

●單選題 (每題 2.5 分)

- B 1. 我國「紀念日及節日實施辦法」規定，臺灣原住民族各族的歲時祭儀日期，依原住民族委員會的公告，定為法定民俗節日，各該族原住民應予放假。從公民權利與社群資源分配的角度思考，該立法用意與下列何者最為相近？
- (A)民法規定父母應以書面約定子女要從父姓或母姓
(B)國家語言發展法將臺灣手語納入國家語言的範圍
(C)國籍法解除限制新住民歸化未滿十年不得參選公職之規定
(D)廣播電視法規定無我國國籍者不得為股東或擔任董監事職務
- D 2. 憲法是國家的根本大法，我國亦以《中華民國憲法》及其增修條文為立國基礎，關於我國《憲法》規範與變遷，下列敘述何者正確？
- (A)憲法中明定我國是民主的共和國體制，且國家主權屬於中央政府
(B)為穩固二戰後中華民國在國際上的法理地位及正當性而進行修憲
(C)為使憲法更符合國家政治現狀，將目前治權不及的領土範圍刪除
(D)修憲後人民得定期改選行政首長與民意代表，更能落實主權在民
- A 3. 今日，「普遍的公民身分」已被視為是民主國家的重要指標。關於公民身分的「普遍化」為何能提升一國的民主程度，下列敘述何者「為非」？
- (A)為減少人民用於監督政府的成本，須集眾人智慧選出優秀的領導
(B)落實平等權的合理保障，以免社會資源分配不均的問題加速惡化
(C)人人有權參與公共事務，要求政府提升權利保障或實現政治理想
(D)將國家的政治權力盡可能地分散，以降低掌權者濫權侵權的機會
- C 4. 美國政府如果要宣布新的對臺軍售案，下列何者是其最可能提出的政策正當性說明？
- (A)「一個中國、各自表述」是美國制定臺海政策時的基本原則
(B)美臺簽訂之「共同防禦條約」明定美國有義務維護臺灣安全
(C)「臺灣關係法」雖非國際條約，但對於政府政策具有拘束力
(D)美國自冷戰初期即強力支持民主臺灣，此立場不會輕易改變
- D 5. 每年 11 月，勞工團體都會舉行遊行活動來爭取勞動權益，稱為「秋鬥」。請問秋鬥所關心的公民權利，與下列何者最相近？
- (A)野百合學運要求召開國是會議，全面改選中央民意代表
(B)野草莓學運，爭取人民舉辦集會遊行，不用先徵得政府同意
(C)立委提案修正《姓名條例》，主張原住民可用母語文字登記姓名
(D)《國民年金法》規定，只要繳納保費並年滿 65 歲，就可請領老年給付
- D 6. 我國政府一再強調中華民國在臺、澎、金、馬的統治，擁有法理主權與事實主權。但是在國際政治現實情況下，請判斷下列何者與我國的「國家主權」處境較為接近？
- (A)沒有國家承認我國擁有法理主權與事實主權
(B)承認我國擁有法理主權與事實主權的國家數目相同
(C)承認我國擁有法理主權的國家多於承認擁有事實主權的國家
(D)承認我國擁有事實主權的國家多於承認擁有法理主權的國家
- D 7. 二次大戰後成立的聯合國，為推廣普世人權的價值、落實對人權的保障，故運用的策略為？
- (A)要求全體會員國締結國際人權公約 (B)通過《世界人權宣言》以拘束全體會員國
(C)經常透過人權理事會決議採取強制行動 (D)設立條約機構以監督人權公約的落實情形

