

喧囂過後，留下了什麼？

孫明峯

110.10.14

歷經 10/12 中午令人十分痛心與難過的一刻，在群聚的喧鬧聲中，全校師生都受到了傷害。

回顧與省思整個事件的發展過程，如果就事件的本質來看，在社團裡高規格的成發、新團隊的人事磨合，還有近來疫情干擾下，各項活動的準備難度提升，這些都是社團淬煉成長的試金石，也往往是同學們校園人際互動與糾結的所在，校園勃勃的情緒能量熱烈綻放，同學們相信自己能夠改造周遭的事物，也不憚於表達自己的感受，並隨時可以付諸行動，只要認準了一個道理、一種信念，就會奮不顧身的投身其中。仔細想來，其實每一個同學都有著相似之處：熱愛社團生活（可以在繁重的課業壓力下，還保有一個讓自己自在學習與發揮的世界）、希望受到尊重（不喜歡威權），不願意承受莫名的委屈。

那麼，在喧囂過後，什麼該被留下？

成功不是一言堂，不是填鴨式的生產線或考試機器，同學要確認自己與事件之間的距離，必要的不是激情，而是理性的尺度，什麼該被留下要由自己定義。

10/13 中午與幾位事件關係人會談時，對於同學們的省思與表現，校長甚是欣慰與肯定。其實學長們在 10/12 下午起就聚焦議題與收斂行為，迅速做出澄清與呼籲；學弟們亦有共識地冷靜處理，以行動證明自己與挑起衝突的假訊息無關，不希望本意被扭曲和誤解。會談過程很融洽地回到各自的初衷，竟是那樣的一致--理解彼此、和諧相處，勿讓憤怒的、群體的意識形態之爭，抑或是個人情緒的宣洩撕裂彼此，模糊了焦點。

展望未來，要努力的課題還很多，把握機會教育，化危機為轉機，每一次的學習都是讓成功高中更成熟、精進的養分。幾項後續處置工作，尚須大家一起努力：

一、事件行為部分：

依法依規定做後續客觀的研判和處置，因為守法是應該守護的核心價值。

二、網路言論部分：

強化網路資訊的倫理素養與提升媒體識讀能力。

理解數位足跡與個人未來職涯發展的鏈結。

三、社團運作部分：

正向對話、溝通與修護校園溫馨合作的氛圍。

四、生活教育部分：

培養正確面對問題、批判思考與處理解決的能力。

涵養自律自主、包容異己與尊重多元的精神。

五、輔導部分：

對相關同學個別與班級輔導。

請所有老師協助機會教育，提點同學適切的面對與抒發情緒。

最後，也想讓大家知道，對師長們而言，看著每一位同學進取、帥氣的成長軌跡，在自己的天地裡發光發熱，既開心也驕傲。在此分享游璧如導師的文章請大家參考，也感謝更多默默守護成功的老師們，如此堅守教育理念與疼愛孩子。

關於近日學長「炎上」學弟的新聞

游璧如導師

不知何時開始，「低頭閉眼」成為高中社團學長姐制的產物，新生們聞之色變。

衝突發生於小高一在 IG 班帳替同窗打抱不平，用語氣憤而挑釁，學長知悉群情激憤，「以前我們也是這樣走過來的，學弟不能適應和接受，根本是爛草莓！」

一樣感到氣憤和被挑釁的高二高三生，於是群聚於高一班級，展開表面上是道歉，實際上是圍堵和嘲諷的行動。

此次的衝突，對立的不是個人，而是身分與角色。

身為高一班導，雖然班上的學生並未涉入，但校園內發生的事，無論好壞，都是絕佳的學習機會。因為沒有涉入，於是可以更超然客觀的理解高一的想法，也試想高二的心情。無論是學長、學弟和旁觀的目睹者，都有需要學習的功課。

高一需要學習如何正確的表述張力，高二需要學習如何建立團體共識與制度，而旁觀的眾人需要學習如何保持理性思考不致輕易被煽動。而所有人，也都需要補修集會與校園霸凌以及網路安全的學分。

我處理的對象有兩種：

一、現在的班級學生（包含科任班）

（一）給予充分說明

首先，我會開放時間，接受學生的提問，而我會就我所知的事實誠實回答。因為學生在不了解事情的始末前，就可能接觸雜亂的訊息與說法，在這樣道聽途說的情況下，更容易以訛傳訛，讓情況惡化。

（二）機會教育

在如何正確表述張力方面。我介紹了「非暴力溝通」，教導學生按照事實、感受、需要、請求四步驟來進行情緒的表達及邀請共同解決問題；面對「學長本來就可以這樣鎮壓學弟，以後等我當學長也要……」的聲音，我提醒他們，如果我們同意上述的說法，我們就是在默認老鳥可以欺負菜鳥、社會可以欺負新鮮人。當然，一年過後，我們會變學長，與此同時，我們也一直會和其他領域的學弟。

只有彼此善待，或是從自身開始終止欺凌，才能開啟善的循環。

二、對於畢業的校友

網路上，許多轉傳來自於畢業校友。他們在影片下發表「這才是我認識的……」、「學弟不會讓我失望」、「……高中不意外」等嘲諷與戲謔的言辭。我在自己的社交平台上表示：「教育很多時候需要等待，身為一名教師，校園內發生的任何事，我都樂見它是一個學習的機會。昨日的事件，衝突的雙方、目睹的旁觀，都有各自應該學習的功課。如果，你是成功的學生；如果，你是我的學生；如果你很好奇很關心、私訊我，我願意跟你說明。請停止落井下石，停止嘲諷。」

當然，我也做好了若彼此理念不同，也無討論的意願與理解的誠意，那麼無須爭辯，尊重各自的想法，停止彼此的關注即可。

校園內無法輕易判定是非對錯、處理起來千頭萬緒的問題多如牛毛，我的應對方式始終不變，抓住核心概念，一次處理一件事。

這一回，對校內學生，我的教學重點放在介紹非暴力溝通；對畢業學生，提醒他們既是校友，絕對比其他人更有管道了解真相，不要輕下斷言，不要妄傳傷害母校的謠言。

學校是教育單位，容許學生安全試錯，請給我們空間和時間，這些孩子，沒有放棄長大，正在慢慢成熟，只要我們持續關愛和教導，善的循環，一定會來。