

臺北市立成功高級中學 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 班 姓名 \_\_\_\_\_ 座號 \_\_\_\_\_ A 卷  
 112 學年度第 1 學期，一年級 (112~121)，公民科，第 1 次期中考試題 **解答**  
 題目卷 4 張 7 面 答案卷 1 張 答案卡 1 張

注意 1：答案卷(卡)未於規定位置內確實填寫班級、座號、姓名者成績扣 10 分。

注意 2：手寫卷除特別規定外、一律使用藍色、黑色筆書寫，否則該項成績以零分計算。

●單選題 (每題 2.5 分)

- D 1. 古巴在 2022 年實施新版「家庭法」，不論同性伴侶與異性伴侶皆可締結婚姻，成為第一個同性婚姻合法化的共產國家。從我國憲法基本權利角度，該法落實的人權，與下列哪項社會運動訴求的人權屬性最接近？  
 (A)多國女性串連訴求女性公開自身的受性騷擾經驗  
 (B)臺灣社會運動團體訴求的居住正義以及房市改革  
 (C)臺灣原住民族運動所爭取的土地正義與諮商同意權  
 (D)美國抗議警察針對黑人暴力執法所爭取的權利保障
- B 2. 高中生平平撰寫某篇涉及我國政治議題的小論文時，使用了以下概念作為全篇論文的立論基礎：

一、「公民民族主義」界定「民族」為：成員間彼此認同自己同屬於一個國家，並且彼此平等共享政治權力、支持相似的憲政制度的團體。  
 二、「公民民族主義」接納任何認同其族群、接受其公民價值的人們成為成員，不會因族裔而排斥新成員。公民民族主義認為民族成員的身分認同應該是取決於每個成員的自我決定。

請問下列何者最有可能是平平的小論文標題？

- (A)中華民族應如何形成國家共識 (B)多元社會應如何形塑國家認同  
 (C)少數族群應如何捍衛傳統文化 (D)公民社會應如何提升國家主權
- A 3. 某民間協會致力於聘用智力缺損者投入勞動市場、參與社會，承包多處市府公共空間的清掃工作，但後來因為工作太重、人力不足，被迫放棄承攬並解散協會。有網友認為，基於社會正義，市政府應給予該協會在工作範圍或經費上更大的彈性協助。從該網友所持立場推論，當面對下列校園議題時，其關心的議題最可能為何？  
 (A)建造無障礙環境 (B)推廣雙語教育  
 (C)提供免費營養午餐 (D)提供升學或就業輔導
- C 4. 甲、乙兩國皆制定針對原住民學生的高中、大學申請入學優惠政策。其中，甲國的政策目的是「藉由入學優惠，鼓勵原民學生學習主流族群語言與文化，協助原民習得社會技能以盡早融入主流社會」；而乙國的政策目的則是「藉由入學優惠，鼓勵原民學生學習自身語言與文化，並培養法律、醫療、政治、經濟等各領域的原民人才」。下列關於兩國原民相關政策的敘述，何者最為正確？  
 (A)甲國政策的主要目的在於保障原住民族的集體權利  
 (B)乙國政策的主要目的在於保障個別原住民的工作權  
 (C)甲國政策容易加速族群文化的同化現象，而不利於多元文化社會的發展  
 (D)乙國政策容易造成族群在權力與資源上的不平等，使平等權難以被落實
- D 美國政府如果要宣布新的對臺軍售案，下列何者是其最可能提出的政策正當性說明？  
 (A)「一個中國、各自表述」是美國制定臺海政策時的基本原則  
 (B)美臺簽訂之「共同防禦條約」明定美國有義務維護臺灣安全  
 (C)美國自冷戰初期即強力支持民主臺灣，此立場不會輕易改變  
 (D)「臺灣關係法」雖非國際條約，但對於政府政策具有拘束力
- B 5. 1948 年聯合國公布《世界人權宣言》，主張人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等，但後來又強調如原住民族等特定群體應享有特殊權利。下列敘述何者最能說明上述人權主張的改變？  
 (A)國際政治常處於無政府狀態，因此出現前後矛盾之人權主張  
 (B)人權實現須關切不同生活處境群體之所需，以擴大人權內涵  
 (C)人權內涵雖具普世性，特定群體的權利主張不適用於多數國家  
 (D)人權宣言偏重於捍衛生命權，特殊群體的權利則較重視政治權

