從生涯適性看選班群輔導

成功高中輔導室製作

www.islide.cc

contents

01 生涯抉擇考量因素

02 從心理測驗理解孩子樣貌

03 從大學選才看選課與選班群

04 給家長陪伴孩子的小叮嚀

contents

01 生涯抉擇考量因素

02 從心理測驗理解孩子樣貌

03 從大學選才看選課與選班群

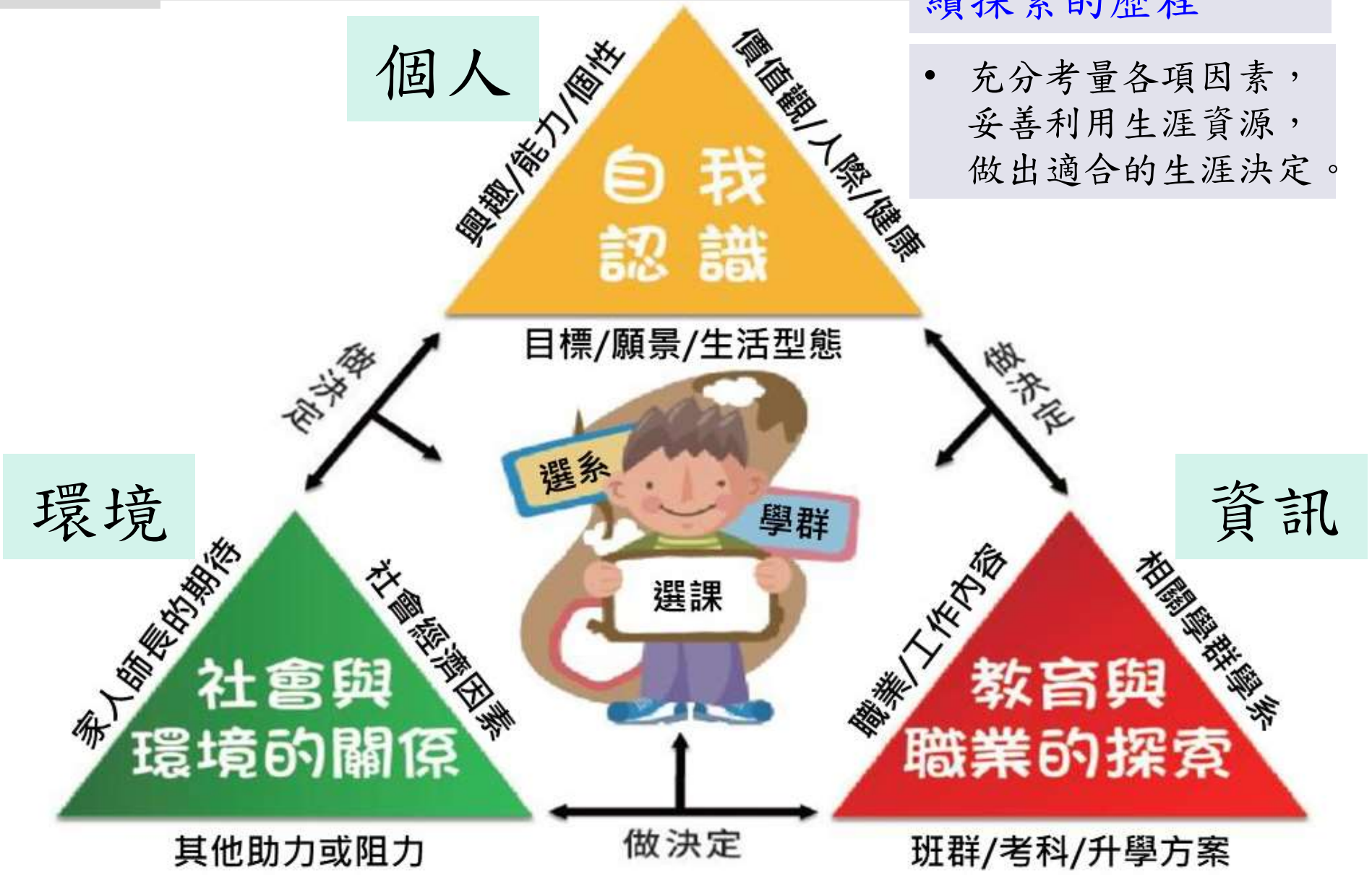
04 給家長陪伴孩子的小叮嚀

選組選班群常見迷思

生涯抉擇考量因素

選組/選班群/選校系/找工作：生涯持續探索的歷程

- 充分考量各項因素，妥善利用生涯資源，做出適合的生涯決定。



生涯抉擇考量因素（環境）

是否受限於這些考量

家庭

- 社經地位、背景與期望
- 手足間的模仿與競爭

學校

- 師長的經驗或見解
- 好朋友選什麼班群
- 同儕討論的迷思

社會

- 社會對校系、職業的聲望
- 目前/未來人才供需、產業發展

生涯抉擇考量因素（個人）

能力	興趣	性格	價值觀
• 先天的資質＋後天的努力 • 能做什麼	• 學習過程所形成的喜好偏向 • 喜歡什麼	• 獨特性、個性、處事風格 • 適合什麼	• 在意、重視的考量或條件 • 想要什麼

生涯抉擇考量因素（個人）

性向測驗	• 能力與學科表現是否一致 • 對照學業成績 • 對應的班群為何
興趣測驗	• 興趣偏好與個人志向、性格是否一致 • 對應的學群→學類→班群為何
學習狀況	• 從心理測驗思考學科表現／性向、興趣不一致處 • 評估學科表現是否能勝任欲選擇班群

生涯抉擇考量因素（資料）

大學學群

- 各學群＞學類＞學系在學什麼、生涯進路
- 高中對應的重點科目是什麼、有相關學類體驗?
- **目的：哪些學群校系能提供你想要的學習資源？**

入學管道

- 大學校系採用的多元入學管道、考試項目
- 大學校系的篩選方式、其他準備項目（如:筆試、審查資料、面試）
- **目的：規劃如何累積學習歷程檔案、能否勝任重點科目**

工作世界

- 生涯訪談與實地參訪（學長姐、親戚長輩）
- 11月政大包種茶節、3月臺大杜鵑花節等機會
- **目的：對未來有更多的瞭解，做出適合的選擇**

contents

01 生涯抉擇考量因素

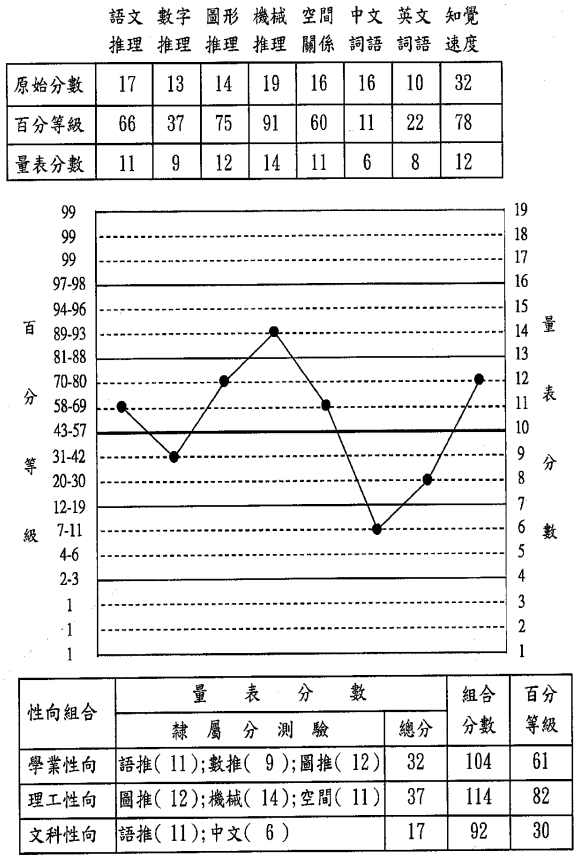
02 從心理測驗理解孩子樣貌

新編多元性向測驗
大考中心興趣量表

03

04 給家長陪伴孩子的小叮嚀

心理測驗線上查詢路徑



	語文推理	數字推理	圖形推理	機械推理	空間關係	中文詞語	英文詞語	知覺速度
原始分數	17	13	14	19	16	16	10	32
百分等級	66	37	75	91	60	11	22	78
量表分數	11	9	12	14	11	6	8	12

