫，購回校內公圳地三百餘坪，籌建科學館及四層教學大樓一棟（今名為求是樓，臨紹興南街南側），1968年落成；其後於1971年體育館竣工，同年昆蟲科學博物館亦成立，典藏生物科陳維壽老師歷經三十年收集之五萬件昆蟲標本及蝴蝶工藝品，展示世界級之蝴蝶標本，為國內外人士參訪勝地。

本校自1922年於杏壇初建，初借廟宇為校舍以謹庠序之教，其後遷至現址，迄今已屆百年，陶鑄六萬有餘之卓犖學子，各界翹楚不勝枚舉，厥勳至偉。

成功高中校地面積兩萬平方公尺，位處臺北中心。良師輔翼，化雨均霑；學子秉承，沐風崢嶸；教學相長，舉凡科學探究之求真、溝通傳播之益美抑或服務領導之臻善，咸能因材施教，絃歌盈耳，洵為杏壇佳話。

至若創校宗旨，由伊始之「質實剛健、和衷協同、明淨正直」一脈而下，繼之以「愛國家，求進步」為校訓，素銘初心，戮力為莘莘學子導引；及今以「全球視野，成功領航」為願景，以「培育具備公民關鍵能力之卓越人才」為使命，修身化心，德養為尊，懷器為用，勗勉濟城學子立博學、審問為根柢，依慎思、明辨為階梯，續能篤行邁向康莊，終為「學術人才」、

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	9	12.4	音樂教室	2	3.5
社會教室	2	2	表演藝術（如韻律）教室	2	3.5
資訊教室	3	4.9	視覺藝術（如美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	2	2.6	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1.8
語言教室（如英語、本土語等）	3	5.8	交通安全教育室	1	1.7
課後社團教室	16	10	知動教室	0	0
多目的空間	5	5	特色教室	4	6.7
生活教育	0	0	其他（請說明）		

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 4 座（6面半場），共 14 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 2 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 1 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共 10 張
- (5) 羽球場共 12 面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他（健身房）1 間，是否共用：是 否

4. 運動場（含遊戲區）共7900平方公尺，跑道全長共200公尺

5. 綠地（含花圃）共600平方公尺

6. 活動中心1座或風雨操場0座或其他雨備活動空間1處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 0 間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 10 間

(2) 無線網路基地臺 146 臺

(3) 學校對外網路頻寬 1000 M

(4)「行動學習 智慧教學」：充電車(站)29 臺，行動載具平板電腦712 臺，筆記型電腦162 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)756 臺；教師用載具147 臺，學生用載具90 臺

(四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 14 人
2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 26 人
3. 原住民學生數共 21 人
4. 新住民學生數共 55 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1. 智能障礙	0	0	0				
2. 視覺障礙	1	0	0				
3. 聽覺障礙	0	0	0				
4. 語言障礙	0	0	0				
5. 肢體障礙	1	0	0				
6. 腦性麻痺	1	1	1				
7. 身體病弱	0	2	1				
8. 情緒行為障礙	1	1	4				
9. 學習障礙	0	1	4				
10. 多重障礙	1	0	1				
11. 自閉症	14	13	6				
12. 發展遲緩	0	0	0				
13. 其他障礙	0	0	0				
14. 一般智能資優	0	0	0				
15. (學術) 數理 資優	30	22	28				
16. (學術) 社會 人文資優	0	0	0				
17. 藝術才能班— 美術	0	0	0				
18. 藝術才能班— 音樂	0	0	0				
19. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0				
20. 藝術才能班— 戲劇	0	0	0				
合計	49	40	45				

二、學校願景與目標

(一)學校願景

1. 全球視野，成功領航：具全球視野與國際化的學校，引領未來世界潮流發展的卓越學校。
2. 培育具全球公民核心素養之卓越人才：成為「學術人才」、「國際人才」、「領導人才」與兼具全球公民核心素養之卓越人才。