- B 6. 招弟因懷孕遭公司以影響工作表現為由資遣，後來她接觸到性別平等相關資訊，才意識到自己的生命歷程中迭遭不平等的對待。例如：父親告誡她不能列名族譜，母親說她已出嫁不能回去祭祖，而作為第一個小孩，父親取其名為「招弟」。請問以我國現行法令來看，若她向法院或行政主管機關提出救濟，下列主張何者最可能成立？  
(A)招弟這個名字侵害她的姓名權 (B)公司將她辭退侵害了工作權利  
(C)不得回家祭祖限制了宗教自由 (D)不得列名族譜侵害了平等繼承
- B 7. 1982 年緬甸新國籍法通過，根據該法，羅興亞人不被承認是緬甸 135 個族群之一。法律規定要取得最基本的身分，必須證明家人在 1948 年前定居緬甸，而且能流利使用一種國家語言。很多羅興亞人因為得不到或當局不給他們證明文件而無法取得身分，使求學、工作、旅行、結婚、信奉宗教、接受醫療、投票等權利一直受限，即使通過公民考驗門檻歸化成公民，仍被限制不得從事醫藥和法律等行業，也不能競選公職。從上述可以看出羅興亞人在緬甸的身分為何？  
(A)有居住事實因此具備國民的身分 (B)無法取得證明文件導致無法取得國籍成為國民  
(C)一旦取得身分，即可享有與其他族群一樣的公民資格 (D)歸化公民的身分可以行使完整參政權
- B 8. 我國的《司法院釋字第七四八號解釋施行法》保障同性婚姻，使同性戀者與異性戀者皆擁有結婚的權利，請問該法最能落實以下哪項與人權有關的理念？  
(A)保障社會處境不利群體的積極平權 (B)肯認社會不同群體的多元身分認同  
(C)凝聚社會處境不利群體的國家認同 (D)促進社會不同群體的意見表達自由
- A 9. 某國有「童婚」傳統，許多未滿 15 歲少女成為父母財產，被迫結婚而失去受教育機會。近年來國際人權團體批評此傳統剝奪女孩受教權，違反國際人權公約，因此屢向該國施壓，要求立法禁止，卻遭到該國政府反彈，呼籲外界應尊重其傳統文化。從人權保障觀點檢視前述國際人權團體的作為，下列何項看法最適當？  
(A)應該，人權公約尊重各國傳統，但童婚現象違反基本人權，超越文化尊重原則  
(B)不應該，人權團體雖然追求基本人權保障，但仍應尊重各國主權不可干涉內政  
(C)應該，舊式文化與進步的人權精神有違，不符世界的價值潮流，必須加以破除  
(D)不應該，人權團體雖秉持普世價值，仍須尊重各國國情，接受社會的文化差異
- D 10. 某國政府擬推動全民換發數位身分證計畫，整合戶口、醫療、租稅等資訊，提供人民更便捷的政府服務。認同此計畫的支持者期望藉此實現「數位國家」願景；但有公民團體質疑政府缺乏審慎規劃，擔憂該政策將導致人民喪失個人資訊的控制力，主張必須先制定特別法律，明訂授權範圍、加密機制、跨部門讀取資訊的條件與監督機制。因爭議擴大，該國政府最後放棄換發計畫。某高中生瀏覽相關爭議的網路留言後，心生疑惑：「先前民間團體利用政府資訊製作疫苗數位地圖，協助民眾查找疫苗施打場所，廣受社會稱許，為何數位身分證卻飽受質疑？」從資訊利用行為與個人權利的角度來看，下列何種見解最為合理？  
(A)疫苗地圖增強人民行動自由，數位身分證增強人民知的權利，應予相同評價  
(B)疫苗地圖削弱人民人身自由，數位身分證削弱人民行動自由，應予相同評價  
(C)疫苗地圖削弱人民的隱私權，數位身分證增強人民人身自由，應予不同評價  
(D)疫苗地圖增強人民知的權利，數位身分證削弱人民的隱私權，應予不同評價
- B 11. 每年 11 月，勞工團體都會舉行遊行活動來爭取勞動權益，稱為「秋鬥」。請問秋鬥所關心的公民權利，與下列何者最相近？  
(A)野草莓學運，爭取人民舉辦集會遊行，不用先徵得政府同意  
(B)《國民年金法》規定，只要繳納保費並年滿 65 歲，就可請領老年給付  
(C)立委提案修正《姓名條例》，主張原住民可用母語文字登記姓名  
(D)野百合學運要求召開國是會議，全面改選中央民意代表
- A 12. 阿米希人 (Amish) 是 200 多年前因為受到宗教迫害而由瑞士遷移到美國的一群清教徒。他們信仰堅定，自力更生，自己辦學，反對暴力，相信上帝的權柄而不透過政府的公權力來解決爭端，更認為社群與家庭凝聚力是維持信仰的根基。此社群拒絕現代設施，過著 19 世紀般的儉樸生活。若欲對阿米希人表示尊重，並平等對待其信仰與特殊的社區生活，下列敘述何者最有助於「多元文化」的維繫？  
(A)保障社群信念，以法律免除其接受學校體制國民教育 (B)禁止觀光客參訪該社區，避免其與不同文化交流互動  
(C)推廣其符合自然生態的農業知識，達到永續發展理想 (D)鼓勵學術界踴躍研究阿米希社群，以保障其文化傳承