- A 8. 我國婚姻與家庭制度長久以來皆採取一夫一妻制，社會傳統文化也強調配偶對婚姻的忠誠，而《刑法》甚至將通姦行為納入處罰。不過大法官在 2020 年 5 月宣告通姦罪違憲，原因在於實際受到處罰的多為女性，且透過硬性規定發生性關係的對象，限制個人的性自主權，也無助維持婚姻穩定。請問上述大法官釋憲主要涉及的公民權利內涵為何？ (A)自由權 (B)政治權 (C)社會權 (D)文化權
- B 9. 在一場社會不平等的研討會中，某非裔學者指出：為抵抗白人的汙名化，許多非裔社會運動者喜歡強調非裔與白人一樣強健、具職場生產力，甚至比白人優秀；但這種強調非裔強健意象的說法，卻讓人們忽略非裔群體中身心障礙者的困境。此學者對不平等的主張最可能是下列何者？
(A)非裔群體的身心障礙者因白人我族中心主義遭受汙名化
(B)即使同屬非裔群體也可能因為處境不同而形成內在壓迫
(C)媒體常將非裔群體塑造為體育運動細胞發達之刻板印象
(D)身心障礙者在職場不被接受會導致任何族群皆受到傷害
- B 10. 2017 年，我國行政院政務委員透過視訊參與聯合國網路治理會議。大陸國台辦發言人聲稱此舉挑戰「一個中國」原則。請問下列何者是中共當局對「一個中國」的解讀？
(A)兩岸雖同屬一個中國，但尊重兩岸政府對於中國代表的解讀
(B)兩岸同屬中華人民共和國，且是國際上的中國唯一合法代表
(C)兩岸同屬中華人民共和國，但承認中華民國政府在自由地區的治權
(D)中共當局為中國唯一合法代表，臺灣僅能以其他名義做為國家名稱

第 11 題至 13 題為題組：

某外國政治學者於分析兩岸局勢時表示：中國(中華人民共和國、中國大陸)對台的總體戰略十分顯而易見，一方面讓軍機飛越台灣海峽中線，消耗臺灣有限的軍事資源；也透管制台灣農產品進口、或管制陸客來台旅遊，在檯面上對台灣政府釋放強硬的訊號。另一方面則利用民主社會資訊傳播的便利性，在檯面下滲透台灣社會。

該學者也指出，全球沒有任何一個國家比台灣更容易被中國滲透。中共透過中間人買下臺灣的民間媒體，資助、指導網紅與社群媒體編輯，散布假訊息以進行資訊戰或認知作戰。常見的中共對台認知作戰模式，包含宣傳「中國崛起」以及「一帶一路」，並強調「威權比民主更適合華人」，藉此影響台灣的言論自由市場。若中共對台的認知作戰能順利推展，則能有效達成中共對台的政治目標。

- A 11. 在上述各種中國對台採取的行動之中，何者對我國主權的干涉程度最大？
(A)軍機飛越海峽中線，接近我國領空周遭 (B)管制我國農產品進口，減少陸客來台數
(C)指導網紅散布假訊息，對台進行資訊戰 (D)出資購買我國媒體，滲透我國新聞產業
- B 12. 中共對台的認知作戰若順利推展，為何能有效達成中共對台的政治目標？
(A)因為能使台灣民眾對於自身身分的認同更加多元
(B)因為能形塑台灣民眾對中國政治制度與血緣的認同
(C)因為能使華人這個概念變得清楚明確，不再僅是想像的共同體
(D)因為能藉由強調中國主權屬於全體國民，吸引台灣民眾的認同
- D 13. 依前文所述，中國透過檯面上與檯面下的各種對台行動，挑戰或打壓我國主權國家地位。請問，我國應如何因應文中所述之困境？
(A)為避免國內媒體服務中國勢力，應對媒體內容進行更嚴格的審查
(B)以愛國教育取代多元文化教育，為社會塑造上下一致的國族意識
(C)國防為維護國家主權唯一的手段，應將大幅提高國防資源的投入
(D)強化民主社會的韌性，積極與其他民主陣營國家進行務實的合作

第 14 題至 15 題為題組：

「公民」的概念源自西元前的古希臘雅典城邦，城邦的公民共同組成公民大會，參與並制定重大決策。但是，僅有部分成年男性能夠成為雅典公民，不包含女性、奴隸與兒童，因此公民僅占城邦人口的 5% 左右。18 世紀後，在第一波民主化之中西方各國透過改革、革命或獨立成為民主國家，但這些國家在民主化初期，國內被賦予公民身分的人口亦為極少數。例如美國於 1789 年第一次總統大選時，僅擁有財產的成年白人男性可參與投票，占總人口約 6%。