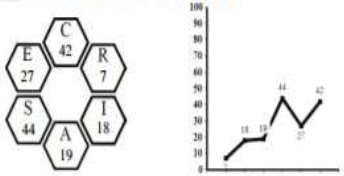
性向組合	量表分數 隸屬分測驗	總分	組合分數	百分等級
學業性向	語推(11);數推(9);圖推(12)	32	104	61
理工性向	圖推(12);機械(14);空間(11)	37	114	82
文科性向	語推(11);中文(6)	17	92	30

興趣分數：實用型R=7 研究型I=18 藝術型A=19 社會型S=44 企業型E=27 事務型C=42

興趣代碼：SCE SEC ____ ____ ____ ____ 抓選三碼：SCA

區分值：6.75 你的區分值適中，六興趣類型區分選算明顯，測驗結果穩定可供參考。

諧和度：5 諧和度顯示你的興趣代碼穩定與清晰。



興趣代碼SCE 我是實事求是的行政專員，我是按部就班的財經人員

協助人們解決行政上的事務，會替他人設想，在乎別人的感受，和朋友關係良好，但較少主動與人攀談。為人自律有節，做事認真負責，有始有終，講求規矩精確，條理分明，行事仔細，會替自己安排一個清楚的工作順序。由於個性較謹慎保守，不能忍受冒險、變動，較不願獨當一面或擔任主管。喜歡在有組織、有保障且福利好的機構中，從事服務、教學與行政等工作。

可能喜歡選擇的組別：社會組
有興趣的學類：國際企業,土地資產
喜歡的職業：圖書館員,旅行社人員

興趣代碼SBC 我是規劃訓練的教育家，我是有效能的助人者

好奇心強，關心自己和別人的感受，重視個人與群體間的契合程度，人際關係良好，積極，精力充沛，不喜歡拖泥帶水，希望擁有權力去改善不合理的事。喜歡和人一起工作，會激勵同仁跟他一起努力，並期待自己能受到他人肯定，甚至成為團體中的焦點人物。對新鮮的事很感興趣，關心的議題廣泛，較願意去領導團體。喜歡在為人服務的單位中，從事企業管理或教育行政等相關工作。

可能喜歡選擇的組別：社會組
有興趣的學類：企業管理,圖書資訊,行銷經營
喜歡的職業：不動產經紀人,人力仲介,保險業務員,國貿/報關人員,圖書館員,文件管理師,旅行社人員,書記官,秘書/英文秘書,行政人員,醫療照護人員,領隊導遊

請參閱學校首頁
2025.04.07-113學年度高一家長選班群說明會公告，內有「心理測驗線上查詢」路徑

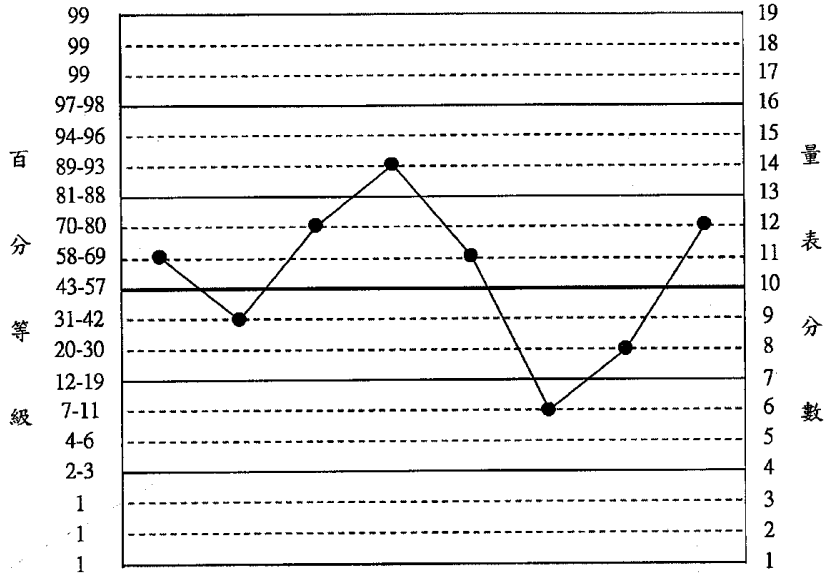
性向測驗　　興趣測驗

測驗說明可參考➪學校首頁:113-2學校日暨親師家長座談會手冊第26-29頁

關於性向測驗

1. 瞭解學習潛能，在某些學科的優、劣勢，預測其學業表現與相關職業成就。
2. 測驗結果建議對照學科表現，檢視孩子學習適應、學習策略是否遇到狀況。
3. 分測驗或組合分數，提供選擇理工或文科性向參考。
4. 性向是潛力+努力的結果，測驗有其限制，結果不是絕對，可能變動，須考量其他干擾因素。

	語文推理	數字推理	圖形推理	機械推理	空間關係	中文詞語	英文詞語	知覺速度
原始分數	17	13	14	19	16	16	10	32
百分等級	66	37	75	91	60	11	22	78
量表分數	11	9	12	14	11	6	8	12



性向組合	量表分數		組合分數	百分等級
	隸屬分測驗	總分		
學業性向	語推(11);數推(9);圖推(12)	32	104	61
理工性向	圖推(12);機械(14);空間(11)	37	114	82
文科性向	語推(11);中文(6)	17	92	30

學生個人紙本結果

8個分測驗：代表不同能力優勢

百分等級：分數與<u>全國</u>高中生相比較

- **知覺速度**:指**細心、專心**程度
- 作答速度影響測驗的參考價值

量表分數：學生內在能力之優劣

1. 優勢區：量表分數14-19分
2. 平均區：量表分數7-13分
3. 劣勢區：量表分數1-6分

- **優勢**：深入學習、培養
- **劣勢**：進一步了解學習狀況，如：是否該項能力的學習遇到策略、方法的困難。

分測驗說明

分測驗	對應潛能	對應大學18學群	對應職業
語文推理	推斷兩對字詞所含意義間關係的能力	預測各學群學習、文史哲、大眾傳播	廣告、出版、法律、教育、新聞
數字推理	數學推理能力，而不只強調計算熟練度	數理化、資訊、工程、財經學群	會計、實驗研究、程式設計、科技研發
圖形推理	抽象圖案或符號線索變化的推斷能力	數理化、資訊、工程、生命科學、生物資源、醫藥衛生學群	程式設計、機械、製圖、精修物件、研發創造等
機械推理	基本機械、工具配件力學原理能力	數理化、資訊、工程學群	機械、資訊等工程師機械操作員、日常用具設計和製造人員
空間關係	方位空間關係的視覺領悟、注意、觀察、圖樣記憶能力	工程、建築與設計、藝術地球與環境學群	從事駕駛、地政測量製圖、建築、藝術及室內設計等

<可參閱學校日手冊26-27頁>

分測驗說明

分測驗	對應潛能	對應大學18學群	對應職業
中文詞語	辨認同義詞的成語，及連接俗諺上下片語之使用能力	閱讀的基本能力、文史哲、社會與心理、教育、法政、管理、財經學群	秘書、作家、圖書館員編輯人員
英文詞語	辨別意義相近詞彙及校正語法錯誤之能力	各學群皆重要、大眾傳播、外語、法政、財經學群	秘書、大眾傳播人員、外交人員、寫作人員、圖書館員及貿易人員
知覺速度與確度	快速又準確的視知覺能力和短暫記憶力	法政、管理、財經、大眾傳播、文史哲、外語學群	文書工作、資訊處理、秘書工作