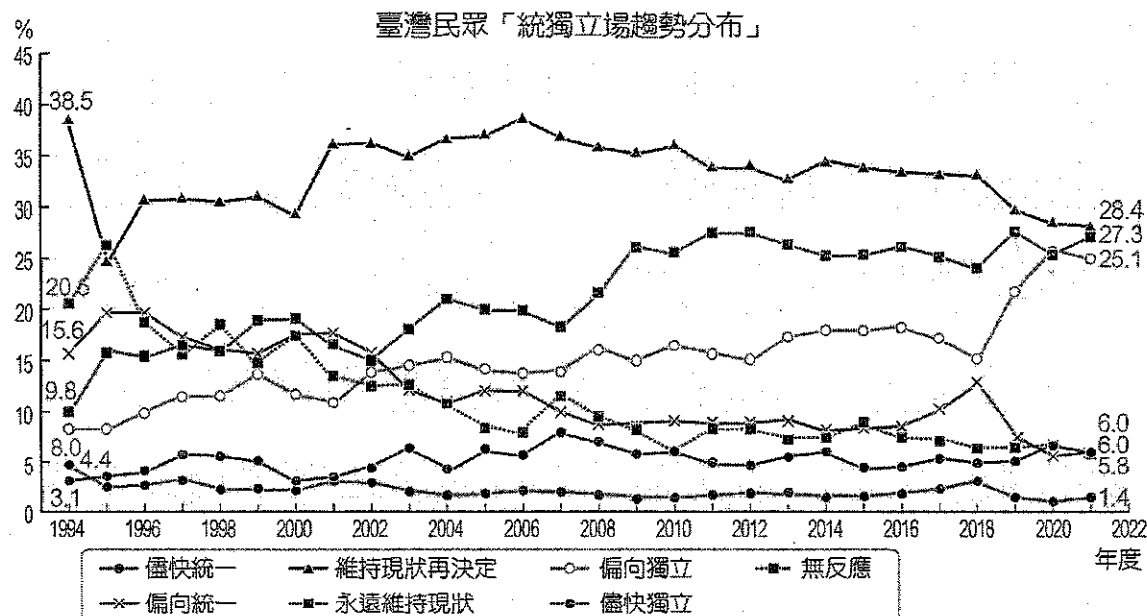
- C 13. 我國雖非聯合國會員國，但仍主動根據各人權公約的精神訂立國內法，落實基本人權的保障。請問下列敘述何者較適當？

(A)我國將國際公約國內法化的方式為：締約→批准→存放  
(B)我國設立國家人權委員會，其組織設置獨立於五院之外  
(C)我國會建立國家審查報告，並邀其人權學者開會、審議  
(D)我國將國際公約國內法化，完全是仰賴知識分子的推動

- A 14. 某國原住民族部落附近有一重大開發案引發地方議論，該部落成員在報紙投書指出：為落實憲法對人民基本權利之保障，政府單位到部落的公有土地從事開發前，應諮商並取得原住民族或部落的同意或參與。從平等原則及人權的觀點檢視該部落成員的投書意見，以下評論何者最適切？

(A)為尊重多元文化與原住民族權利，故應採納其意見  
(B)為落實保障個別原住民的權利，故應該採納其意見  
(C)國家應無差別對待全體國民，故不應該採納其意見  
(D)公有地開發應由全民公投決定，故不應採納其意見

- B 15. 政大選舉研究中心公布一份關於臺灣民眾對於兩岸統一、獨立及維持現狀看法的調查，調查結果如圖所示。請從圖中的資訊判斷，下列敘述何者最為正確？



(A)近十年來我國民眾看法複雜毫無改變 (B)大多數人長久以來持續認同維持現狀的狀態  
(C)我國為一多族群國家因而造就出多元的認同 (D)認為儘快統一及儘快獨立者皆持續增加

- C 16. 以下為公民課中的閱讀資料：

1970 年聯合國大會通過決議，規範有核國家不得轉讓或協助製造核武器，同時推動核裁軍，但允許美、俄、中、英、法五國，保留原有核武。聯合國後來又推動禁核武條約，將核武器完全非法化，獲多國簽署並於 2020 年底生效，但前述擁核大國皆未簽署。

公民老師請各小組學生依據前文思考「聯合國推動禁核，跟臺海關係有何關連？」。請問，前文資料最足以支持下列哪項推論？

(A)禁核武條約的正式生效，有助於提升臺海關係穩定  
(B)我國將禁核武條約國內法化，臺海關係即受其約束  
(C)中國擁核武自重，增添臺海關係發展變數且影響國際對臺政策  
(D)為堅持「一個中國」政策，中國擁核武以阻止我國重返聯合國

- A 17. 臺灣醫師公會全國聯合會的努力下，世界醫師協會大會首度在台舉辦，展現了台灣社會的軟實力，在參與國際社會事務。請問：下列哪一個參與國際社會的方式與此相同？