(二)學校目標

1. 短期目標：升學進路、術德兼修
值此108年新課綱交替之際，配合考招新制微調與學生學習歷程檔案多元參採，活化課程與有效教學，透過數據追蹤學力表現，逐年修正、提升，形成正向循環，營造樂於學習的校園文化氛圍。
2. 長期目標：生涯發展、適性適才
重視每個學生的多元智慧與學習，發掘學生潛能，以優勢能力，協助適性發展，讓學生瞭解自己、擁有自信；以深化學習，因勢利導形成專長能力，彰顯與欣賞自己的價值。
3. 課程教學：素養為體、統整為用
隨108年新課綱典範轉移，學校整體課程架構必須漸進式微調，統整、聚斂與深化。以素養導向之課程設計、教學與評量為學習主軸，鼓勵跨學科、領域合作統整，面對真實生活情境即學即用，提升學習效能。
4. 教師專業：與時俱進、創新研究
有效能的教與學，是確保學生學習品質的重要基礎。教職員工視協助學生提升學習成就為使命，瞭解學生個別差異與需求，致力追求高效能的教學活動，營造勇於嘗試、創新的氛圍，作學生的學習楷模。
5. 校園環境：生態永續、境教薰陶
校園環境需要持續優化與精進，應該給予師生最優質的學習環境。未來之發展應結合生態教育、重視境教薰陶，並與學校本位課程結合，豐富學習素材。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 臨近主要道路，公車、捷運便捷。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 周遭環境的干擾及誘因多，影響學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 交通輻輳之處，從校園向外延伸的學習機會多。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 少數自制較差的學生無法專注於學習。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學校規模大，學生人數眾多。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校地空間有限。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生人數多，競爭力強。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校地狹小，教室有限，不利於多元課程的開設。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生數理領域的學習優異，學校經費亦能挹注於設備的提升：例如數位顯微鏡、高速攝影機、PH 檢測儀器、PASCO&Vernier 感應器等。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 許多設備瀕臨使用更新年限。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 善用數位科技，爭取經費挹注，擴增與改善學校環境設備。 ▶ 爭取專案補助款，更新與美化環境、設備，提供優質學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 許多設備瀕臨使用更新年限，因應新課綱需求，亟需汰舊換新。

<p>教師資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 昆蟲館為本校特有瑰寶，相關課程與研究成果斐然。 ➤ 教學團隊具備專業素養、學術研究能力及創新能力。 ➤ 教師協作之表現及成果優異，多為校際矚目焦點，同時亦激勵教師持續精進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師以素養為導向之課程設計能力，仍需以更全面、更為結構化的工作坊為方向，力求精進提升。 ➤ 教師跨領域協作開發之課程已具基礎，但仍需加強普遍性並深化內涵。少數學科之教師習於獨立自主，團隊動能相形之下較為不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統整相關資源、與友校策略聯盟，向上典範學習，提供師生教學與研究資源。 ➤ 校本特色課程與活動向外行銷，協助教育發展。 ➤ 精算新課綱課程與師資結構，確保教師專長與學生學習能完整結合。 ➤ 成立教師專業學習社群，提供定期共同備課、專業對話機制，發展校本課程，改進教學。 ➤ 爭取家長會與社區外部資源，實質獎勵教師，建立激勵措施。 ➤ 課程改革之推動，激勵教師動能，提供教師展現專業知能之契機。 ➤ 透過校際交流或聯盟，以及教育主管 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課綱變動在即，造成教師員額與授課時數改變之困擾。教師工作繁忙，課務種類繁多，備極辛勞。 ➤ 多元社會對學校教育期待不同，且落差大，尤以本校為菁英高中，一切教育措施動見觀瞻，不易尋求共識。 ➤ 教學活化亦需兼顧教學進度及升學考試，在有限之時間及空間下較難發揮達理想。
-------------	--	---	--	--

			機關辦理之各項研習，有利於教師省思並提升動能與專業素養。	
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期舉行相關會議，落實各項工作之規畫、執行與檢討。 ➤ 行政團隊跨處室分工整合，且能與教師團隊緊密合作，提供良好支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 行政工作日趨繁雜，教師兼任行政工作意願低。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續溝通、凝聚共識，以簡化行政作業流程，同步確保服務品質與績效。 ➤ 爭取家長會與社區外部資源，實質獎勵行政同仁，建立激勵措施。 ➤ 參加教育主管機關辦理之培力增能工作坊，提升學校領導之效能。 ➤ 透過校際交流或聯盟，學習友校行政管理之優點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校行政人員編制總量管制，少子化減班後員額縮減，但推動課程改革更需人力，行政人員不勝長久負荷，導致熱忱及效能降低。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長會組織健全，在人力或經費正向參與校務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分家長只重視升學表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長重視孩子教育，對校務發展及課程需求多能配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長個別需求日益增多，亦有家長未能認同學校辦學理念、未能完全尊重教師專業自主。