<可參閱學校日手冊26-27頁>

性向組合	量表分數		組合分數	百分等級
	隸屬分測驗	總分		
學業性向	語推(11);數推(9);圖推(12)	32	104	61
理工性向	圖推(12);機械(14);空間(11)	37	114	82
文科性向	語推(11);中文(6)	17	92	30

分測驗	性向組合			
中文詞語	文科性向			
語文推理		學業性向（基礎能力/預測學業成就表現）		
數字推理				
圖形推理			理工性向	
機械推理				
空間關係				
英文詞語				
知覺速度確度				文書性向

NOTICE

- 理工與文科「組合分數」差距≧10.99，可依優勢能力來選班群。

組合分數對應班群選擇

各種組合性向反映出個人潛能優劣勢的分布，提供選班群考量，並適當規劃未來要加強的領域。

	組合分數			
中文詞語	文藝、法商 文科性向			
語文推理		各班群皆重要 學業性向 （基礎能力）		
數字推理				
圖形推理			理工、醫藥 理工性向	
機械推理				
空間關係				
英文詞語	語文推理、英文詞語各班群皆重要			
知覺速度確度				文書性向

NOTICE

- 測驗表現與在校學業成績比對
- 理工性向：自然
- 文科性向：國文、社會
- 數字推理：數學、資概、自然
- 英文詞語：英文

總結

✓**理工與文科組合分數**除非有達顯著差異(**差距≧10.99**)，否則在**每個班群中同時都需要這兩項能力**。

① 達顯著：是→往偏向的班群、學群、科系作選擇

② **未達顯著：否→深植優勢，加強劣勢**

✓ 學業性向較高學生，可鼓勵挑戰更高階的學習，如修習大學預修課程、參加學科能力競賽。

✓ 理工性向較低的學生，可安排額外的數理課程或課外活動，增強興趣與能力。

✓ 文科性向較弱的學生可提供閱讀訓練、寫作指導等補充學習。

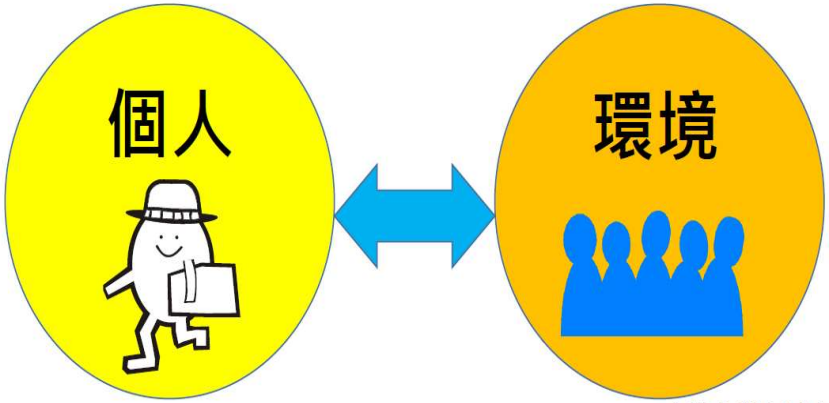
✓ **理工性向**顯著較高僅能預估適合選擇「自然組」，至於適合哪個班群仍需以興趣、志向與學科表現作綜合考量。

✓ **文科性向**較高則僅能預估適合「社會組」，但第一(文藝)或第二(法商)班群仍須視興趣、志向等做綜合考量。

關於興趣測驗

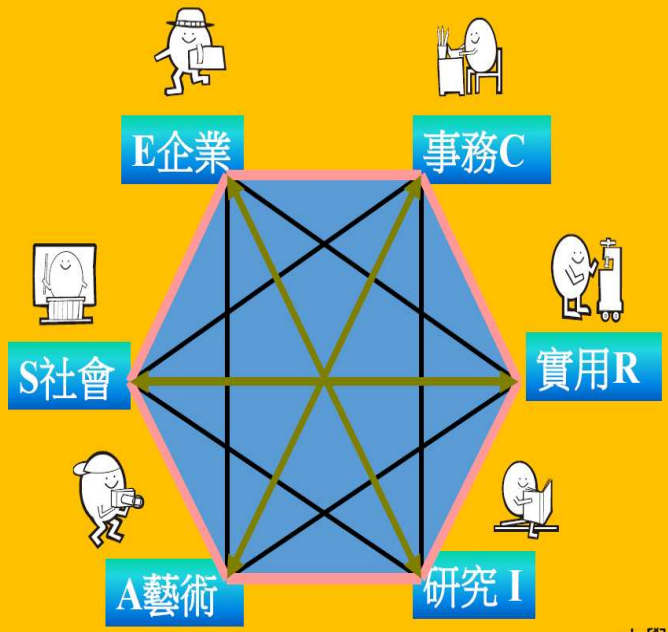
興趣量表是個人與環境的適配

- 每個人都有其獨特性
- 每個科系與職業也有獨特性
- 兩者的特性相吻合，雙方都會滿意



大學入學考試中心

Holland的興趣六角型模式



大學入學考試中心

人與環境有六種特質，並形成六角形環狀關係

興趣測驗線上看結果

大考中心興趣量表登入
全部 圖片 購物 影片 新聞 書籍 網頁 更多 工具
CEEC心理測驗
https://career.ceec.edu.tw › Account › LoginIndex
財團法人大學入學考試中心基金會- 心理量表
登入. 教師登入. 學生登入. x. 最佳瀏覽建議. 建議瀏覽器：Google Chrome(最新版)、Safari、 IE 11.0(含)
以上 最佳解析度：1920 * 1080. Close.
學生登入
發售辦法
常見問題

興趣測驗線上看結果

學生登入帳號：身份證字號
學生登入密碼： (預設)Cksh學號

興趣測驗線上看結果

登入後，進入「結果報告」畫面

興趣測驗線上看結果

點選「前往結果報告」

興趣測驗線上看結果

結果報告分成〖興趣分數〗、〖興趣光譜〗、〖學群地圖〗、〖生涯交通圖〗四個部分，以及〖列印結果〗的功能。

興趣測驗線上看結果

結果報告書—點選「興趣分數」

興趣測驗線上看結果

結果報告書—點選「興趣分數」

興趣類型六型特質描述

類型	人格傾向	做事態度	喜歡的事	對應職業	需求
實用型（R）	講求實際、個性直率、多做少說 VS功利主義	效率、具體可行、獨立作業	動手操作，做和機械、工具電器、戶外有關的事	技術者 工程師 工程技術 機械、電子、土木建築	實作
研究型（I）	善於觀察、分析、獨立思考與追根究底 VS鑽牛角尖	重視新的想法、理性思考勝過領導團隊	創造新方法或東西，研究並解決困難問題	思考者 科學家 數理化、生物環境、醫藥	追根究柢
企業型（E）	外向，自信、據理力爭 VS不易服從、好辯	自我形象、領導力、影響力、成就感、競爭力	與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究	說服者 經理人 經營、銷售、司法、從政	舞臺

興趣類型六型特質描述

類型	人格傾向	做事態度	喜歡的事	對應職業	需求
藝術型（A）	善於創新，具獨特性，自我表現 VS自我中心	表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作	藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作	創新者 媒體人 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈	自由
社會型（S）	擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作 VS太過重視人際	人際互動、團隊合作、健全身心健康勝過技術	與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步	助人者 教育家 教師、諮商輔導、社會救助、健康照護	人際
事務型（C）	仔細的、有條理的、有效能的、負責任 VS吹毛求疵	組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作	整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務	執行者 會計師 財務、金融、會計、物流管理	秩序

點選「興趣六碼前3高分」類型說明，查看文字描述

結果報告書 > 興趣分數

興趣折線圖 ▶

興趣代碼 ▶

興趣區分值 ▶

興趣諧和度 ▶

類型特質 ▶

類型	R	I	A	S	E	C
分數	46	33	40	46	54	39
喜歡程度	普通喜歡	不太喜歡	不太喜歡	普通喜歡	普通喜歡	不太喜歡
說明	2			3	1	