(A)財團法人國際合作發展基金會與大學協助開非中國家技職訓練  
(B)我國總統出訪美國，並宣揚臺灣的民主政治實績與經驗  
(C)政府積極申請加入世界貿易組織，讓臺灣的商品能被世界看見  
(D)透過與更多國家建立邦交關係，打擊中國對臺灣的施壓



- A 18.南投縣仁愛鄉南豐村眉溪畔聚居許多賽德克族人，近年該族族人以集體名義，申請原住民族傳統智慧創作專用權，讓該計畫充分發揮強化族人自治與文化復振的功效。該部落申請之權利，其性質和下列所舉的原住民族權利中的哪種權利「最為相同」？  
(A)傳統領域的權利 (B)選擇信仰的權利 (C)原住民傳統姓名權 (D)申請保留地的權利
- D 19.主權代表一個國家在國際上具有獨立自主的地位，各國均會利用各種作為來展現國家的主權。下列政府作為，何者最能彰顯我國的主權地位？  
(A)經濟部回應德國請求，協調廠商增產晶片 (B)外交部捐贈口罩給全球疫情嚴重的國家  
(C)衛福部長受邀列席世界衛生大會 (WHA) (D)海巡署派遣船艦在專屬經濟海域實施護漁

第 21 題至 22 題為題組：

公民不服從是一個公然、非暴力、出於良心但違法的政治行為，通常是為了促成法律或政府政策的改變。印度聖雄甘地就是運用不合作主義來對抗英國的殖民統治；而 1960 年代美國的非裔民權運動，在民權鬥士金恩博士的帶領下，公民不服從也同樣被運用來爭取黑人的權益。

- C 20.小偉認為，金恩、甘地等公民不服從的先驅，雖然是為了保護權利遭侵害的民眾，但正確的做法應該是藉由合法的政治參與途徑來達成目的，例如參與選舉、遊說國會議員、媒體倡議。小薇卻認為，若金恩等人採取合法的政治參與管道亦能達成同樣的目的，那就表示當時的社會「至少已達成民主社會的某項重要條件」。請問這項「民主社會的重要條件」最有可能是下列之中的何者？  
(A)蓬勃發展的新聞媒體 (B)獨立公正的司法制度 (C)普遍且平等的公民身分 (D)在國家認同上的高度共識
- C 21.「公民不服從」認定人們有權抵抗國家政府「不正義」、「侵害人權」的法令制度，此概念與下列何項理論或主張最「無關」？  
(A)自然權利 (B)社會契約論 (C)國家主權具有最高性 (D)國家主權屬全體人民

第 23 題至 24 題為題組：

瑞士於 2009 年舉行「禁止興建清真寺尖塔」的公民投票，提出該項公投的右翼政黨瑞士人民黨設計了一張海報，前景是一位披著黑紗的婦女，背景則是一根根立在瑞士國旗上，形狀酷似導彈的尖塔。

當年，瑞士近七百萬人口中有三十萬穆斯林，主要來自波斯、科索沃和土耳其。全國一百五十座清真寺和穆斯林文化中心，僅有四座尖塔建築。

瑞士人民黨認為清真寺尖塔象徵了渴望建立伊斯蘭法律和社會秩序的權力，違反瑞士憲章。該公投最後獲得 57.5% 的支持票而通過。分析家認為，部分支持禁令的民眾認為清真寺尖塔令人聯想到伊斯蘭教對女性的壓迫。一名家庭主婦說：「若讓他們建尖塔，就會要我們全戴上面紗，然後會實施伊斯蘭律法，婦人會在街頭被石頭砸死，瑞士就再也不像瑞士了。」



- C 22. 下列何者最適合用於說明上述公投當時的社會衝突？  
(A)穆斯林移民占人口比例漸增，致使國防安全的隱憂浮上檯面  
(B)不同文化的建築美感難以調和，主流族群訴求統一建築風格  
(C)穆斯林移民與文化難以融入主流社會，引發主流族群的排斥  
(D)伊斯蘭教在瑞士迅速擴張，因此抑制了其他族群的宗教自由
- A 23. 在部分伊斯蘭社會的傳統規範中，穆斯林婦女不得露出臉部與身體，否則將遭受譴責。但瑞士於 2021 年通過「禁止於非宗教場所之公共場合遮蔽面部」的公投，禁止境內的穆斯林婦女穿著全臉面紗「尼卡布」和罩袍「布卡」。反對者質疑此禁令限制了穆斯林婦女的自由，而支持此項公投的女性政治人物則表示：「自由就是得以將我們的臉露出來，敬重女性的尊嚴，擁有自己的身分。」若從自由權與平等權的保障，來分析瑞士前後通過的「蒙面禁令」，則下列何項敘述最為適當？  
(A)禁令涉及瑞士主流族群與不利群體間的不平等，限制了穆斯林宗教表現自由  
(B)自由權為普世人權，因此限制自由權的社會規範對各族群而言皆是不合理的  
(C)只要宗教或文化的內涵不受到國家立法的干預，就能保障所有個人的自由權  
(D)蒙面禁令使穆斯林婦女能充分表現自我，提升了她們參與公共生活的自由權

