

臺北市立成功高級中學 109 學年度第一學期高二國文科期末考試題

【考試範圍】

1. 龍騰版國文課本、語文練習第三冊： L9新詩選、L10燭之武退秦師、L11真愛、L12文教（三）：墨韓選讀
2. 龍騰版國文補充文選第三冊：新詩選、左忠毅公逸事
3. 《閱讀333》：單元三、七、十一

【注意事項】

1. 選擇題的答案請用 2B 鉛筆畫記在答案卡上。
 2. 答案卡基本資料欄之班級、座號、姓名請確實填寫並畫記。(如無十位數，請畫記 0)
- 答案卡之個人基本資料沒有畫記或畫記錯誤者，**將扣本次考試成績 10 分。**

第壹部分：選擇題、混合題型（共二大題，占 100 分）

一、單一選擇題 64%、混合題型 6%

- 說明：
1. 單選題每題有 4 個選項，其中只有一個是正確或最適當的選項，請畫記在答案卡。各題答對者，得 2 分；答錯、未作答或畫記多於一個選項者，該題以零分計算。
 2. 混合題型之第 31、33、35 題為簡答題，請依規定字數於答案卷上以藍、黑筆作答。

單一選擇題答案：

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|---|-----------------|----|----|---|----|----|
| 1 | D | 2 | C | 3 | A | 4 | D | 5 | D |
| 6 | D | 7 | C | 8 | B | 9 | B | 10 | C |
| 11 | C | 12 | A | 13 | C | 14 | A | 15 | B |
| 16 | B | 17 | A | 18 | B | 19 | D | 20 | C |
| 21 | D | 22 | A | 23 | C | 24 | D | 25 | C |
| 26 | B | 27 | B | 28 | A | 29 | A | 30 | D |
| 31 | 詳後 | 32 | B | 33 | 詳後 | 34 | A | 35 | 詳後 |
| 31 | A | 乙傳 | B | 詳述事件始末／原委、以事解經。 | | | | | |
| 33 | 家庭照護、照顧家中的長輩及子女。 | | | | | | | | |
| 35 | 普遍在社會上流通，在某種程度上突破年齡、性別、教育背景、城鄉區域的限制。 | | | | | | | | |

1. 【答案】(D)
【解析】(A) 蛩→甦 (B) 汜→汜 (C) 縱→從、蔽→敝。

2. 【答案】(C)
【解析】(A) 輕「生」→輕「身」 (B) 諷寓→諷諭 (D) 抵「御」→抵「禦」。
3. 【答案】(A)
【解析】(A) ㄘㄟ／ㄘㄟㄨ／ㄘㄟㄨ (B) 皆讀為ㄌㄧ (C) ㄇㄟ／ㄇㄟ／ㄇㄟㄨ (D) ㄅㄟ／ㄅㄟ／ㄅㄟ。
4. 【答案】(D)
【解析】(A) 因為／用來 (B) 輕視／短少 (C) 親近／給予 (D) 沒有。
5. 【答案】(D)
【解析】(A) 買櫝還珠：捨本逐末，取捨失當 (B) 秦晉之好：指兩姓聯姻的關係 (C) 風行草偃：比喻在上位者以德化民。
6. 【答案】(D)
【解析】(A) 公輸盤說：「吾義固不殺人。」堅拒墨子 (B) 這是墨子批評公輸盤的論點 (C) 竊敝輦、短褐、糠糟，只是墨子設喻說明楚王攻宋之不當。
7. 【答案】(C)
【解析】參《語文演練》P.82。甲、杜鵑花；乙、番薯；丁、湯圓。
8. 【答案】(B)
【解析】(A)「迎而齟之」是比喻，人主被「蔽脅」，而有道之士不受重用，才是實況 (C) 這是「社鼠之臣」的敘述 (D)「猛狗、社鼠」之臣，其所汲汲營營皆為一己之私，與領導特質無關。
9. 【答案】(B)
【解析】由題目末句「我們回山裡」得知，第一句接丙，才能構成頂真修辭；「相識的讚嘆，接觸的狂喜」必須一組，以形成排比；最後根據文意，法海守著雷峰塔，可是雷峰塔關的是許仙。
10. 【答案】(C)
【解析】(A) 應還原為「有何厭」 (B) 應還原為「父母唯憂其疾」 (C) 單純為被動語法，並無倒裝 (D) 應還原為「不負此來」。