- D 14.關於人類歷史中「公民身分」的演變，下列說明何者為正確？
- (A)各國政府對於公民身分的保障，經常會優先社會中最不利的群體，再逐漸擴展至國內全體民眾
 - (B)因資源有限，政府難以一步到位保障所有群體的公民身分，公民身分須隨經濟發展漸次普遍化
 - (C)享受政治權利亦應負擔納稅義務，因早期美國女性多無收入，限制其投票權為合理的差別待遇
 - (D)經常必須藉由不利群體的抗爭，許多民主國家才終於立法，使公民身分保障得以完整或普遍化
- D 15.至今，世界上仍有許多人們未能享有完整的公民身分，以下為兩個例子：
- 一、許多國家與前文中提及的雅典城邦與美國相同，將未達一定年齡的兒童與少年多被認定「智識未深」，而限制其政治參與上的權利。
 - 二、又如，某國國內的原住民族因居住於未設有公共學校的偏遠山區，某國政府亦以該族群「未受教育，智識未深，難有效參與公共事務」為由，而限制其參與政治的權利。
- 從《兩公約》的內涵來看，關於上述兩種權利限制的情況是否違反平等權保障之意旨，下列敘述何者為正確？
- (A)兩種情況皆違反，參與政治的權利是公民身分的重要基礎，不應受到任何的限制
 - (B)兩種情況皆不違反，因為這些人的參與，無法實質提升該國公共事務的決策品質
 - (C)僅後者違反，因為未成年非兩公約保障之對象，成年始得主張平等享有公民權利
 - (D)僅後者違反，因為原住民族在參政權受限制的情況下，難以取得扭轉自身不利處境的機會

第 16 題至 18 題為題組：

我國長期關注中國人權和民主運動的 NGO 組織工作者李明哲，於 2017 年 3 月從澳門入境中國準備訪友時與外界失聯。約 10 日後，中國政府召開記者會表示，李因涉嫌從事危害國家安全活動正在接受調查，李的家屬與我國人權團體為此向人權理事會提出申訴。同年 6 月，人權理事會下設的「任意逮捕及強迫失蹤工作小組」正式受理李明哲案，向中國表達對此案的關注。與此同時，國際特赦組織也發起全球倡議與緊急救援行動，邀請世界各地的人寫信支持在獄中的李明哲。

同年 11 月，李被中國政府以「顛覆國家政權罪」起訴，在法庭上被迫認罪而判刑 5 年並褫奪政治權利 2 年，至 2022 年 4 月刑期結束後才獲得釋放。

李明哲是中國《境外非政府組織境內活動管理法》生效後，第一位遭逮捕的外國 NGO 組織工作者。李認為，自己能夠在服刑完畢後立即回台，而未因褫奪政治權利 2 年被限制出境，是因為有來自外界的高調救援，外部的國際救援確實有助於改善中國政治犯的處境。

- D 16.若從人權保障上的角度來解讀李明哲案，則下列說明何者為正確？
- (A)人權保障的依據為各國的法令，各國法令不同，因此並不存在普世的標準
 - (B)人身自由是重要人權，但保障因人而異，例如犯罪嫌疑人的非保障對象
 - (C)各國的逮捕與審判制度屬內政事務，故國際不應干涉中國於司法上的主權
 - (D)若人民接受公平審判的權利未受保障，該國自由權保障就絕對不可能完整
- D 17.李明哲因在網路上批評中國的人權情況，而被當局認定觸犯「顛覆國家政權罪」。美國國會及國際人權組織視其為政治犯(良心犯)，要求中國盡快予以釋放。某學者指出，中國的「顛覆國家政權罪」與我國白色恐怖時期的「刑法 100 條」相同，都是政府濫權、處罰政治犯的「惡法」。請問，這兩套法條的何項共通點，最足以支持上述學者的主張？
- (A)都以刑罰來處罰人民
 - (B)都不講求合理的刑事審判程序
 - (C)都在國家安全上賦予人民極高的義務
 - (D)都對未曾使用或主張暴力的人民施以處罰
- A 18.關於人權理事會與國際特赦組織在李明哲案上扮演的角色，下列敘述何者最為正確？
- (A)國際特赦組織常以寫信活動聲援政治犯，並透過倡議對該國政府施壓
 - (B)人權理事會提供成員國人民申訴的管道，李明哲因此受到該組織關注
 - (C)兩者皆以聯合國人權事務官方組織的立場，持續關切李明哲案的發展
 - (D)兩者皆為聯合國人權公約所設立的條約機構，要求中國遵守公約內容