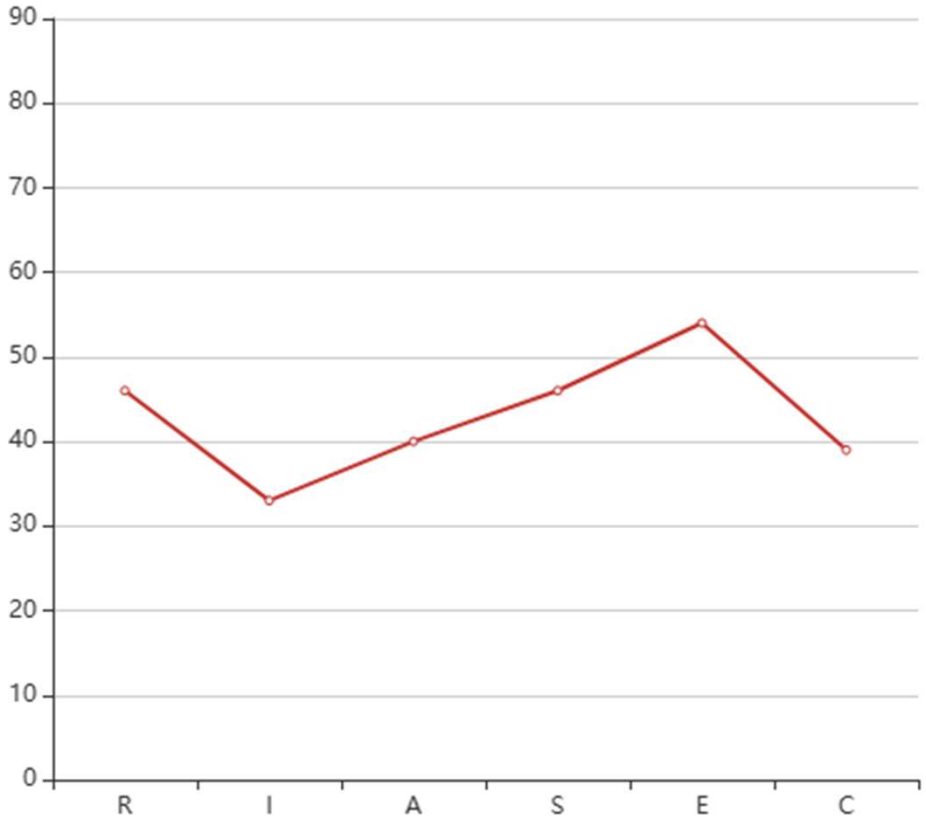
類型分數代表喜歡的程度

每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

興趣分數—「興趣折線圖」

興趣折線圖

本圖可了解興趣六型分數間的差別



興趣折線圖

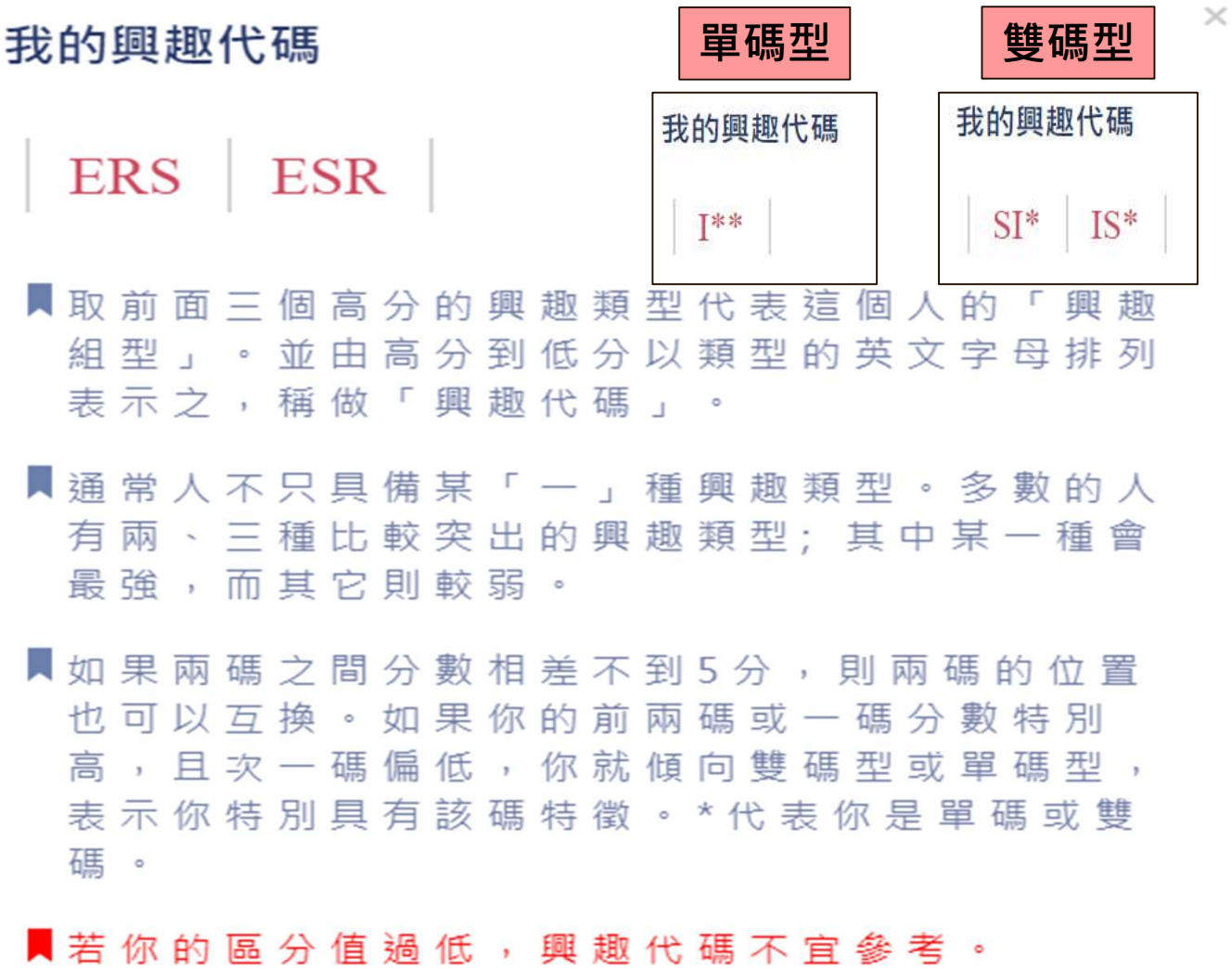
興趣代碼

興趣區分值

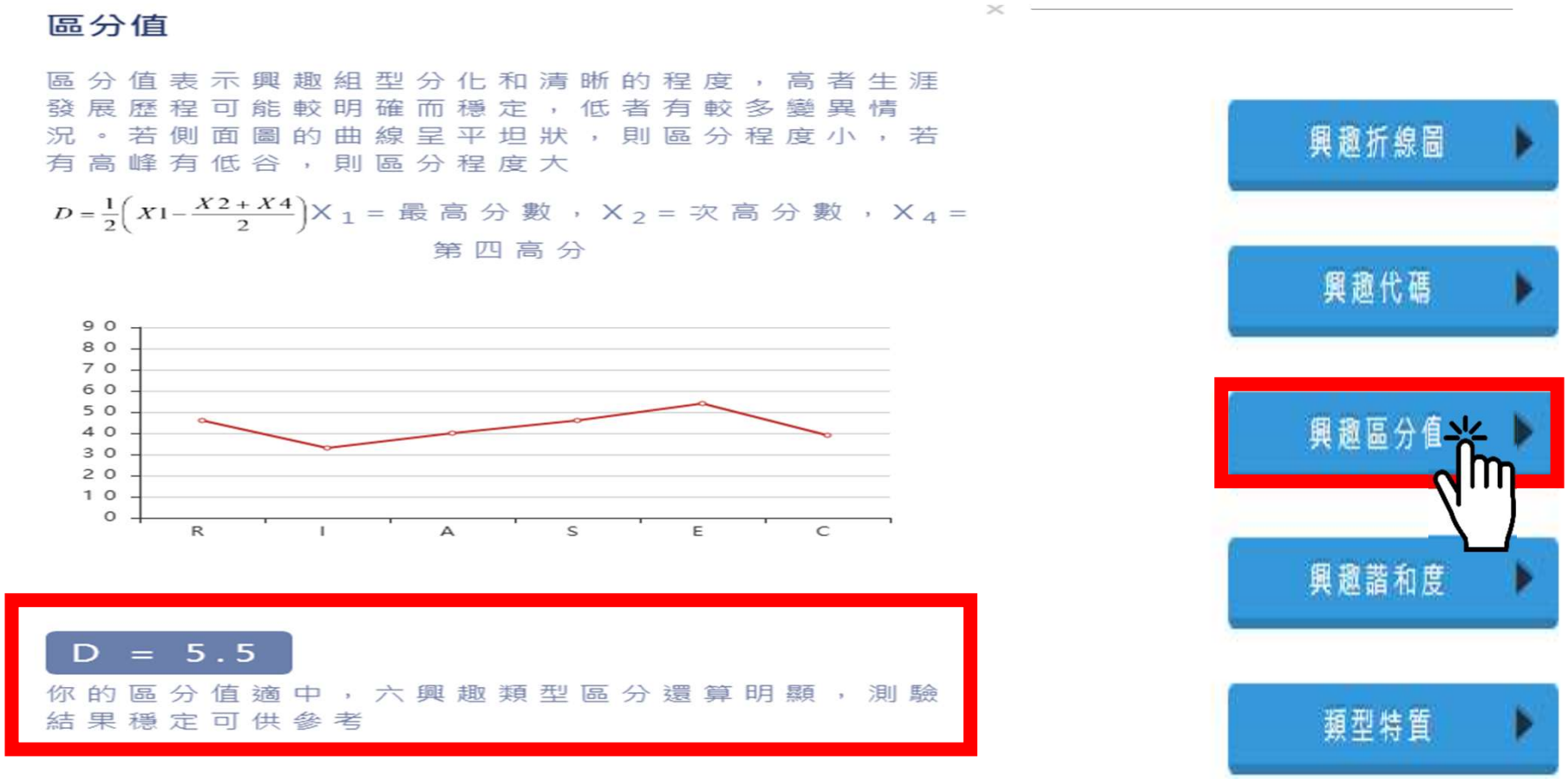
興趣諧和度

類型特質

興趣分數—「興趣代碼」


我的興趣代碼
ERS
ESR
單碼型
我的興趣代碼
I**
雙碼型
我的興趣代碼
SI*
IS*
取前面三個高分的興趣類型代表這個人的「興趣組型」。並由高分到低分以類型的英文字母排列表示之，稱做「興趣代碼」。
通常人不只具備某「一」種興趣類型。多數的人有兩、三種比較突出的興趣類型；其中某一種會最強，而其它則較弱。
如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換。如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵。*代表你是單碼或雙碼。
若你的區分值過低，興趣代碼不宜參考。
興趣折線圖
興趣代碼
興趣區分值
興趣諧和度