第 25 題至 26 題為題組：

於公民課上，某一小組針對「亞泥礦權展延案」提出報告：經濟部展延亞泥公司在花蓮礦場的礦權 20 年，引發當地太魯閣族人不滿而提起行政訴訟。2019 年 7 月法院判決，根據《原住民族基本法》第 21 條，政府或私人於原住民族傳統領域內之公有土地從事開發，應諮商並取得原住民族或部落的同意或參與，原住民族得分享相關利益，因此撤銷該展延案。

- A 24. 請問，下列何者最可能是上述判決的理由？
- (A)若未先取得原住民族部落的同意，則不得展延礦權
  - (B)若要展延礦權，必須在花蓮縣舉行地方性公民投票並通過
  - (C)亞洲水泥必須將採礦利益回饋花蓮縣縣民，始得展延礦權
  - (D)為維護原住民族文化與生態，不得在原住民族土地開採礦產
- D 25. 針對「諮商同意權」制度，小全提問：「為何政府不直接將這些土地的財產權切割，分配給居住於當地的每位原住民，讓原住民個人自行決定如何利用手上的土地呢？」對此，四位同學分別提出看法，請問何人的答案為「最佳」解釋？
- (A)甲：僅提供給個別原住民的優惠性差別待遇，對我國其他不利群體來說有違平等原則
  - (B)乙：原住民因文化差異難以理解漢人社會的財產法規，私有土地可能遭有心人士巧奪
  - (C)丙：原住民個人的教育程度參差不齊，透過部落的集體智慧與力量較可有效使用土地
  - (D)丁：以部落為主體來決定土地使用方式，才能提升原住民集體生存、文化與土地保障

●多選題 (每題 3 分，錯一項扣 1 分，不倒扣)

- A 26. 《原住民身分法》要求原住民與非原住民結婚所生之子女，須跟著具有原住民身分的父親或母親的姓氏，或取原住民傳統名字，才能取得原住民身分。這導致部分有原住民血統的民眾，因為隨著非原住民的漢人父親取了漢姓，而無法取得原住民身分。憲法法庭認定，此種情形違反憲法所保障有關原住民身分認同之人格權，亦抵觸種族平等及性別平等。下列有關性別平等原則的判斷，哪些符合本件憲法判決的精神？
- (A)原母漢父的子女登記為原住民的比例遠低於原父漢母，呈現性別實質不平等
  - (B)該法規定原住民之身分須經國家認定登記才能取得，故造成性別實質不平等
  - (C)原住民子女不選擇從原母姓氏而選擇從漢父姓氏之行為，抵觸憲法性別平等
  - (D)唯有登記原住民傳統名字，才得以超越性別且有效保障原住民種族平等與身分認同
  - (E)取得原住民身分須跟從具原住民身分父母的姓氏，使身分認定受主流性別文化影響
- A 27. 19 世紀工業革命的興起導致貧富差距擴大、資產階級與工人階級對立，人民進而要求政府積極制定經濟福利與社會安全政策，以改善工業發展後的社會問題。下列哪些最可能是人民會提出的積極性權利保障倡議內容？
- (A)「重視工安，保障勞工生命安全」
  - (B)「資方應當尊重勞工的休假權益」
  - (C)「人民不應該被剝奪投票參政權利！」
  - (D)「政府應當制定基本工資保障規範！」
  - (E)「有國民教育才能讓我翻轉社會地位」
- C 28. 行政院於 2022 年 11 月舉辦《消除對婦女一切形式歧視公約 (CEDAW)》第四次國家報告國際審查會議結論性意見記者會，五名來臺審查的國際婦女人權專家與會，行政院發言人等代表亦出席代表政府收下相關建議，這也是自 2011 年我國制定公布「消除對婦女一切形式歧視公約施行法」後第四次的國家報告。以下哪些描述，符合我國落實《消除對婦女一切形式歧視公約》的做法？
- (A)於聯合國大會正式成為該公約締約國
  - (B)申請成為該公約相關會議上的觀察員
  - (C)將公約國內法化以賦予國內法律效力
  - (D)政府提出國家報告委由國際專家審查
  - (E)針對結論性意見與建議進行政策修正

第 30 題至 32 題為題組：

《難民法》草案已在立法院歷經四個屆期，在國、民兩黨輪流執政下擱置超過十年。根據《難民法》草案內容，難民是指「外國人或無國籍人，因種族、宗教、國籍、屬於特定社會團體或持特定政治意見，離開其原國籍國或原居住國，且有充分正當理由恐懼受迫害，致不能受該國之保護或因該恐懼而不願返回該國者。」其中，針對中國人因政治因素來臺申請庇護的規範更是爭論不休。