第 19 題至 20 題為題組：

位於大西洋西側加勒比海的某島西部，曾是法國盛產蔗糖的殖民地，該地的人口除歐洲白人、原住民與黑奴之外，尚有法國男性在當地所生的混血人種，他們也可受教育、擁有財產及黑奴，是所謂「有色自由人」。

法國大革命初期，新政府依《人權宣言》主張公民在法律之前一律平等，但該地居民的公民資格並非馬上就取得。歐洲人種植園主反對用公民平等的原則來治理，爭取成立自治政府。1791 年該地爆發奴隸反抗事件，法國政府擔心島嶼動盪會被保王派或英國、西班牙乘虛而入，急需「有色自由人」為革命盟友，故宣布他們為法國公民。緊接著法國政府又發現，若沒有奴隸的支持，也無法控制該地的族群衝突，因此 1793 年釋放當地奴隸並宣布他們為公民。但該地仍持續抗爭，追求獨立，1804 年終於建國，然因主權爭議，直到十九世紀中期才獲得大多數國家承認。

- D 19.如題文所述，推論在十九世紀初期時，加勒比海的某島西部人民如果前往其他國家工作，最可能因其國家的國際處境而遭遇下列哪項情況？
(A)必須遵守在地國家法律 (B)必須歸化取得其他國籍 (C)無法使用母國原有貨幣 (D)無法獲得母國使館協助
- D 20.法國政府陸續接納二群體成為公民的作為，有其目的考量。請問，下列公民資格相關論述中何者最適合解釋其目的？
(A)革命有助於推動不利群體的公民身分保障，落實自由民主理念
(B)執政者因應政治衝突的作為，往往會犧牲邊緣群體的公民權利
(C)公民權的具體權利內涵，會因族群、階級身分不同而有所不同
(D)落實平等理念的公民身分擴張政策，可能來自於現實利益考量

●多選題 (每題 3 分，錯一項扣 1 分，不倒扣)

- B 21.我國立法院自 2009 年起以施行法形式將國際人權公約國內法化，向國際宣誓願意自主遵守國際人權體系之相關
C 規範與制度的決心。請問立法院已完成國內法化的人權公約有哪些？
E (A)禁止酷刑和其他殘忍不人道或有辱人格的待遇或處罰公約 (B)兒童權利公約
(C)身心障礙者權利公約 (D)保護所有移徙工人及其家庭成員權利國際公約 (E)消除對婦女一切形式歧視公約
- B 22.隨著時代演進，公民權利亦與時俱進地擴展，並不斷豐富其實質內涵。關於公民權利內涵的敘述，何者正確？
D (A)自由權與政治權興起於工業革命後的貧富不均，人民藉由參與政治抵抗政府及資本家，以保障個人自由與財
E 產 (B)社會權希望國家能夠運用公權力，建立完善的社會安全體系，以維繫人性尊嚴及基本生存，故被稱為積極
權利 (C)文化權興起於少數族群面臨文化消亡的危機，因此各國開始重視國內各族群文化的發展，屬於積極
權利的範疇 (D)自由權希望排除國家權力對人民權利的侵害，若國家介入程度愈低，則人民自由程度愈高，故
被稱為消極權利 (E)個人將部分權利讓渡給政府，藉此獲得政府公權力的保障，且只有在人民自願同意下，公
權力才具有正當性
- A 23.中華民國歷經 20 世紀初的反清革命，以及接踵而來的世界大戰與國共內戰，國際地位與處境變化甚大。關
B 於中華民國國際地位的轉變與所面臨的處境，下列敘述何者正確？
C (A)1971 年以前，中華民國是聯合國中唯一合法的中國代表
E (B)韓戰促使美國與我國產生軍事同盟，穩定我國的國際地位
(C)《第 2758 號決議案》使中華人民共和國取代我國在聯合國的席位
(D)1979 年我國與美國斷交至今，僅有《臺灣關係法》做為互動基礎
(E)中華民國第一次修憲後，其憲政體制的正當性來源已與立憲之時不同