11. 【答案】(C)
【解析】參語練 P.91，補充講義 P.180-181。丁、《資治通鑑》，北宋司馬光編撰；己、《史記》，西漢司馬遷所著。故 (A) (D) 可先刪除。而乙+辛<甲+庚，故選 (C)。

12. 【答案】(A)
【解析】(A) 年華老去的人是思婦，就是作者母親的化身。

13-14 為題組。閱下文，回答 13-14 題。

13. 【答案】(C)
【解析】參語練 P.112。(A) 非，責備；攘，偷盜；譽，讚美；遺，遺留。以上四字，皆為動詞 (C) 本句為懸問法，因為答案不在問題反面，作者也沒有提出解答 (D) 本文出自《墨子·非攻》。

【語譯】

現在有一個人闖進別人的果園，偷取他人的桃子、李子，眾人知道了就責備他，在上位的執政者捕獲了就懲罰他。這是為什麼呢？因為他損害別人，謀利自己。至於偷取別人的狗豬雞和小豬的人，他的不義更超過闖進人家的果園偷取桃子、李子。這是什麼緣故呢？因為他損害別人愈多，他的不仁就更加嚴重，罪就愈重。至於闖進別人的牛圈馬棚、偷別人的牛馬的人，他的不仁不義更超過偷人的狗豬雞和小豬。這是什麼緣故呢？因為他損害別人的愈加多了。假使損害別人的愈多，他的不仁就更加嚴重，罪也就愈重。至於殺死無罪的人，奪取他人的皮衣、強搶戈劍的人，他的不義更超過闖進別人的牛圈馬棚、偷別人的牛馬。這是什麼緣故呢？因為他損害別人的更加多了。假使損害別人的愈多，他的不仁就更加嚴重了，罪就愈重。對於這個（問題），天下的君子，都知道反對、責備他，稱他是不義。現在最大的不義是攻取別人的國家，就不知道反對、責備（他），因而讚美他，稱他是義。這樣可以說是知道義和不義的分別嗎？

殺死一個人，說這是不義，必然構成一條死罪了。如果依照這個說法類推，殺死十個人，就是做了十倍不義的事，必然構成十條死罪了；殺死一百個人，就是做了百倍不義的事，必然構成一百條死罪了。對於這個（問題），天下的君子，都知道反對、責備他，稱他是不義。如今最大的不義是攻取別人的國家，就不知道反對、責備（他），因而讚美他，稱他是義。實在是不知道那是不義，所以記載那些（讚美的）話而遺留到後代。假使知道這是不義，那麼怎樣解釋記載那些不義的事情而遺留到後代的作法呢？

現在有一個人在這裡，看見一點點黑色，就說是黑，看見很多黑色卻說是白，就以為這人不懂得黑和白的分別了。嚐到一點點苦味就說是苦的，嚐到很多苦味卻說是甜的，就以為這個人不懂得甜和苦的分別了。現在做了很小的錯誤或不對的

事，就知道反對、責備他。做了像攻打別國那樣大的壞事，就不知道反對、責備（他），因而讚美他，稱他是義。這可以說是懂得義和不義的分別嗎？因此可以知道天下的君子，在分辨義和不義這件事情上，是這樣顛倒混亂啊。