由於我國未通過《難民法》，在臺難民只能繼續以非法身分生活，他們無法合法工作、就學、就醫，生活根本難以為繼，還可能隨時被抓到並遣返。有論者呼籲：「臺灣的名聲獲得其他國家認同，有很大一部分是基於我們的文化特質和政治承諾，做一個自由、開放、多元、友善的貿易與安全夥伴。隨著我們正向的名聲，必然會出現尋求庇護的需求。當臺灣在別人眼中是一個夠好的地方，想要移民和求助的人群自然會出現，希望在這裡實現他們理想中的生活。因此，通過《難民法》勢在必行。」

- B 29. 針對我國管轄範圍以及兩岸人民交流與往來的規範，下列哪些描述正確？
- D (A)我國憲法本文將領土劃為自由地區與大陸地區 (B)我國憲法增修條文確立了兩岸分裂分治的狀態
- E (C)申請來臺庇護人士，於入境後即取得我國國籍 (D)中國人士來我國申請庇護，必須依據我國相關法規進行
- (E)臺灣地區與大陸地區人民關係條例是兩岸人民往來依據
- A 30. 針對論者的呼籲內容進行分析，下列哪些敘述較為貼切？
- B (A)認同我國政治與社會體制的人口，可能因此想移入我國
- E (B)我國發揮自由民主體制的軟實力，在國際上提高能見度
- (C)因我國建立完善的難民制度，提升他國對於我國的認同
- (D)為了吸引更多難民，我國應當盡速完成相關法律的制定
- (E)因應難民人口數增加，我國應盡速完備相關的制度保障
- B 31. 下列有關未通過《難民法》可能對難民衍生的狀況，哪些敘述正確？
- C (A)因為差異化的權利保障，形塑多元公民身分 (B)各項公民權利與其他國人受到的保障有差異
- D (C)未保障多元的公民身分，將致使缺乏歸屬感 (D)淪為基本生存權未完整保障的處境不利群體
- (E)僅具備國民身分而非公民，權利保障不完備

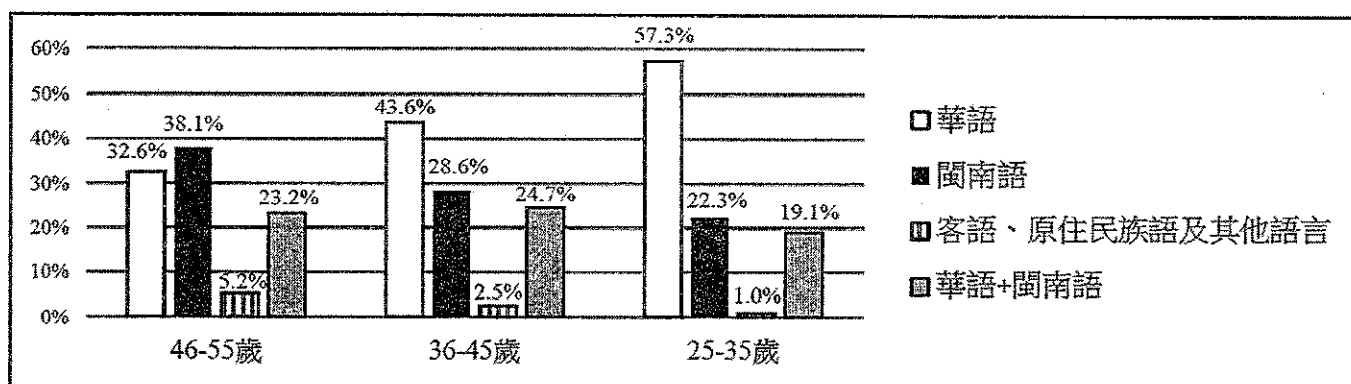
●混合題 (單選題每題 2.5 分，非選題各題題分請見題目敘述，非選題請作答於答案卷上)

第 33 題至 34 題為題組：

許多國家曾推行「國語」，但像臺灣一樣，在短短五十年內接連經歷兩種「國語運動」的例子卻不多見。臺中人蔡先生（1908-2004）的個人生命經驗，便是這一歷史的具體寫照。

日治時期，蔡先生在公學校、師範學校就學期間，及畢業後從事教學之初，「國語」及漢文曾並用兼行。但隨著日本對華戰爭加劇，總督府自 1937 年起便發布禁用漢文、禁說臺灣語等連串禁令。中華民國接收臺灣後，面對另一波「國語運動」，蔡先生為了確保教學工作，又於 1948 年從臺中市政府設置的補習班取得了中、高級「國語文」結業證書。終其一生，致力於音樂教育的蔡先生都難有機會公開運用其母語從事教學和創作。學者指出，上述獨尊一語的「國語運動」，應當和區分不同語言位階的國家政策有關。