類型特質

興趣分數—「興趣區分值」



- 區分值高，興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。
- 區分值適中，興趣類型區分還算明顯，測驗結果穩定可供參考。
- 區分值低(小於3)，興趣類型區分不明顯，測驗結果不穩定，宜多拓展生活經驗以探索興趣。

興趣分數—抓週三碼及「興趣諧和度」

- 抓週三碼:學生在生涯上的期望，等同「職業憧憬」。
- 興趣代碼(潛在特質)與抓週三碼(外在生涯期望)相同的程度表示理想與現實是否貼近。
  -諧和度5或6→高
  -諧和度4 →中上
  -諧和度3或2 →普通
  -諧和度0或1 →低
- 諧和度高者有較為成熟的生涯認知，興趣特質在成長中不易改變。
- 諧和度低，顯示興趣代碼在未來隨著成長會改變。

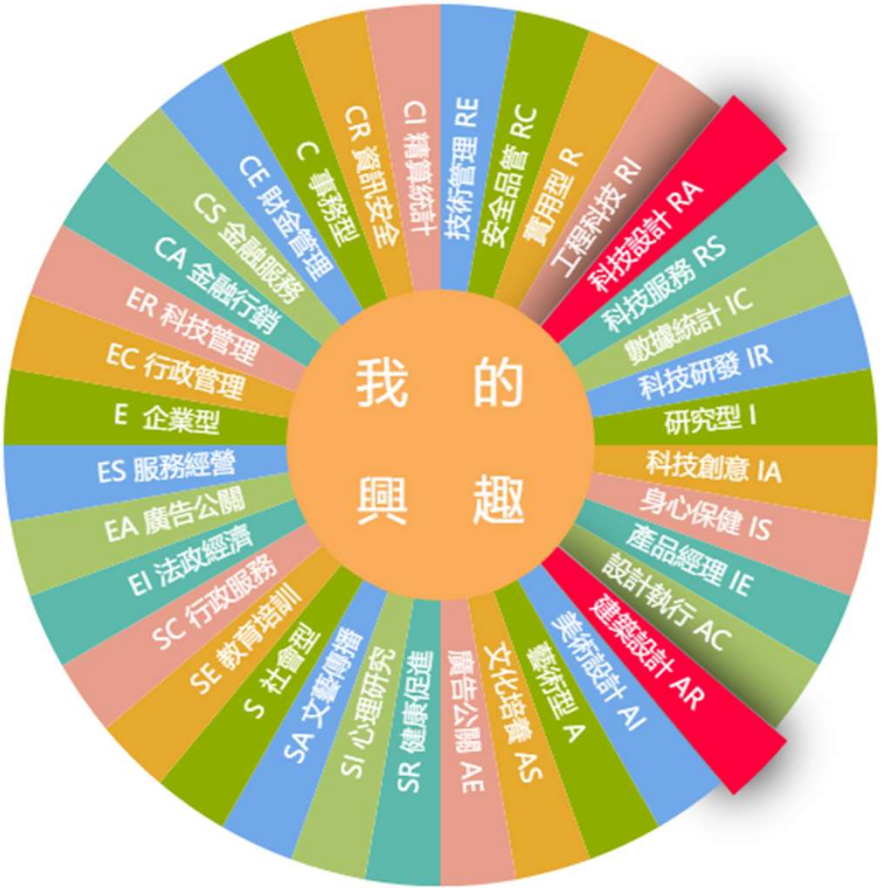
興趣測驗線上看結果

結果報告書—點選「興趣光譜」

興趣光譜

興趣光譜將6個大六碼與30個小六碼依據Holland理論圍成一圓，小六碼間越接近的代表它們的興趣特質越相似，距離越遠代表越不相似。

- 請你點選你的興趣亮點(紅色標籤)，系統會告知你的特質與生涯發展。
- 你點選任一興趣標籤，系統會告知該區塊特質與生涯發展。
- 點選光譜中心點「我的興趣」，可看到專屬於你的興趣解釋。