14. 【答案】(A)
【解析】(A) 無法分辨香草和臭草，比喻是非不分 (D) 畫線處之文句，並無賞善罰惡之意。

15. 【答案】(B)
【解析】(A) 有人說「她」可能與白俄羅斯軍官「混」，畢竟只是道聽塗說，也無證據說明「她」有不少的不倫戀 (B) 參考第二小節的三、四句 (C) 乙詩並非描寫社會底層人士的艱苦，而是人類追求夢想的難處 (D) 此敘述較符合乙詩營造的氛圍，甲詩中的「杏仁色」是指女子的美麗膚色。

16. 【答案】(B)
【解析】出自《語文演練》P.89。(B) 由整段話來看，該句雖然語帶威脅，但卻是鄭文公適當要求對方以大局為重的委婉提醒。

17. 【答案】(A)
【解析】出自《語文演練》第十課第 P.90。(A) 歷代正史皆為紀傳體，與《春秋》、《左傳》的編年體不相同。

18. 【答案】(B)
【解析】出自《補充文選》。由「先君子嘗言」可知方苞由其父親處得知，而其父親又與宗老塗山親近（「與先君子善」），宗老塗山獄中語親得之於史公。

19. 【答案】(D)
【解析】出自《語文演練》P.89。(A) 非設想未來，而是就當下狀況明知以害 (B) 背信之君為晉惠公，而非文公 (C) 開門見山並示敵以弱，後以秦國立場陳述利害。

20. 【答案】(C)
【解析】因為「軸心」才能呼應「不漠視旋轉」。周夢蝶化用蘇軾〈惠崇春江晚景〉：「竹外桃花三兩枝，春江水暖鴨先知。」之典故。至於「漸行漸遠」，由於作者獨行於山中，漸漸與山間夕陽融合為一，若選「炊煙孤舟」，則與前後文無連貫性。

21-22 為題組。閱讀下文，回答 21-22 題。

21. 【答案】(D)

【解析】文章翻譯請參考《閱讀333》：單元十一。(D) 乙文無提及此事。

22. 【答案】(A)

【解析】(B) 曹謹希望百姓莫再爾虞我詐 (C) 皆用柔性方法處理地方事務 (D) 以儆效尤：對某一壞人所做的壞事處以重刑，來嚇阻其他想要仿效做壞事的人。甲、乙二文皆無此做法。

23. 【答案】(C)

【解析】(A) 只是單純表述米爾頓在與篩選女性互動時冷落了喬 (B) 無法由該句判斷喬是否有學習意念及意圖 (D) 喬並非透過模仿以提升自我能力，而是透過米爾頓不停提供資訊來調整自身。

24. 【答案】(D)

【解析】(A) 其主張為「名家」所有 (B) 並非顯學 (C) 「審查時勢，以權術遊說天下」，為「縱橫家」主張；孟子批評楊朱「無君」。

25-26 為題組。閱讀下文，回答 25-26 題。

25. 【答案】(C)

【解析】引文甲出自《閱讀 333》P.34。(A) (B) 為使動動詞用法 (D) 為一般動詞用法。

26. 【答案】(B)

【解析】引文甲出自《閱讀 333》P.34。(A) 改行及失身皆指立場未能堅持 (C) 引用「有朋自遠方來」意在陳述作者找尋志同道合者的意念 (D) 強調「恥」為「禮義廉」的根源，羞恥心的丟失因而是整個國家的恥辱。

27. 【答案】(B)

【解析】(A) 余光中並無此主張 (C) 「討論人生被數字控制的荒謬感」是現代主義的課題 (D) 作者並無此主張。

28. 【答案】(A)

【解析】引文出自《閱讀 333》P.36。(B) 山濤推薦嵇康任官出仕，於是嵇康作此文以明志，由此可見山濤或許能識嵇康之天性，但沒有對其友做到「濟之」 (C)

「方外榮華，去滋味」是嵇康道家「清靜無為」思想的展現 (D) 「不可自見好章甫，強越人以文冕也」是嵇康認為山濤不應因其秉性而強求自己一同出任任官。

29. 【答案】(A)