<p>學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生資質優良，潛能無限，具有創意，學習能力強，人才輩出，升學表現佳。 ➤ 學生社團活動活絡創新。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生自我期許高，易造成心理壓力。 ➤ 部分學生仍只重視升學表現，和升學考科較不相關之學習，尚待提升參與度。 ➤ 學生所學多為傳統知識，而素養、技能、情意或態度較為欠缺，不足以因應未來生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 新課綱以學生素養為導向，引導學校透過課程與教學，增益其學習機會、豐富其學習歷程，達成適性揚才之理想。 ➤ 大學選才朝向多元適性，引導學生重視多元探索與學習履歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網路與社群媒體影響學生思辨與學習偏好。 ➤ 功利商業取向之社會風氣，與學校教育內涵常有抵觸，建立學生關心社會、服務人群之信念與品格，乃當務之急。
<p>社區資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 歷屆校友成就非凡，與母校連結甚佳。 ➤ 社區資源、人文藝術、古蹟與自然觀光資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 真正落實走出校園的次數與效益有待評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 結合社區資源，擴大學習場域。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 臨近總統府、行政院、立法院等政府機關，若遇抗爭、遊行等事件，不可預期與控制的噪音會干擾學生上課。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一) 教學精進卓越，跨域協同分享。
- (二) 課程創新發展，彈性實用有效。
- (三) 全球視野格局，世界公民素養。
- (四) 多元適性揚才，品德才能兼具。
- (五) 智慧校園典範，優質校園營造。

二、執行策略與內容

目標一：教學精進卓越，跨域協同分享

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 持續發展校本特色課程教師專業學習社群，並加強跨領域教師社群之發展。	1. 定期舉辦教師增能共備研習。	教務處	V	V	V	V	V	配合新課綱發展方向，強化學校特色。
	2. 定期舉辦公開授課、觀課與議課。	教務處	V	V	V	V	V	
2. 強化教師專業學習社群之課程創新研發能力。	1. 邀請專家學者蒞校指導。	教務處	V	V	V	V	V	提升教師專業能力。
	2. 定期舉辦教師增能共備研習。	教務處	V	V	V	V	V	
3. 鼓勵教師參與教學創新與行動研究。	1. 行政端在校務會議宣導與鼓勵。	教務處	V	V	V	V	V	教學相長，專業理論與教學實務兼備。
	2. 科召在共備會議提醒。	教務處	V	V	V	V	V	
4. 辦理教師增能研習，鼓勵參與教學輔導教師認證研習，協助學教翻轉、教學活化或創新。	1. 規劃整學期的增能研習時程。	教務處	V	V	V	V	V	配合新課綱發展方向，提升教師專業能力。
	2. 擬請教學成效優異的老師分享。	教務處	V	V	V	V	V	

目標二：課程創新發展、彈性實用有效

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 因應108課綱，精緻化校訂必修、多元選修、彈性學習時間、自主學習等課程。	1. 定期舉辦教師增能共備研習。	教務處 學務處 圖書館	V	V	V	V	V	配合新課綱發展方向，強化學校特色。
	2. 擬請教學成效優異的老師分享教案。	教務處 學務處 圖書館	V	V	V	V	V	
2. 深化部定課程，培養核心素養，鞏固基本學力，落實全人教育。	1. 邀請專家學者蒞校指導。	教務處 學務處	V	V	V	V	V	提升教師專業與經營班級能力。
	2. 擬請帶班成效優異的老師分享經驗。	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
3. 關注學生學習履歷，豐富學生學習歷程檔案。	1. 定期舉辦教師增能共備研習。	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	配合新課綱發展方向，強化學生建立學習檔案的能力。
	2. 定期舉辦學生表現優異的學習歷程檔案觀摩會。	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	
4. 辦理營隊、講座活動，特別是邀請傑出校友之大師講堂。	1. 定期與校友會交流，發揚學長引領學弟的共好精神。	秘書室 學務處 圖書館	V	V	V	V	V	拓展學生的學習視野，增廣學習面向。
	2. 定期於寒暑假辦理營隊，增廣學生的學習領域。	秘書室 學務處 圖書館	V	V	V	V	V	

目標三：全球視野格局，世界公民素養

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 學校課程全面融入國際教育政策議題。	1. 參與臺北市國際學校獎認證實施計畫。	教務處	V	V	V	V	V	增強學生的世界觀。
	2. 辦理國際交流互訪接待。	教務處	V	V	V	V	V	
2. 參與教育部國際教育2.0，臺北市ISA國際學校獎認證。	1. 掌握國際教育學習管道，周知與鼓勵學生。	教務處	V	V	V	V	V	配合臺北市政府教育方針辦理。
	2. 與友校結盟推動國際教育，提升學生的學習意願。	教務處	V	V	V	V	V	
3. 持續開辦第二外語課程，欣賞多元文化，培養學生國際移動力。	1. 推動新移民多元文化週實施計畫。	教務處輔導室	V	V	V	V	V	增進學生學習的廣度與深度。
	2. 推動與辦理第二外語課程學習成果展。	教務處	V	V	V	V	V	
4. 參與策略聯盟，發展雙聯學制國際文憑課程。	1. 掌握國際教育學習管道，周知與鼓勵學生。	教務處	V	V	V	V	V	配合臺北市政府教育方針辦理。
	2. 辦理家長說明會。	教務處	V	V	V	V	V	