第 24 題至 25 題為題組：

發生於 2014 年的太陽花學運(又稱 318 運動)至今已屆滿 10 年，這場學運起因於我國立法院試圖以黑箱作業通過《兩岸服貿協議》，不滿的民眾隨即佔領立法院議場，進行為期將近一個月的靜坐抗爭，被視為我國具有代表性的一次「公民不服從」運動。這場大規模的社會運動，不僅牽動政治局勢與兩岸關係，也和國家認同變化密切相關。

根據政治大學對於我國民眾的國家認同調查，2008 年時全台僅 43.7%民眾自認為「台灣人」，但此數據從隔年開始逐漸升高，並在 2014 年攀上高峰，自認「台灣人」的民眾達到 60.6%，而自認「是台灣人，也是中國人」僅剩 32.5%。太陽花學運的爆發與台灣認同的提升，使得「天然台」或「天然獨」成為台灣社會慣用語，也成為兩岸關係研究的重點之一。

- A 24.「公民不服從」認定人們有權抵抗國家政府「違反憲政」、「侵害人權」的法令制度，此概念的基礎來自下列哪
B 些理論或主張？
C (A)自然權利 (B)社會契約論 (C)國家主權屬全體人民 (D)國家主權具有最高性 (E)國家主權具有獨立性

- B 25.我國國家認同傾向的變化以及「天然台」、「天然獨」世代的出現，其背後可能的原因應有哪些？
- C (A)兩岸民眾文化與生活習慣越趨相近 (B)兩岸持續維持分裂分治的政治情勢
(C)於台灣出生、成長的我國人口比例逐漸增加 (D)我國兩大政黨對「一個中國，各自表述」的立場一致
(E)我國以台灣的名義加入國際政府間組織的情況越趨頻繁

●混合題 (單選題每題 2.5 分，單選題作答於答案卡上；非選題各題題分請見題目敘述，非選題作答於答案卷上)

第 26 題至 30 題為題組：

資料一：

我國最早的原住民族升學優惠政策始於 1950 年代，因《臺灣省山地教育實況調查報告書第一期》中主張「對山胞所患著的貧、愚、弱三大症狀予以診治」，教育部規定原住民考生準用《邊疆學生優待辦法》，降低錄取標準 25%。1968 年後，原住民報考高中職加總分 20 分，報考五專、師專則降低錄取標準 25%。當時的原住民族教育乃依循國家整體發展政策，希望讓原住民族融入主流社會與國家體制中，而原住民學生的升學與就學率也在這個階段有了明顯的提升。

在我國解嚴前後，作為台灣重要社會運動之一的原住民運動逐漸開展，社會越發重視多元族群的聲音。此一時期，教育部先是於 1987 年公布《臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法》，並在 1995 年將其更名為《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》。其中規定原住民族學生報考高中職降低錄取標準 25%或加總分 35 分，報考專科以上學校者降低錄取標準 25%，皆以「外加」名額錄取。而在 1998 年公告的《原住民族教育基本法》，更要求政府辦理原住民族教育，應優先考量原住民族歷史正義及轉型正義之需求。

現行的《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》乃於 2001 年公布，首次對原住民升學保障訂出限制條件，要求原住民學生須取得文化及語言的認定，否則加分的幅度將降低。具體內容包含：

- 1.原住民考生錄取名額以各級主管教育行政機關原核定之招生名額外加 2%計算，不占原核定各系(科)招生名額。
- 2.取得族語認證者，報考學校時可享有總分加分 35%的優待，未通過族語認證之總加分比例則降為 10%。

資料二：

2023 年 4 月臺大學生會舉辦「言論自由月」活動時，出現了寫有「火冒 4.05 丈」的布條(改自成語「火冒三丈」)，影射原住民學生升學加總分 35%的制度。有網友找出投稿布條的說明欄，作者於其中聲明「原住民特權是政府對平地人的暴政」。