1980 年代，臺灣發起復振母語運動，促使政府針對語言流失問題，採取將各種母語納入學校課程，或成立不同語言電視臺等積極作為。儘管如此，許多族群的語言存續仍面臨危機。例如圖 6 即顯示，人口約占全國 19% 之客家族群，正遭遇日趨嚴重的語言危機；而閩南語雖相對較常在家庭中使用，但在公共場所也仍受到潛在排擠，不受主流文化肯認。



上圖：不同年齡世代在家裡最常說的語言(2013 年調查)

- C 32. 根據題文，蔡先生的經歷反映未使用「國語」的群體，其本身的文化特質是不受國家政策支持的。這種國家政策上的後果，與下列哪項法令政策影響下的現象最為相似？
- (A) 缺乏反歧視規範，使新移民群體的社會形象遭受媒體汙名化
- (B) 政府放任商業開發排擠原住民族文化，使傳統領域受到破壞
- (C) 政府出版教科書之插圖選用，排除同性戀情侶交往互動照片
- (D) 政府將英語教學列為國小必修課程，使英語成為優勢的語言
33. 根據題文，我國雖採取了具體的母語復振政策，但成效不佳。請根據題文所描述之母語使用現況與上圖顯示資訊，寫出兩項成效不佳的證據。(6 分)

第 35 題至 36 題為題組：

我國某市立音樂廳需要整修，基於身心障礙者權利公約（CRPD）的要求，民間團體主張應增加身障座位，但也有反對聲浪。正反意見彙整如下：

反對意見	支持意見
在廳內增加身障座位需拆除 20 個座位，會產生拆除與增建的施工成本，也會有未來每場表演的門票損失。	整建雖需付出成本，但建構友善身障者的環境，讓城市更具包容性，將帶來促進人權保障、落實文化權等看不見的效益。

市政府也接獲以下三項整修方案建議：

☐ 甲：考慮音樂廳是歷史古蹟，故將身障座位設於廳外的大廳空間，再於表演時同步轉播內部音樂會，並提供各項聆賞必要的免費支持服務。

☐ 乙：重新規劃廳內動線與座位安排，在不同區域皆設置身障座位，讓身障者依個人需求挑選不同票價的座位，並讓其選擇所需的手語或口述影像等服務。

☐ 丙：考慮緊急應變措施，將身障座位安排在廳內第一排或邊緣位置，以確保身障者安全，並避免影響出入動線造成逃生受阻；另外應提供障礙者及陪同者購票半價優惠。

在與各界交換意見後，市政府確立以「障礙者文化平權」做為整修原則，並決定採取某方案，因該方案最符合 CRPD 之「共融模式」的兩項原則：

I、確保障礙者如所有人一般平等參與社會生活的權利，提高障礙者與非障礙者互動的可能性。

II、尊重障礙者的自主選擇，不將障礙者弱化為需要被保護的對象。

- B 34. 依據 CRPD 與我國法之關係來評論題文中主管機關之作為，下列何者最適當？

(A) 未經國際專家審查，主管機關即做出決策故屬違法 (B) 因公約已經國內法化，主管機關作為符合依法行政

(C) 因公約具有命令位階，政府仍應遵守相關公約內容 (D) 因公約內容未違反既有法規，政府可做為施政參考

35. 根據題文，市政府採用的方案應為何者？該方案的作法及其分別呼應的共融模式原則為何？請在答題卷表格左欄先勾選一項方案；其次，依據題文於中欄寫出該方案的三項作法，並在右欄勾選每項作法呼應的原則。(6 分；左欄未勾選或勾選錯誤，則本題不計分)

勾選一項方案	寫出該方案之三項作法（每項 10 字內）		勾選作法呼應之原則
<input type="checkbox"/> 甲	作法一		<input type="checkbox"/> I 或 <input type="checkbox"/> II
<input type="checkbox"/> 乙	作法二		<input type="checkbox"/> I 或 <input type="checkbox"/> II
<input type="checkbox"/> 丙	作法三		<input type="checkbox"/> I 或 <input type="checkbox"/> II