目標四：多元適性揚才，品德才能兼具

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 重視生命教育，覺察自我探索歷程。	1. 關照學生身心健康，落實三級輔導轉介機制，實施學生認輔工作，增進自殺防治輔導知能。	輔導室	V	V	V	V	V	教、學、輔相輔相成，給予學生完善的引導與陪伴。
	2. 推動精神科醫師駐校諮詢服務，連結社區支持系統，強化心理醫療資源。	輔導室	V	V	V	V	V	
2. 鼓勵社團走出校園服務社會、參與校外活動，提升多元文化素養。	1. 舉辦社團指導老師的增能講座，凝聚帶領社團的共識。	學務處	V	V	V	V	V	落實新課綱精神，提升學生的素養能力。
	2. 鼓勵學生與友校共性質社團相互的交流與活動。	學務處	V	V	V	V	V	
3. 強化學生品德教育，提昇自治會之功能，培養自主與自律能力。	1. 設計班會課的討論議題，導師適時引導。	學務處	V	V	V	V	V	強化品德力為教育的核心理念。
	2. 藉參與學校舉辦的活動，讓學生培養自主與自律的能力。	學務處	V	V	V	V	V	
4. 培養學生建立學習歷程檔案的習慣。	1. 任課老師引導與提醒學生留下學習軌跡與省思學習歷程。	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	提醒學生反思學習的方向與紀錄。

	2. 導師宣導學習歷程的意義，培養學生定期建立檔案的習慣。	教務處輔導室	V	V	V	V	V	
--	-------------------------------	--------	---	---	---	---	---	--

目標五：智慧校園典範，優質校園營造

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 強化校園數位化軟硬體建設，優化學習環境。	1. 行動載具的推廣與使用。	圖書館	V	V	V	V	V	配合教育部政策，申請載具及大屏數量，提昇校園學習環境。
	2. 大屏的建置，俾利推動數位教學。	圖書館	V	V	V	V	V	
2. 結合物聯網、大數據分析與人工智慧技術，關注學生成就表現。	1. 線上雲端課程(酷課雲、eWant等)的建立。	圖書館	V	V	V	V	V	提供自主學習課程，讓有興趣的同學線上學習。
		圖書館	V	V	V	V	V	
3. 數據資料去識別化，成為開放資源(Open Source)，供學生學習應用。	1. 線上雲端課程(酷課雲、eWant等)的建立。	圖書館	V	V	V	V	V	提供自主學習課程，讓有興趣的同學線上學習。
		圖書館	V	V	V	V	V	
4. 發展遠距教學，提升教師數位教學與學生自主學習能力。	1. 辦理數位學習工作坊。	圖書館	V	V	V	V	V	配合教育部政策，辦理數位教學相關研習，提升教師數位教學能力。
	2. 數位學習平臺的推廣與應用。	圖書館	V	V	V	V	V	

三、預期效益

- (一)確保學習品質、五育均衡發展。
- (二)學生適性學習、專長適性發展。
- (三)教育機會均等、積極有效對待。
- (四)涵養品德修為、培育多元能力。
- (五)教學精進卓越、彰顯績效責任。
- (六)建構E化校園、永續生態發展。
- (七)拓展國際視野、培育世界公民。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
校園先 期(含 綜合) 規劃	H-01	校舍拆除改建(第 一期、第二期)綜 合規劃	2355					2355	
新興工 程	H-02	校舍拆除改建(第 一期、第二期)		1000	341548	474033	651968	1468549	專案至117年 止
連續工 程	H-03	(請填工程名稱)							
其他修 建工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程	2404				2404		
	H-06	屋頂防漏工程	4500		5960		10460		
	H-07	普通教室改善			6000		400		新建工程前 教室改善費 用
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程							