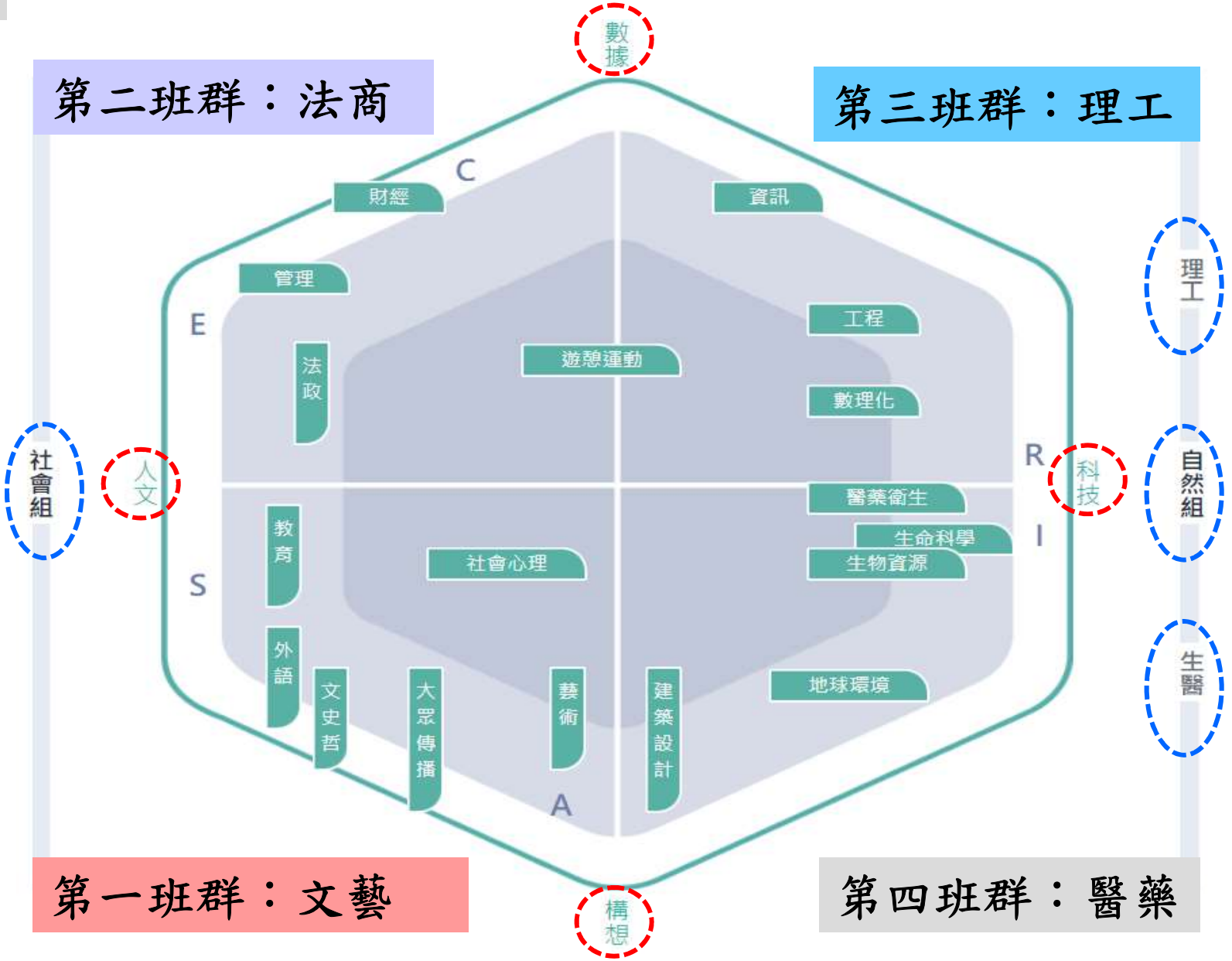
1點選興趣亮點(紅色標籤)，了解特質與探索方向。

2點選中間「我的興趣」，查看個別的興趣解釋。

興趣測驗線上看結果

結果報告書—點選「學群地圖」

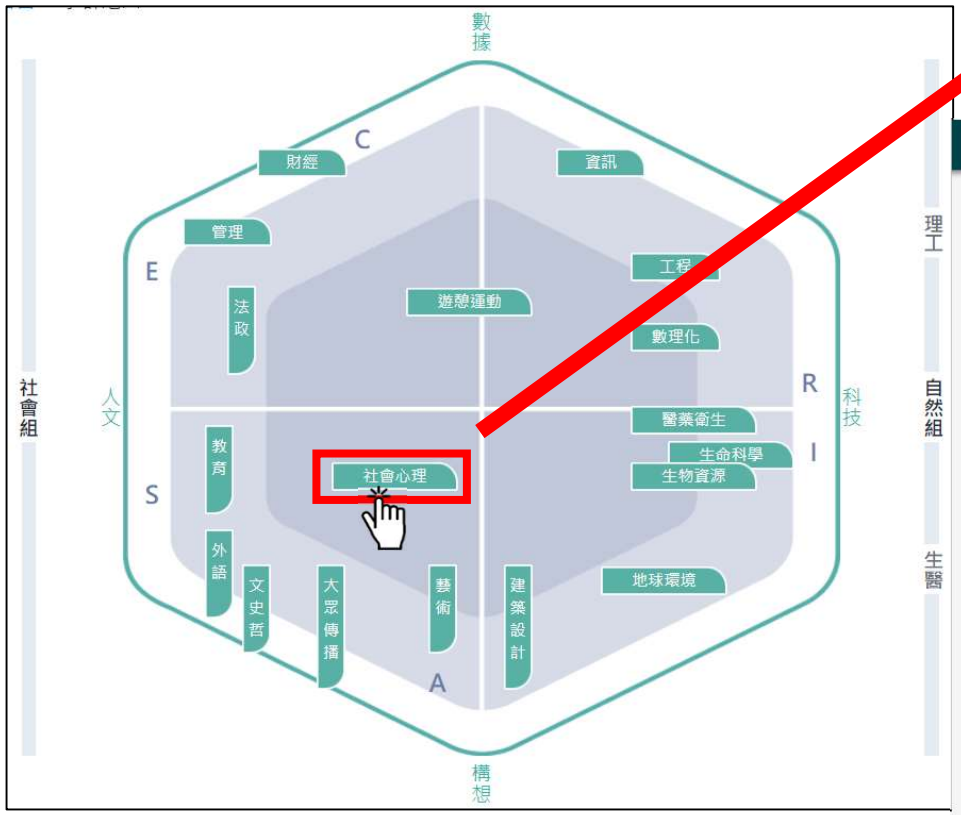
學群地圖對應班群


第二班群：法商
第三班群：理工
第一班群：文藝
第四班群：醫藥
數據
構想
社會組
人文
科技
理工
自然組
生醫
C
E
S
A
R
I
財經
管理
法政
資訊
工程
數理化
遊憩運動
醫藥衛生
生命科學
生物資源
教育
社會心理
外語
文史哲
大眾傳播
藝術
建築設計
地球環境