資料三：

一位原住民族的長輩在接受訪問時，表示現行的國家教育制度仍難以有效解決原住民族文化上的難題：我們原住民在學校裡面，都在學習別人的歷史和文化，怎麼讓孩子對自己的祖先文化傳統產生認同？我們的孩子好像在學校裡面，成績愈好，就愈不了解自己的文化，我們村子裡的大學生，書讀那麼高，可是不懂我們的文化，甚至還排斥，看不起自己的文化，很可悲。唯一解決的方法就是讓他們真正學習自己的歷史文化，讓孩子們能夠發揮他的特長他的條件，然後回饋部落！

- C 26.關於資料一中呈現的我國原住民族教育政策演變，下列敘述何者為正確？
- (A)給予原住民學生升學上的優惠待遇，是我國政府解嚴後開始推展的原住民族政策方針
(B)原住民學生的升學優惠，是我國原住民族運動從解嚴至今一直不斷爭取的最主要目標
(C)伴隨 1990 年代的修憲，我國法令才逐漸以原住民族取代山胞作為對該民族的正式稱呼
(D)《原住民族教育基本法》訴求歷史正義，目的是藉此彌補因白色恐怖而受害的政治犯後裔
- C 27.從資料一的內容判斷，於 1950 年代至解嚴前後，我國政府實施原住民族升學優惠政策的主要目的為何？
- (A)增進主流族群對原住民族文化的理解，提升原住民族的族群地位
(B)幫助原住民族兒童與少年認同自身群體，避免認同發展上的混淆
(C)促進原住民對主流文化的認同，減少國內文化與語言之間的差異
(D)尊重原住民族在教育上的主體性，促進國內族群之間的實質平等

28.現行的原住民族升學保障政策，主要是以「外加名額 2%」配合「通過檢定者總分加分 35%」作為保障方式，其目的是保障何項公民權利？請在答案卷的最左欄勾選一項。承上，為了更有效地達成上述保障目的，民意代表某甲主張此項原住民族升學保障政策，應以針對個別原住民學生的「清貧學生升學獎助金」取代；某甲的主張是否合理？請在答案卷中間的欄位勾選一項，並於最右欄說明理由。左欄與中欄皆作答始計分，右欄僅抄錄題文者不予計分。(6 分)

主要保障的公民權利 (勾選一項)	主張是否合理 (勾選一項)	理由 (30 字以內)
<input type="checkbox"/> 消極的個人權利 <input type="checkbox"/> 積極的個人權利 <input checked="" type="checkbox"/> 集體發展的權利	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	無法達到保障原住民族語言與文化之目的

- D 29.從資料一可知，在現行的升學制度中，原住民學生無論是用何種方式入學，皆不會佔用一般生名額。在此一基礎上，政府與社會大眾應如何從公民權利保障的角度，來正確解讀「資料二」呈現的社會現象？
- (A)政府的優惠政策若會造成個人或群體之間的差別待遇，則違反平等權保障之精神
 (B)政府政策應對最多數人最有利，僅嘉惠少數群體的政策侵害了其他群體的平等權
 (C)言論自由引導社會發現真實，無須政府的積極作為即可實現不利群體的權利保障
 (D)言論自由固然重要，僅憑自由權等消極權利的保障仍然難以促進實質平等的實現

30.國家應透過什麼樣的教育政策來處理「資料三」所呈現的問題，較有助於原住民學生對國家產生認同？請在答案卷左欄勾選一項，並於右欄說明理由。左欄作答正確本題始計分，右欄僅抄錄題文者不予計分。(5 分)

較有助原住民學生對國家產生認同的政策 (勾選一項)	理由(30 字以內)
<input type="checkbox"/> 教導原住民族學生融入主流群體的文化，避免身分認同複雜而影響升學或求職 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵主流群體認識原住民族的文化，改善社會對於原住民族文化的歧視或漠視	自身文化獲得國家政策的肯認，較能對國家產生認同

第 31 題至 36 題為題組：

2017 年，十位國際人權專家針對我國的「兩公約第二次國家報告」進行審查，就當時我國的人權問題提出了「結論性意見與建議」並要求政府落實。2020 年，專家們將再度展開對第三次國家報告的審查；為了說明我國如何落實上次審查後的建議，政府向專家們提出了「回應第二次國家報告結論性意見與建議」報告，以下為該報告的節錄：