【解析】(A) 「面對現在事件時，就已知訊息推測，補全未知的部分，使形成合理的解釋」即是「使用理智從某些前提產生結論」的推理，故不是電梯效應 (B) 根據引文第三至第八段，可知本選項說明無誤 (C) (D) 根據引文說法，並結合今日程式運算的實際狀況來看，此處確實為電梯效應的狀況；根據引文說法，並結合今日電腦功能的實際狀況來看，此處作者並未交代電腦程式如何與使用者溝通，亦為電梯效應的狀況。

30-31 為混合題組。閱讀下文，回答 30-31 題。

30. 【答案】(D)

【解析】(A) 《春秋》以魯史為中心進行編寫，故可知「公敗齊師于長勺」一句為齊魯交戰 (B) 由「肉食者」可知曹劌非在位者，其身分為平民 (C) 敘述上採順序法，記錄了戰爭前中後的場景與對話。

31.

【參考答案】

A、乙傳

B、「詳述事件始末／原委」(出自課本)或「以事解經」(或教師課堂補充之說法)。

| B 格評分說明 | | | |
|---------|--------|------------------------------------|---------------------|
| 得分 | 0 | 1 | 2 |
| 狀況說明 | 作答完全錯誤 | 說明不夠完全。 只填答如：對話、事情 原委、事件、故事等 | 說明清楚。填答內容如 參考答案。 |

註：1. 若學生 B 答案寫對，A 答案卻錯誤，則 3 分盡失，表示學生尚未了解乙傳的敘事特色。2. 錯字不扣分。

32-33 為混合題組。閱讀下文，回答 32-33 題。

32. 【答案】(B)

【解析】引文乙出自《閱讀 333》P.87。(B) 此句的他指的是妳以外的所有人，可能包含被妳所照顧者、妳的同輩家人甚至是無關旁人。

33. 【參考答案】

家庭照護（或「照顧家中的長輩及子女」等其他近似說法，但不能只限定為「老年照護」）。

【解析】

引文甲中的女性承擔有家庭照護的責任，可由「女人一生離不開刀，菜刀、刨刀、剪刀、指甲刀、修眉刀」及「有時也像削蘆筍。她的女兒愛吃蘆筍炒肉絲」得知。引文乙中女性承擔的照護責任則主要聚焦於年長者照護。因此在進行兩文的書寫範圍總結時應以「家庭照護」概念為準，方能涵蓋兩文。

| | | |
|------|--------|---------|
| 得分 | 0 | 1 |
| 狀況說明 | 作答完全無關 | 說明清楚明確。 |

註：1. 若只寫「家庭」、「家務」、「家事」不予給分。若學生只寫「家庭」，套入原句有敘述不清的狀況；至於「家務」及「家事」因含括範圍廣泛，有失精確，故亦不給分。
2. 錯字不扣分。

34-35 為混合題組。閱讀下文，回答 34-35 題。

34. 【答案】(A)

【解析】參考《閱讀 333》P.134。

35. 【參考答案】

普遍在社會上流通，在某種程度上突破年齡、性別、教育背景、城鄉區域的限制。

| | | | |
|----|---------------|--------------|--|
| 分數 | 0 | 1 | 2 |
| 標準 | 空白、完全離題、不知所云。 | 僅寫：普遍在社會上流通。 | 除了寫出「普遍在社會上流通」外，「突破年齡、性別、教育背景、城鄉區域」至少擇二項寫出，或是學生自行書寫其他類別，如：興趣、職業。 |

註：錯字不扣分。

二、多重選擇題：30%

說明：第 36 題至第 45 題，每題有 5 個選項，其中至少有一個是正確或適當的選項，請畫記在答案卡。各題之選項獨立判定，所有選項均答對者，得 3 分；答錯 1 個選項者，得 1.8 分；答錯 2 個選項者，得 0.6 分；答錯多於 2 個選項或所有選項均未作答者，該題以零分計算。