班群與學群對應表

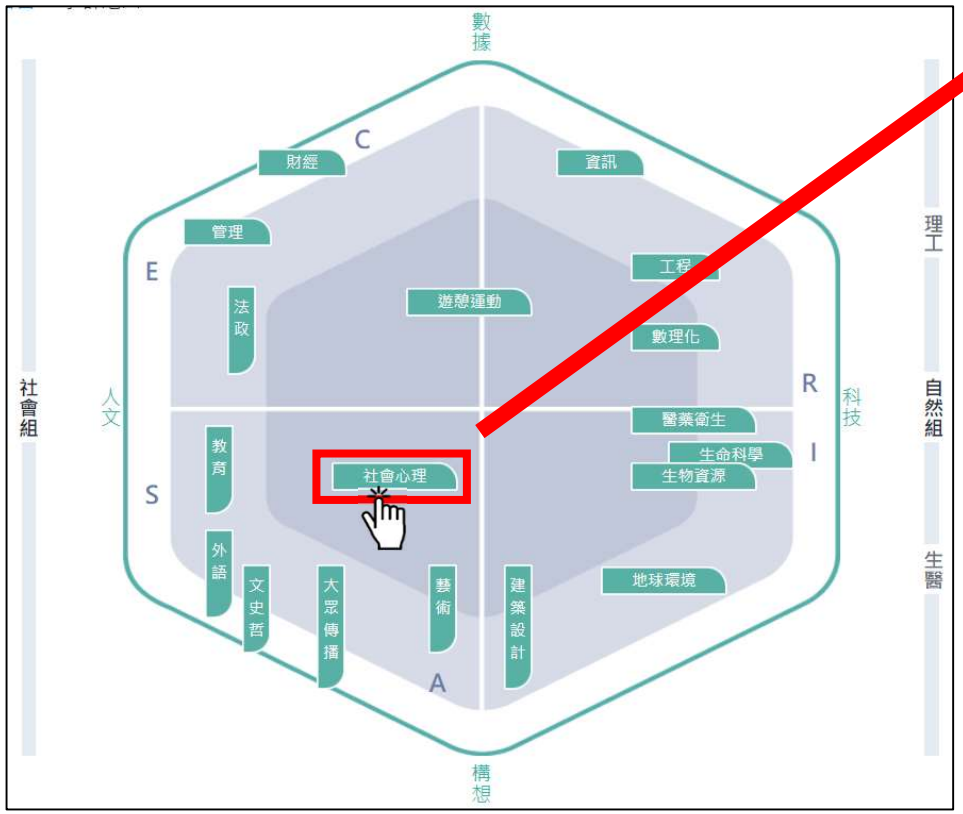
	1文藝班群	2法商班群	3理工班群	4醫藥班群
十八學群	建築與設計、藝術、社會與心理、大眾傳播、外語、文史哲、法政、遊憩與運動	社會與心理、法政管理、財經、遊憩與運動	資訊、工程、數理化、地球與環境、建築與設計、管理	醫藥衛生、生命科學、生物資源、社會與心理、管理
重點考科	國英歷地公 社會科多	國英數歷地公 社會科多 無自然科	國英數物化 自然科多 社會科少	國英數物化+生 自然科多 社會科少
數學差異	低數學需求 高二數B 高三不選修數學	高數學需求 高二數A 高三修數乙	高數學需求 高二修數A 高三修數甲 高三原班加修科技領域課程	高數學需求 高二修數A 高三修數甲

學群地圖：了解學群與學類



1.點選學群名稱，出現學群介紹。

學群地圖：了解學群與學類



1.點選學群名稱，出現學群介紹。

2.點選學類介紹，了解該學群中的主要學類。

興趣測驗線上看結果

結果報告書—點選「生涯交通圖」

生涯交通圖(興趣代碼與16領域關係圖)

- 將職業與學系按著RIASEC興趣特質分為16個領域
- 領域在圖中的位置愈接近，表示兩者的興趣特質愈相似。
- 多元多層的概念：條條大路通羅馬，柳暗花明又一村。
- 點選色塊進入各領域的生涯交通圖

生涯交通圖(興趣代碼與16領域關係圖)

下載結果報告

結果報告書→點選「列印結果」→PDF檔下載

大學入學考試中心興趣量表結果報告書 114.02.18施測

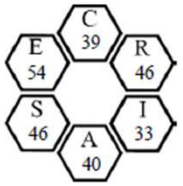
臺北市立成功高中 test班 99號　測試同學　帳號：Cksh10000000

興趣分數：實用型 R=46　研究型 I=33　藝術型 A=40　社會型 S=46　企業型 E=54　事務型 C=39

興趣代碼：ERS　ESR　＿＿　＿＿　＿＿　＿＿　抓週三碼：CSE

區分值：5.5　你的區分值適中，六興趣類型區分選算明顯，測驗結果穩定可供參考。

諧和度：1　諧和度顯示你的興趣代碼在未來隨著成長會改變。



興趣代碼ERS　我是科技部的經理，我是長於製造的管理者
工作熱情在實徵工作計畫，喜愛具體可掌握的技術工作
做事風格扮演影響者或規劃者，喜歡親自示範作法讓他人依循
擅長技術規劃與執行；不擅長時間深入研究
工作環境適合在規範、層級清楚的科技業從事製造管理工作
做決定時基於任務與需要，理性果斷下決定，不囉嗦
與人相處說話言簡意賅，重視團體速度，對事不對人，不給人添麻煩
喜歡自己在工作室製作有用的物品，上網或讀書找樂趣
心之所向關心績效與表現，自己獨挑大樑，或找媒鼓相當者一起合作

可能喜歡選擇的組別：自然組
有興趣的學類：體育
喜歡的職業：海關人員,消防人員,船務人員,警察,運動保健員/裁判,防火及建築檢驗/機械維修

興趣代碼ESR　我是擅於服務的經營者，我是助人的法律人
工作熱情來自說服與主導企業或法政工作，有效達成任務
做事風格關心績效與表現，做事方式以人和為導向，對團體活動興趣頗高
擅長經營、管理與決策，不擅於儀器與實驗操作
工作環境喜歡在階層明確、分工清楚的環境工作，同事和諧相處，服務客戶與人群
做決定時基於任務與需要，理性果斷下決定，或許會因傷害同伴而難過，視為必經歷程
與人相處關係良好；重視群體契合，知人善任，達到最大效益
喜歡參與活動有主持課程、領袖培訓、商會聚餐、組織團體、集資開發、成立社團
心之所向關心績效與表現，塑造自己成為焦點，樂於發揮助人與公益精神

可能喜歡選擇的組別：社會組
有興趣的學類：都市計畫
喜歡的職業：休閒/旅遊經營,警察

列印日期：114.02.18

小提醒

1. 興趣量表是瞭解自己的特質，而非限制選擇。
2. 興趣是找出來的，含有行動力，沒有輸出行動，就不是興趣。測驗解釋中的文字在鼓勵孩子以積極的態度，想像未來的模樣，事先行動與佈局，發展進程，再看狀況與機緣作調整。
3. 透過選課(多元選修、微課程)、訂定並執行自主學習計畫、參加社團/校內外活動/競賽、校內外講座等方向進行探索。
4. 善用生涯資訊網站資源，瞭解大學學群、學類、學系，並進一步探索大學學群/學類/職業世界。

contents

01 生涯抉擇考量因素

02 從心理測驗理解孩子樣貌

03 從大學選才看選課與選班群

04 給家長陪伴孩子的小叮嚀

ColleGo!大學選才與高中育才輔助系統

【2025 ColleGo!大學OPEN DAY】三大主題活動為你揭密大學生活

ColleGo!於今年2月25日（二）到3月21日（五）再度推出大學OPEN DAY活動，邀請大學教授、學長姐告訴你，真實的大學生活是什麼樣子！本次OPEN DAY將分為三大主題活動，想知道到底有哪些 ...

Collego大學選才與高中育才輔助系統

資訊工程 學類

加入比較清單

資訊學群跨工程學群

學類介紹 | 生涯進路 | 高中準備 | 能力特質 | 對應校系 | 學類體驗

資料更新時間：2025/2/8 下午 03:27:22

這個學類會不會是你很棒的選擇呢？投入體驗與這個學類有關的活動，會讓你更了解這個學類是否適合你喔！
這是一種從做中學(Learning by doing)的體驗活動，你可以選擇自己有興趣的活動去體驗， 再想想看這些體驗活動會帶給你什麼心得與想法呢？

累積程式設計作品：建立自己GitHub帳號，並將自己的專案放上公開平台，藉此訓
一些較高難度的設計。且開放Source Code亦可能與網友產生互動，

第二外語學習：學習第二語言，讓自己具備研讀使用第二語言撰寫的資

愛上數學：選擇一個數學專題來挑戰，例如：數學遊戲、解數學

獲得新科技資訊：在資訊工程領域，持續關注科技技術能夠達到的境界，是很令人振奮的，你可以關注最新的科技報導，了解現代資訊領域發展動向與最新技術，寫下最令你印象深刻的地方。

練習邏輯推理與分析：資訊工程首重邏輯推理與分析，建議你在課堂將科學或程式設計專題遇到的困難，先主動以你所學的知識分析原因與推理，建構自己的推理分析方式。

參加資訊展示活動：資訊工程領域相關的展示場合都能觀察到新穎的科技發展，你可以透過社團、專題課程、網路媒體、展覽等活動，藉由觀摩他人的作品，發現讓你感到有趣的呈現方式，進而分析與比較特定產品的使用與發展的邏輯。