-----試題結束，請檢查答案卡與答案卷的「班級、座號、姓名」是否正確填寫、畫記-----

●非選題解答：

第 34 題	第 36 題																
<p>參考答案：證據一：客家族群鮮少在家庭使用母語，使得語言難以有效傳承。</p> <p>證據二：閩南語在公共場所仍受到潛在排擠，不受主流文化肯認。</p> <p>測驗範圍：D.民主社會的理想及現實 c.多元文化 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p> <p>測驗目標：C5 界定當代社會生活的相關問題。</p> <p>試題解析：1. 本題旨在測驗考生是否能依據題文與圖表，判讀識別並擷取可支持立論的題文敘述。</p> <p>2. 根據題文，我國雖採取具體的母語復振政策，但許多族群的語言存續仍面臨危機。儘管客家族群約占全國 19%人口，自圖 6 可觀察出在家裡會說客語的人口在不同年齡層都很低（1%-5.2%以下），而閩南語雖相對較常在家庭中使用，但在題文中卻也有「在公共場所也仍受到潛在排擠，不受主流文化肯認」的描述。</p> <p>評分標準：等級 2（完全給分） 6分</p> <p>同時寫出以下 AB 兩項理由，且敘述清楚者。</p> <p>A.客家族群鮮少在家庭使用母語，使得語言難以有效傳承。</p> <p>B.閩南語在公共場所仍受到潛在排擠，不受主流文化肯認。</p> <p>等級 1（部分給分） 2~5分</p> <p>1-1.同時寫出上述 AB 兩項理由，但敘述不完整或不清楚。</p> <p>A.僅寫出「在家庭鮮少使用母語」或僅寫出「母語難以有效傳承」。</p> <p>B.僅寫出「不受主流文化肯認」或僅寫出「在公共場所仍受到潛在排擠」。</p> <p>1-2.僅寫出上述 A 或 B 任一項理由，但敘述清楚者。</p> <p>1-3.僅寫出上述 A 或 B 任一項理由，且敘述不完整或不清楚。</p> <p>等級 0（不給分）</p> <p>0-1.未寫出 A 或 B 任一項理由。</p> <p>0-2.未作答。</p>	<p>一、滿分參考答案：</p> <table><tr><th>勾選一項方案</th><th colspan="2">寫出該方案之三項作法（每項 10 字內）</th><th>勾選作法呼應之原則</th></tr><tr><td><input type="checkbox"/>甲</td><td>作法一</td><td>不同區域皆設身障座位</td><td><input checked="" type="checkbox"/> I 或 <input type="checkbox"/> II</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>乙</td><td>作法二</td><td>讓障礙者自主選擇座位</td><td><input type="checkbox"/> I 或 <input checked="" type="checkbox"/> II</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>丙</td><td>作法三</td><td>讓障礙者自主選擇服務</td><td><input type="checkbox"/> I 或 <input checked="" type="checkbox"/> II</td></tr></table> <p>二、評分原則：</p> <p>完全給分（6分）</p> <p>同時正確回答 A 和 B 兩項：</p> <p>A. 左欄正確勾選「乙案」</p> <p>B. 中欄正確寫出三項作法並於右欄正確勾選呼應的一項原則（若作法與原則未正確呼應，則該項不計分）：</p> <p>B1.「不同區域皆設身障座位」並僅勾選原則 I</p> <p>B2.「（讓障礙者）自主選擇座位」並僅勾選原則 II</p> <p>B3.「（讓障礙者）自主選擇服務」並僅勾選原則 II</p> <p>部分給分（2~5分）</p> <p>4~5分</p> <p>4-1：A 勾選正確，但 B 僅寫出 B1、B2、B3 其中任兩項。</p> <p>4-2：A 勾選正確，B 完整回答，但含有「違反共融模式原則」的資訊。</p> <p>3分</p> <p>3-1：A 勾選正確，但 B 僅寫出 B1、B2、B3 其中任一項。</p> <p>3-2：A 勾選正確，B 僅寫出其中任兩項，且含有「違反共融模式原則」的資訊。</p> <p>2分</p> <p>2-1：A 勾選正確，但 B 完全未寫出，或作答完全錯誤。</p> <p>2-2：A 勾選正確，B 僅寫出一項，且含有「違反共融模式原則」的資訊。</p> <p>不給分（0分）</p> <p>A 未勾選或勾選錯誤。</p>	勾選一項方案	寫出該方案之三項作法（每項 10 字內）		勾選作法呼應之原則	<input type="checkbox"/> 甲	作法一	不同區域皆設身障座位	<input checked="" type="checkbox"/> I 或 <input type="checkbox"/> II	<input checked="" type="checkbox"/> 乙	作法二	讓障礙者自主選擇座位	<input type="checkbox"/> I 或 <input checked="" type="checkbox"/> II	<input type="checkbox"/> 丙	作法三	讓障礙者自主選擇服務	<input type="checkbox"/> I 或 <input checked="" type="checkbox"/> II
勾選一項方案	寫出該方案之三項作法（每項 10 字內）		勾選作法呼應之原則														
<input type="checkbox"/> 甲	作法一	不同區域皆設身障座位	<input checked="" type="checkbox"/> I 或 <input type="checkbox"/> II														
<input checked="" type="checkbox"/> 乙	作法二	讓障礙者自主選擇座位	<input type="checkbox"/> I 或 <input checked="" type="checkbox"/> II														
<input type="checkbox"/> 丙	作法三	讓障礙者自主選擇服務	<input type="checkbox"/> I 或 <input checked="" type="checkbox"/> II														