針對「傳統土地及領域調查與確認，應與原住民族協商，並經其直接參與」的回應：

…原住民族委員會於 2017 年至 2019 年辦理「原住民族土地或部落範圍土地調查及劃設計畫」…持續進行工作會議，積極溝通並解決部落執行劃設計畫之問題，已完成烏來區泰雅族各部落傳統領域土地範圍公告作業。惟劃設辦法限於母法之授權，僅能劃設公有土地，外界部分原住民團體表達不同意見，認為原住民族土地劃設應包含公、私有土地，原住民族委員會在劃設辦法推動施行一定時間後，將會進行通盤檢討，並廣納各方意見，研商取得共識後進行相關修法作業。

與此同時，我國的「人權公約施行監督聯盟」也向專家們提出報告，其中提及：

…但最嚴重的問題是，2017 年公告的《原住民族土地或部落範圍土地劃設辦法》中，曲解了傳統領域的定義，將原住民族傳統領域排除了私有土地，也就是說，即便完成了傳統領域劃設，但對於傳統領域範圍內早已流失至私人手裡的土地，在地原住民族連諮商同意權都喪失。…該辦法預告之時，就已經有無數次的原民團體抗議、陳情，但行政院及原委員會仍不願修正相關錯誤解釋。甚至，自 2017 年 2 月，辦法正式公告之後，便有原住民族運動者於總統府前紮營抗議，過程中不斷被警方騷擾、驅趕…在該辦法公告後，即有許多大型開發案例，透過各種方式，迴避在地原住民族諮商同意權的行使。…位於台東阿美族加路蘭部落及荖桐部落傳統領域的「黃金海渡假村開發案」，本來有近半的開發範圍為公有土地，理應按照《原住民族基本法》規定，取得部落同意，但在開發案成案送進審查後，範圍內的公有土地全數價購給財團，形成「雖然位在傳統領域範圍，但全區屬私有土地」的情況…

國際專家在審查了包含上述兩份在內的所有報告後，提出了「第三次結論性意見與建議」，以下為節錄：
…中華民國(臺灣)仍存在未經自由、事前且知情下的同意，而搶奪原住民族土地的行為。…欠缺適當且廣泛地取得自由、事前且知情下同意的程序…違反兩公約第 1 條以及聯合國原住民族權利宣言規定的自決權^註。政府應立即與原住民族合作，審視並修正現有機制，以便在影響原住民族的開發項目與計畫的構思及規劃階段，獲得自由、事前且知情下的同意。相關機制應包括確保在必要時向原住民族提供補償及歸還土地的程序。

註：《公政公約》第 1 條：「所有民族均享有自決權，根據此種權利，自由決定其政治地位並自由從事其經濟、社會與文化之發展。…所有民族得為本身之目的，自由處置其天然財富及資源…」《原住民族權利宣言》第 3 條：「原住民族享有自決權。基於這一權利，他們可自由決定自己的政治地位，自由謀求自身的經濟、社會和文化發展。」