進一步規劃學類體驗

點選「學類體驗」，了解可以嘗試進一步參與的學類任務，作為準備學習歷程/多元表現作品或自主學習計畫的參考。

從申請入學學習準備建議方向準備學習歷程檔案

點選想就讀之大學校系

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。
例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立臺灣大學-資訊工程學系

◆ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

項目		115學年度內容
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬資訊學群及工程學群[1]，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程[2]等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域 3.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級[3]之相關課程學習成果
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.特殊優良表現證明
學習歷程自述		1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃
其他		1.本系個人資料表 2.有利審查之證明

該科系重視之必修與加深加廣選修提供同學選課參考！

大部分校系仍相當重視高中三年學業總成績

該科系重視的課程學習成果，提供學生參考準備

該科系重視的多元表現，提供學生參考準備

備註1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。
備註2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。
備註3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。
備註4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。
備註5：學系選才理念可至COLLEGO!首頁「搜尋」校系查看相關資訊；另當學年度審查資料準備指引將於當年3月中旬公告於大學甄選入學委員會網站「申請入學」-「審查資料準備指引」，考生可多加利用。

學生學習歷程檔案重要宣導事項

大學看什麼：

1. 著重投入探索的過程、如何解決問題(要有歷程的紀錄、心得與省思)。
2. 自主學習能力的展現 。
3. 如何呈現動機、投入的時間與心力。
4. 契合科系所需特質、學習目標明確。
5. 作品重質不重量。
6. 要能特別在某些作品感興趣、與未來欲就讀科系有關中展現上述特色。

重要提醒：

1. 上傳課程學習成果及多元表現檔案，請務必用100字簡要摘要敘述此檔案之簡介及收穫。
2. 課程學習成果上傳後須送出給任課教師認證，須完成(1)上傳與(2)送出認證兩步驟始完成。
3. 本學期課程學習成果上傳截止日，預計學期結束後2週，請預先準備。
4. 多元表現上傳不須教師認證，每學年可持續上傳。
5. 「自主學習計劃及成果」請上傳至多元表現-彈性學習時間紀錄-(類別)自主學習。

學生學習歷程檔案重要宣導事項

3重2不

3 重

(1)重視基本素養所展現的核心能力

(2)重視校內的學習活動

(3)重視資料真實性及學生自主準備

2 不

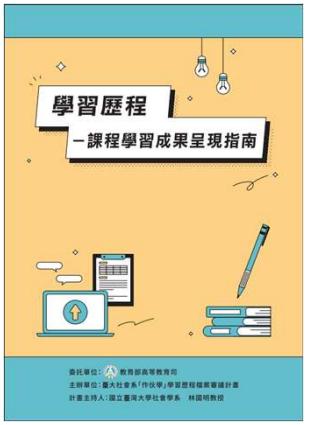
(1)不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採

(2)不是以量取勝，重視學習過程的反思

資源網站

學習歷程-

課程學習成果呈現建議指南



作伙學網站

提前查詢「申請入學審查資料準備指引」

臺灣大學「資訊工程學系」114 學年度大學申請入學第二階段甄試書面資料準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	修課紀錄(A)	本系參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量
課程學習成果	書面報告(B)、 實作作品(C)、 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班之相關課程學習成果(D)	高中在學期間與數理、資訊類相關之書面報告、實作作品或課程學習成果等。
多元表現	高中自主學習計畫與成果(F)、 競賽表現(J)、 特殊優良表現證明(M) 、	1. 申請資料重質不重量。 2. 具體說明自主學習計畫之收穫與反思。 3. 具體說明曾參與的數理、資訊類相關競賽或活動。
	多元表現綜整心得(N)	4. 其他可茲證明適合就讀本系之特殊表現。
學習歷程自述	就讀動機(P)、 未來學習計畫與生涯規劃(Q)	1. 具體說明適合就讀本系的個人特質。 2. 具體說明申請本系的原因以及在高中時所做的準備。 3. 對於未來設定的目標及規劃。
其他	R.本系個人資料表、 S.自傳(學生自述)、 T.有利審查之證明	1. 本系個人資料表:請於報名期間內至本系網站填寫，列印簽名後掃描上傳。 2. 自傳(學生自述):不限格式。 3. 其他有利審查資料之證明。

學生學習歷程檔案作品成果展，請孩子前往瀏覽

時間	內容	講者	地點
即日起 至114.5.3(六) 圖書館開放時間	學生學習歷程檔案 作品成果展	本校同學	綜合大樓2樓 圖書館

contents

01 生涯抉擇考量因素

02 從心理測驗理解孩子樣貌

03 從大學選才看選課與選班群

04 給家長陪伴孩子的小叮嚀

成為孩子背後的神隊友!

甜蜜點

- 瞭解升學管道&觀察產業趨勢
- 看見孩子的優勢、亮點與努力
- 陪伴孩子開展生涯探索的機會
- 給予傾聽、支持與尊重

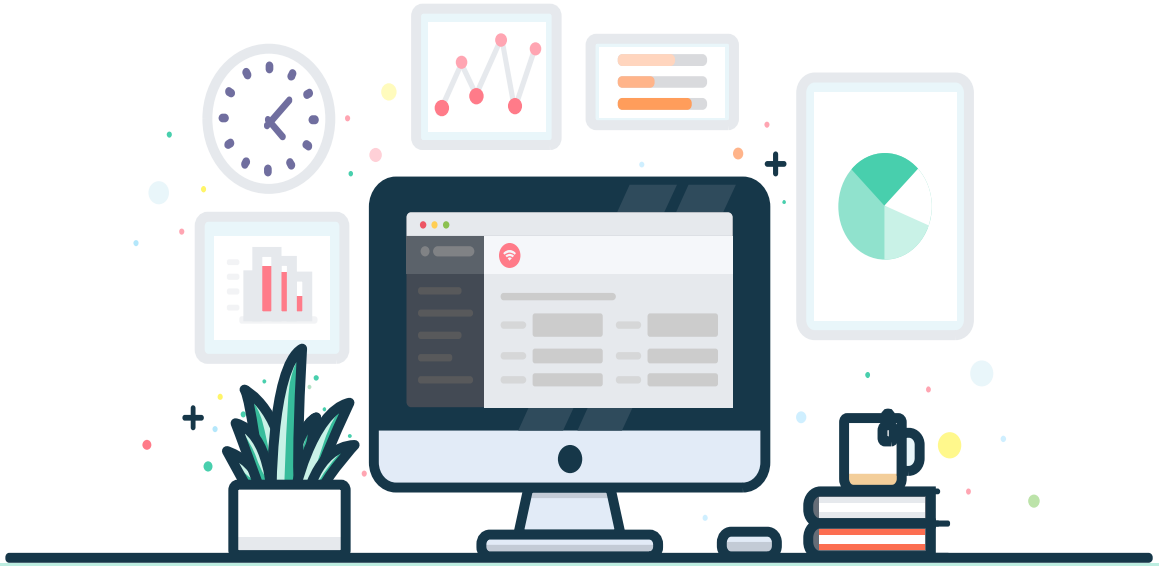
地雷區

- 幫孩子做決定
- 常拿孩子跟別人比較
- 因焦慮而叨唸、批評、指責

輔導教師責任班級與分機號碼

- 郭佩菁主任（分機241）
- 101-104：林秀娟(BB)老師 (分機244)
- 105-109：呂學侃老師 (分機242)
- 110-113：陳怡如老師 (分機245)
- 114-117：侯佩瑜老師 (分機243)
- 118-121：陳姿蓉老師 (分機243)

5/1(一)至5/16(五)為選班群期間，若孩子在選擇過程中有個別諮詢需求，請家長鼓勵孩子主動至輔導室與班級輔導老師諮詢討論。



謝謝您的聆聽