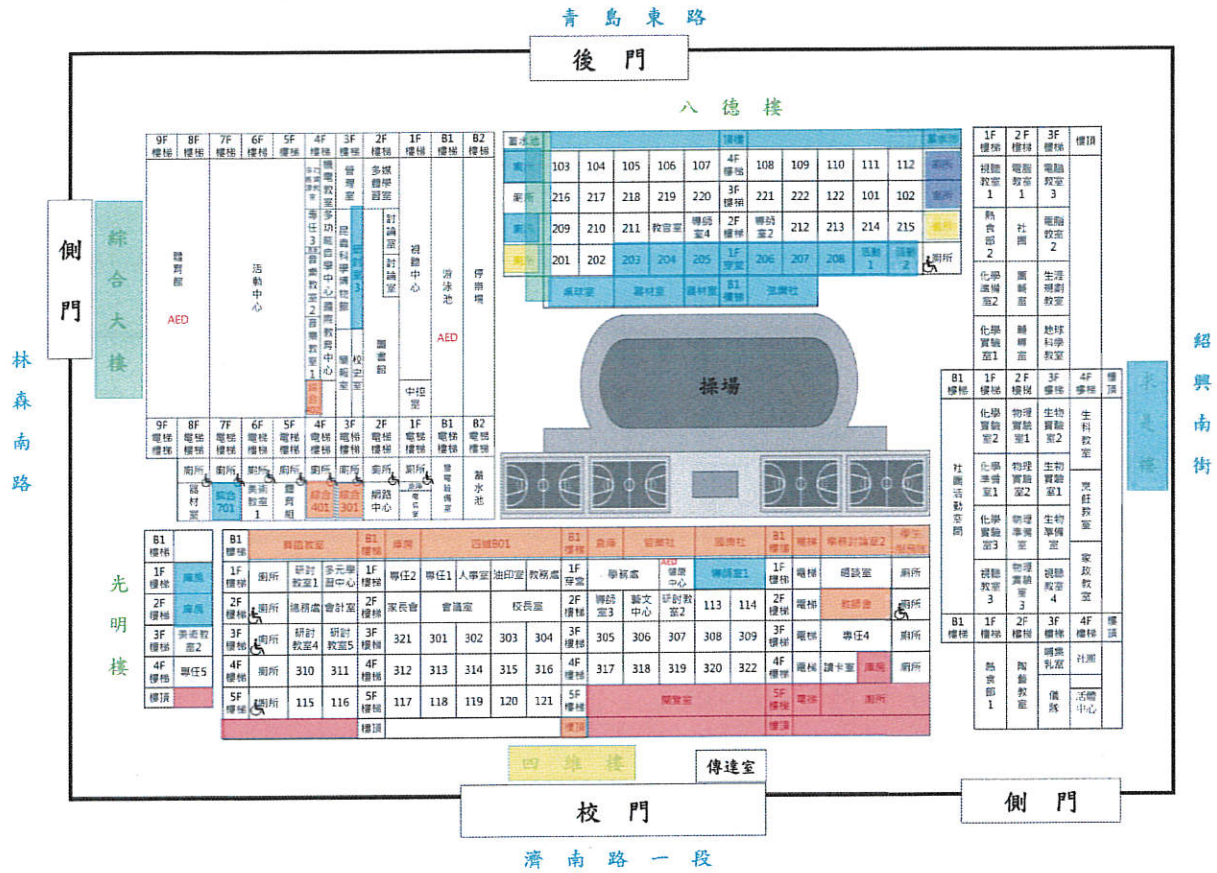
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程			1800	1800	1800	5400	
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程	207	4793				5000	八德樓電梯
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程							
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程							
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(綜合大樓鋼構補強)		7406				7406	
	H-24	其他(閱覽室整修)	3327					3327	
	H-24	其他(自來水管汰換)	3480	7121				10601	
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化	0	980	250	250	250	1730	
	H-26	資訊教室更新工程	0	0	500	20	0	520	
	H-27	其他(請說明：)							
教學設備增置	H-28	實驗室設備	400	500	500	500	500		
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：地科教室望遠鏡、電腦)	240						

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
行政設備增置	H-31	其他(飲水機、視力檢查機等)	402	510				912	
圖書館藏增置	H-32	圖書期刊	372	372	372	372	372	1860	

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	閱覽室(庫房)整修、四維(光明)樓屋頂防水。	
工程建設	綠	112	綜合大樓鋼構補強、八德樓無障礙電梯	
工程建設	藍	113	八德樓屋頂防水、求是樓校舍改建、普通教室改善、八德樓廁所整修	
工程建設	紫	114	八德樓廁所整修	
工程建設	黃	115	八德樓廁所整修、四維樓校舍改建	
可供活化空間	橙	111-115	地下層、屋突層、綜合大樓活動空間	