- A

31.關於上述國家報告與審查機制的相關說明，下列何者最為正確？

(A)我國不受兩公約監督機制之約束，無法亦無須向聯合國人權專家提交國家報告

(B)我國在完成兩公約之締約程序後，受公約內容之約束而必須定期提交國家報告

(C)聯合國的兩公約監督機制賦予國際人權專家，對我國國家報告進行審查的權力

(D)我國雖未完成兩公約的締約，仍受到公約監督機制之約束而必須定期接受審查
- D

32.關於上述「人權公約施行監督聯盟」向國際專家們提出報告的原因，下列敘述何者最為正確？

(A)作為政府設置的獨立人權監督機關，對相關主管機關提出的國家報告進行補充說明

(B)作為政府設置的獨立人權監督機關，根據自身的相關調查與研究提出獨立評估意見

(C)作為民間團體，與國家報告同步提出影子報告，對政府人權政策給予即時的支持與反饋

(D)作為民間團體，揭露國家報告中未揭露的爭議或敏感內容，藉此向政府施壓以促進改革
- C

33.由上述內容判斷，下列何者是我國「諮商同意權」制度未能有效保障原住民族權利的最重要原因？

(A)雖然原民團體不斷主張諮商同意權應受保障，但立法院至今仍未立法保障此一權利

(B)諮商同意權雖於法有據，但調查與確認原住民族過往生活的傳統領域範圍極為困難

(C)諮商同意權雖於法有據，但許多傳統領域的土地受限於法規而不得主張諮商同意權

(D)諮商同意權雖於法有據，但原住民族不了解法規而在諮商同意權的行使上顯得消極
- C

34.國際專家認為我國未能妥善處理原住民族土地議題，因而違反了兩公約與原住民族權利宣言的自決權。從公民權利的發展脈絡來看，上述權利與下列何者的內涵最為接近？

(A)地方政府對於因清貧而失學的原住民兒童提供經濟補貼，以保障其「公民權利」

(B)警方驅離在凱道抗議的原住民族團體，人權律師認為此舉嚴重侵害「公民權利」

(C)政府依法成立客家電視台，傳遞客家族群語言與文化以保障族群的「公民權利」

(D)政府為來自東南亞的新住民開設輔導班，教授中文與法律以提升其「公民權利」
- C

35.不同於我國的其他群體，原住民族因擁有「民族」的地位而依法取得「諮商同意權」此類的民族自決權。請問，我國原住民族的民族地位首度被國家承認，應是基於下列何項立法或修法？

(A)制憲國民大會通過《中國民國憲法》本文

(B)國民大會於第三次修憲明文規定國會應設原住民席次

(C)國民大會於第四次修憲明文保障原住民族的集體權利

(D)立法院於 2005 年通過《原住民族基本法》
- 36.關於「回應第二次國家報告結論性意見與建議」中我國政府處理原住民土地爭議的方式(文中底線處)，第三次審查會議上的國際專家是否支持？請在答案卷上勾選一項，並從前文「第三次結論性意見與建議」中摘錄足以判斷之依據。左欄作答正確本題始計分。(4 分)

專家是否支持底線處之作法 (勾選一項)	摘錄足以判斷之依據(30 字以內)
<div><div>【 】 是</div><div>【 v 】 否</div></div>	政府應立即與原住民族合作，審視並修正現有機制

-----試題結束，請檢查答案卡與答案卷的「班級、座號、姓名」是否正確填寫、畫記-----

●非選題解答：

第 28 題：

主要保障的公民權利 (勾選一項)	主張是否合理 (勾選一項)	理由 (30 字以內)
【 】消極的個人權利 【 】積極的個人權利 【 V 】集體發展的權利	【 】是 【 V 】否	無法達到保障原住民族語言與文化之目的

- 滿分 6 分
左欄與中欄皆正確勾選，右欄回答：該作法無法保障「原住民族語言」或「原住民族文化」。
- 4 分
左欄與中欄皆正確勾選，但右欄回答未提及「原住民族語言權保障」或「原住民族文化權保障」。
左欄與中欄皆正確勾選，但右欄未回答。
- 2 分
右欄錯誤或未作答，左欄與中欄中，僅其中一者回答正確。
- 0 分
三欄皆錯誤或未作答。

第 36 題：

專家是否支持底線處之作法	摘錄足以判斷之依據(30 字以內)
【 】是 【 V 】否	政府應立即與原住民族合作，審視並修正現有機制

- 滿分 4 分
左欄勾選正確，右欄正確摘錄。
- 2 分
左欄勾選正確，右欄摘錄錯誤或未作答。
- 0 分
兩欄皆錯誤或未作答。

第 30 題：

較有助原住民學生對國家產生認同的政策 (勾選一項)	理由(30 字以內)
【 】教導原住民族學生融入主流群體的文化，避免身分認同複雜而影響升學或求職 【 V 】鼓勵主流群體認識原住民族的文化，改善社會對於原住民族文化的歧視或漠視	自身文化獲得國家政策的肯認，較能對國家產生認同 或 集體權利受到國家政策保障，不利群體(多元族群)較能對國家產生認同 或 國家以政策避免歧視，不利群體(多元族群)較能對國家產生認同

- 滿分 5 分
左欄勾選正確，右欄正確回答上述三種答案中任一者。
- 3~4 分
左欄勾選正確，右欄回答模糊。
- 2 分
左欄勾選正確，右欄回答錯誤或未作答。
- 0 分
兩欄皆錯誤或未作答。