多重選擇題答案：

| | | | | | | | | | |
|----|-----|----|------|----|-----|----|-----|----|-----|
| 36 | CE | 37 | ACDE | 38 | BE | 39 | ABE | 40 | BCE |
| 41 | BCD | 42 | BCD | 43 | BDE | 44 | DE | 45 | ACD |

36. 【答案】(C)(E)

【解析】(A) 出自《語文演練》P.77。ㄨㄟ／／ㄨㄟ／ㄨㄟ (B) 出自課本課文及大本講義。ㄇ一ㄨㄟ／／ㄇ一ㄨㄟ／ (C) 一ㄣㄟ／／一ㄣㄟ／一ㄟㄟ (D) 出自《語文演練》P.86。ㄣㄟ／／ㄣㄟ／ㄣㄟㄟ (E)《語文演練》P.106。ㄣㄟ／ㄣㄟ／ㄣㄟㄟ。

37. 【答案】(A)(C)(D)(E)

【解析】(A) 出自《語文演練》P.78。飄搖／拖拉著 (B) 出自《語文演練》P.107。等到 (C) 出自《語文演練》P.107。堅持／本來 (D) 出自《語文演練》P.106。建造／製作 (E) 出自《語文演練》P.78。接近／先前的。

38. 【答案】(B)(E)

【解析】(A) 迓／軋 (B) 瀆 (C) 围／圉 (D) 屨／瞿 (E) 噤。

39. 【答案】(A)(B)(E)

【解析】(C) 紀弦改成痲弦 (D) 鄭愁予後期詩風轉為體悟生命，隱含哲思。

40. 【答案】(B)(C)(E)

【解析】題幹所言為法家，參《補充講義》P.213。(A)《論語·子張》。【語譯】現在的當政者施政不良，民心早已散盡了。如果瞭解了案情的真相，就要憐憫他們，而不要因案情大白而自喜 (B)《韓非子·五蠹》。【語譯】儒家拿文學擾亂法律，俠士用暴力破壞禁令，可是君主都敬重他們，這就是國家混亂的原因 (C)《韓非子·內儲說上》。【語譯】恩愛太過，則法度不能建立；威嚴不足，則臣下侵犯君主。所以刑罰執行得不徹底，禁令就不能推行 (D)《墨子·尚賢》。【語譯】天不分貧富貴賤，遠近親疏，凡賢人就選拔而重用他，不肖的人就抑制而廢棄他 (E)《韓非子·定法》。【語譯】所謂術，就是看能力給予官位，照官位要求職責，掌握生殺的權柄，考核群臣的的效能，這是君主應該執掌的。

41. 【答案】(B)(C)(D)

【解析】(A) 崩本意即指帝王之死，故無婉曲 (B) 以「同一個渺茫而不可知的方向」委婉表示死亡 (E) 為一般句式。

42. 【答案】(B)(C)(D)
【解析】(A)「雲彩」象徵徐志摩在英國的美好回憶 (E)「花」、「水」是李清照傳遞對丈夫的思念。
43. 【答案】(B)(D)(E)
【解析】(A)從該句中無法得知晉文公是否有不悅及無可奈何的情緒，僅能得知其對秦穆公往日之助的感念 (C)公輸盤雖然被墨子辯駁得啞口無言，但並未就此轉換立場，因此是只想轉移目標而口不對心的敷衍。
44. 【答案】(D)(E)
【解析】(A)人類和較低等動物主要的情緒表達是來自天生或遺傳 (B)文中並無提到因為壓抑興奮情緒而豎立汗毛 (C)文中只提及「高階情緒通常被認為是認知的運作，比基本情緒更能顯示出物種和個體間的差異」，並無高低差別。
45. 【答案】(A)(C)(D)
【解析】參《補充講義》P.215。(B)(E)儒、墨主張交換。